

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

FEATURES OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

**D. Korneeva
S. Khaidov**

Summary: The article reveals the relevance of studying the problem of the formation of value orientations of students with hearing impairment, compiled and tested a diagnostic program aimed at studying this process. Quantitative and qualitative analysis of the obtained results was carried out using the statistical program SPSS 21. Methods such as Spearman's correlation analysis and descriptive statistics were used to analyze the results.

Keywords: value orientations, terminal values, students with hearing impairment, diagnostic study.

Корнеева Дарья Геннадьевна

Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
korneeva.dasa@gmail.com

Хаидов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент, Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого
haidov@bk.ru

Аннотация: В статье раскрыта актуальность изучения проблемы формирования ценностных ориентаций студентов с нарушением слуха, составлена и апробирована диагностическая программа, направленная на изучение данного процесса. Произведен количественный и качественный анализ полученных результатов с помощью статистической программы SPSS 21. Для анализа результатов использовались такие методы, как: корреляционный анализ Спирмена, описательная статистика.

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные ценности, студенты с нарушением слуха, диагностическое исследование.

Введение

Проблема изучения ценностных ориентаций обострилась в последние годы из-за происходящих перемен в социально-экономическом укладе современного российского общества. Эти перемены приводят не только к обновлению в сфере ценностей, но и формированию кардинально новых стандартов и стереотипов в этой области. Современная молодежь является особой группой в социально-демографическом плане. Именно группа нынешней молодежи будет транслировать имеющиеся ценности в российское общество через несколько лет. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о развитии ценностных ориентаций.

В следствие неустойчивости жизненных убеждений и не до конца сформированной ценностной сферы, студенты с нарушением слуха сильнее, чем слышащие, подвержены негативному влиянию окружающих. Поэтому студентам с нарушением слуха требуется помощь и внешний контроль большей, чем слышащим. Происходящая переоценка ценностей в кризисных условиях преобразования сложившихся устоев острее проявляется в сознании социальной группы [2].

И именно от того, какой ценностный фундамент сформирован у молодого поколения будет зависеть положение людей с нарушенным слухом в социуме.

Литературный обзор

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова и др. Изучением ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха занимались Собкин В.С., Грицук Н.А., В.А. Ядов.

Наиболее полную теоретическую и эмпирическую интерпретацию термин «ценностные ориентации» получил в работах В.А. Ядова. Под ценностными ориентациями он понимал «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» [3]. Ядов подчеркивает, что ценностные ориентации являются высшим уровнем в иерархии склонностей и установок человека. По мнению Ядова, критериями принятия решений в ситуациях морального выбора являются ценностные ориентации.

Студенческий возраст – это особый этап развития личности, когда происходит формирование познавательных и профессиональных интересов, развивается потребность в труде, в построении жизненных планов и общественной активности [1]. Новообразования в этом возрасте непосредственно связаны с протекающими изменениями в социуме и определяют динамику процесса социализации. Студенческий возраст наиболее благоприятен для формирования ценностных ориентаций, как устойчивого свойства личности, которое способствует становлению мировоззрения.

Проведенный анализ литературы показал, что исследования ценностной сферы личности обширны, но изучению ценностных ориентаций у лиц с нарушением слуха уделялось недостаточно внимания. Наблюдается острое противоречие между наличием теоретических исследований ценностно-смысловой сферы личности и слабым внедрением результатов исследований в практику психолого-педагогической работы с лицами с нарушенным слухом.

В связи с этим было проведено исследование развития ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха техникума, для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проводилось на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий». В исследовании приняли участие 7 юношей с различными степенями нарушения слуха в возрасте от 18 лет до 21 года.

Количественный и качественный анализ полученных результатов производился с помощью статистической программы SPSS 21. Использовались: корреляционный анализ Спирмена, описательная статистика.

Методы исследования

В исследовании использовались следующие методики, позволяющие рассмотреть с разных сторон ценностные ориентации студентов с нарушением слуха:

1. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) позволяет изучить ценностно-мотивационную сферу: Терминальные ценности: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе.
2. «Тест смысловых ориентаций» (Д.А. Леонтьев) диагностирует осмысленность жизни:
 - Цели в жизни;
 - Процесс жизни;
 - Результат в жизни;
 - Осмысленность жизни.
3. «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина) диагностирует социально- психологические установки личности:
 - Ориентация на альтруизм;
 - Ориентация на эгоизм;
 - Ориентация на власть.
4. Методика «Ценностные ориентации личности -8» (Г.Е. Леевик) позволяет выявить доминирующие профессиональные мотивационные тенденции:
 - Труд;

- Общение;
 - Познание;
 - Общественно-политическая деятельность.
5. Методика «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) позволяет изучить содержание системы жизненных смыслов:
 - Статусные смыслы;
 - Экзистенциальные смыслы;
 - Альтруистические смыслы;
 - Смыслы самореализации.

Результаты исследования

Был проведен анализ эмпирических данных путем описательной статистики, результаты которой представлены в таблице 1.

Больше всего корреляционных связей у показателей свободы и труда. Труд имеет положительную связь с властью ($r_s=0,847$; $p=0,000$), свободой ($r_s=0,577$; $p=0,031$) и общением ($r_s=0,847$; $p=0,005$), а также имеет отрицательную связь с социально-психологической установкой «Альтруизм» ($r_s=-0,847$; $p=0,000$), и счастливой семейной жизни ($r_s=-0,718$; $p=0,004$). То есть, при увеличении значимости свободы, власти и общения ценность труда будет увеличиваться, но в то же время при повышении ценности альтруизма или счастливой семейной жизни повлечет уменьшение ценности данного показателя. Показатель свободы имеет положительные связи с ценностями труда, материально обеспеченной жизни ($r_s=0,632$; $p=0,015$) и власти ($r_s=0,679$; $p=0,008$). В тоже время ценность свободы имеет отрицательные связи с показателями жизненной мудрости ($r_s=$; $p=$), счастливой семейной жизни ($r_s=-0,667$; $p=0,009$), счастья других ($r_s=-0,800$; $p=0,001$) и гедонистические смыслы ($r_s=-0,668$; $p=0,009$), в том числе развлечения ($r_s=-0,808$; $p=0,000$).

Показатель здоровья имеет положительные связи с эгоизмом ($r_s=0,772$; $p=0,001$), счастьем других ($r_s=0,619$; $p=0,018$), отрицательные связи с уверенностью в себе ($r_s=-0,854$; $p=0,000$), показателем «Результат» ($r_s=-0,578$; $p=0,030$) и «Процесс» ($r_s=-0,730$; $p=0,003$).

Показатель материально обеспеченной жизни положительные связи с красотой природы и искусства ($r_s=0,698$; $p=0,006$), показателем «Цель в жизни» ($r_s=0,638$; $p=0,014$), с гедонистическими ($r_s=0,986$; $p=0,000$) и статусными смыслами ($r_s=0,872$; $p=0,000$). Отрицательные связи со счастливой семейной жизнью ($r_s=-0,558$; $p=0,038$), а также такими установками как свобода ($r_s=-0,805$; $p=0,001$) и эгоизм ($r_s=-0,746$; $p=0,002$).

Наименьшее количество корреляционных связей у показателя интересной работы. Данный показатель имеет положительную связь с показателем творчества ($r_s=0,645$; $p=0,13$). Экзистенциальные ценности, включая любовь, не

Таблица 1.

Описательные статистики		
	Среднее	Стд. отклонение
Труд	27,8571	3,69734
Общение	28,7143	5,10548
Познание	23,5714	5,54304
Общественно политическая деятельность	18,1429	6,40741
Материальная деятельность	39,2857	3,58262
Цели в жизни	27,4286	3,71513
Процесс в жизни	25,2857	3,02372
Результат в жизни	19,8571	8,83052
Осмысленность жизни	72,5714	22,46267
Экзистенциальные	,0000	,00000
Гедонистические	1,4286	2,40878
Самореализации	1,1429	2,90509
Статусные	2,4286	3,36759
Жизненная мудрость	3,8571	6,38336
Здоровье	5,7143	7,03211
Интересная работа	11,0000	7,48331
Красота природы и искусства	6,2857	7,62010
Любовь	,0000	,00000
Материально обеспеченная жизнь	6,0000	9,84495
Общественное призвание	2,5714	6,53646
Продуктивная жизнь	3,1429	7,98900
Развитие	2,5714	6,53646
Развлечения	9,4286	11,39308
Свобода	27,7143	4,28645
Счастливая семейная жизнь	29,5714	3,63137
Счастье других	32,7143	1,54066
Творчество	4,2857	3,26823
Уверенность в себе	9,4286	4,21927
Альтруизм	9,1429	5,55888
Труд	7,4286	3,63137
Власть	9,7143	4,76249

имеют корреляционных связей с другими показателями.

Все корреляционные связи показателей ценностных ориентаций студентов с нарушением слуха отражены в рисунке 1.

Выводы

1. Таким образом, мы видим, что в целом результаты по многим показателям, в особенности экзистенциальные ценности, представлены низкими и приближенными

ми к низким значениям.

2. Показатель осмысленности жизни имеет высокий уровень. Учитывая значения показателей и преобладающие тенденции, можно сказать о том, что слуховая патология искажает развитие ценностной сферы.

На низком уровне развития находятся такие ценности, как любовь и экзистенциальные смыслы.

На среднем уровне находится показатель материаль-

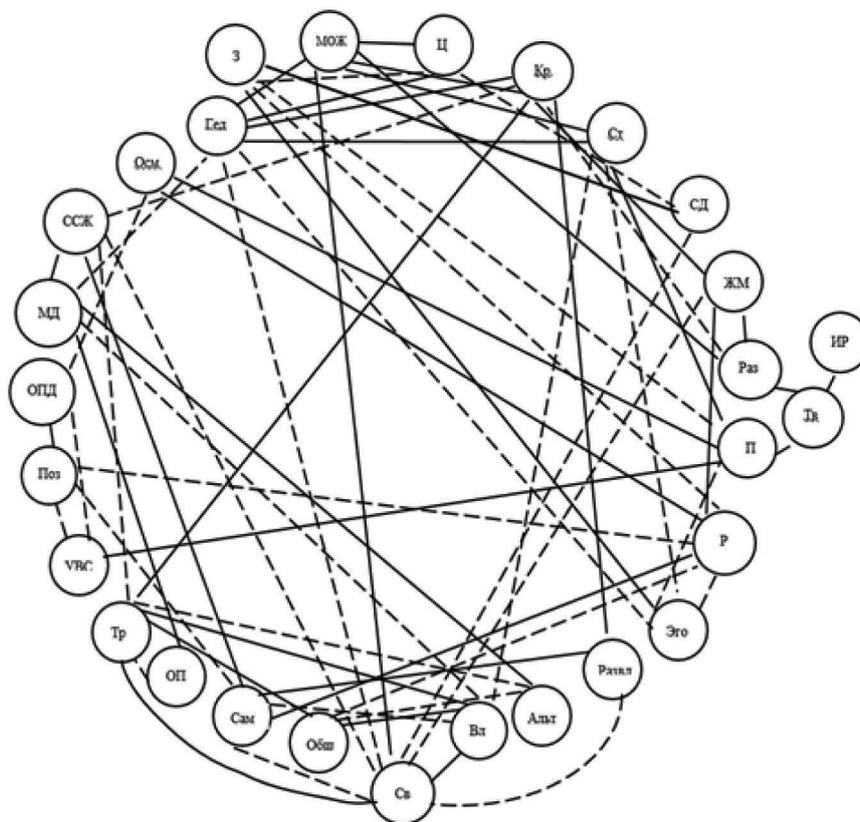


Рис. 1. Корреляционные связи показателей ценностных ориентаций студентов с нарушением слуха

Примечание к рисунку 1: Труд - Тр., общение- Общ., познание- Поз., общественно- политическая деятельность- ОПД, материальная деятельность - МД, цель- Ц., процесс- П., результат- Р, Осмысленность жизни- О., экзистенциальные смыслы - Э., гедонистические смыслы- Гед., смыслы самореализации- Сам., статусные смыслы- Ст., жизненная мудрость- ЖМ, здоровье - З., интересная работа -ИР, красота природы и искусства- Кр., материально обеспеченная жизнь - МОЖ, общественное призвание- ОП, развитие -Раз., свобода- Св., счастливая семейная жизнь - ССЖ, счастье других - СД, творчество- Тв., уверенность в себе- УВС, альтруизм- Алт., эгоизм- Эго., власть- Вл..

ной деятельности. Ценность материальной деятельности будет возрастать при уменьшении гедонистических ценностей и власти, а также при снижении развития нравственных, волевых и моральных качеств.

На верхней границе среднего уровня находится показатель результата, счастье других и счастливая семейная жизнь.

На нижней границе высокого уровня развития находятся показатель осмысленности жизни, обусловленный студенческим возрастом и необходимостью искать работу в будущем.

3. Студенты с нарушением слуха не придают ценность собственно проживанию жизни, как им кажется, не имеют свободы выбора, испытывают трудности в проявлениях любви. Результаты исследования также позволяют определить направления реабилитационных и коррекционных воздействий для студентов с нарушением слуха по формированию ценностных ориентаций.

4. Показатели, имеющие наибольшее количество связей можно рассматривать как факторы, определяющие работу по психологическому сопровождению развития ценностных ориентаций студентов с нарушением слуха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta> (дата обращения: 08.08.2022).
2. Матюх Е.Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.;

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6783> (дата обращения: 08.08.2022)

3. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 2007. 207.

© Корнеева Дарья Геннадьевна (korneeva.dasa@gmail.com), Хаидов Сергей Курбанович (haidov@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого