

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

### IMPLEMENTATION OF YOUTH NEEDS AND INTERESTS IN THE INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM

*N. Galchenko*

*Summary:* The article studies the problem of functioning of an integrated educational system. The key characteristics of the system are described. The features of modern youth as a subject of education and training, their educational needs and interests are revealed. The directions for the implementation of the components of an integrated educational system to ensure the satisfaction of the needs of young people and the development of the conditions of the educational environment necessary for this are analyzed.

*Keywords:* youth, needs, integrated educational environment, blended learning format, educational environment.

**Гальченко Наталья Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент, Мурманский  
арктический государственный университет  
*galchenko.n.a@mail.ru*

*Аннотация:* В статье изучается проблема функционирования интегрированной образовательной системы. Описаны ключевые характеристики системы. Выявлены особенности современной молодежи как субъекта воспитания и обучения, их образовательные потребности и интересы. Проанализированы направления реализации компонентов интегрированной образовательной системы для обеспечения удовлетворения потребностей молодежи и развития условий образовательной среды, необходимых для этого.

*Ключевые слова:* молодежь, потребности, интегрированная образовательная среда, смешанный формат обучения, образовательная среда.

В настоящее время существенно меняются цели образования, в соответствии с чем трансформируется и «стратегия проектирования процессов обучения, в которых происходит интеграция множества методов и форм (группового, индивидуального, самостоятельного, дистанционного и т.д.)» [6, с.56], применяются смешанные форматы образования (традиционный и цифровой) и комплекс педагогических технологий. Все это позволяет говорить о существовании интегрированной образовательной системы, в рамках которой осуществляется становление общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Несмотря на востребованность смешанных форматов образования, важно обеспечить реализацию интересов и потребностей современной молодежи, используя соответствующие знания об особенностях данного субъекта обучения и воспитания, выбирая соответствующие образовательные процессы (ОП), подходы и технологии. Поэтому целью нашего исследования является изучение комплекса характеристик интегрированной образовательной системы, способствующих реализации направленности (образовательных потребностей, интересов, стиля жизни, мотивации, настоящей социальной и будущей профессиональной роли и т.д.).

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «образовательная система», описать ее ключевые характеристики;
- изучить особенности интегрированной образо-

вательной среды как основы функционирования образовательной системы;

- проанализировать характеристики молодежи (от 16 до 35 лет) как субъекта образовательной деятельности;
- проанализировать направления реализации деятельности в рамках ИОС для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающейся молодежи.

Мы изучили сущность понятия «образовательная система», выявив, что:

- система – это «совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой частей, при которой возникает целое, обладающее собственными качествами, отличными от качеств его частей» [3, с.11].
- Элементы образовательной системы (ОС) неразрывно связаны и функционируют как единое целое, они работают, как некие подсистемы и нацелены на цель всей системы.
- Функционирование ОС является качественным и продуктивным в случае «органичного и гармоничного взаимодействия всех ее элементов» [3, с.16], при этом один из них является системообразующим. В ОС – это цель образовательной деятельности, данный элемент системы обуславливает способ, содержание и конечный результат обучения.

Важно понимать особенности существования обра-

зовательной системы, поэтому мы проанализировали подходы к определению сущности понятия «образовательная система», приведенные в трудах отечественных ученых. (Таблица 1)

Следовательно, ОС – это всегда система взаимосвязанных компонентов, основные из которых представлены на рисунке 1.

В рамках описания интегрированной образовательной системы (ИОС) можно выделить такие подсистемы, как:

- содержательную, основными элементами которой являются ФГОС и образовательные программы различного уровня и направления подготовки;
- функциональную, включающую совокупность образовательных организаций и субъектов ОП (преподавателей, студентов, родителей);
- организационно-управленческую, интегрирующую деятельность федеральных и муниципальных государственных органов, причастных к управлению в сфере образования.

Следует отметить, что ОС развивается в рамках определенной образовательной среды как совокупности неких необходимых и достаточных условий организации психолого-педагогического воздействия и достижения поставленных образовательных результатов. В ряде исследований [3,7,10], выделены ключевые характери-

стики образовательной системы, необходимые для качественного функционирования ИОС и реализации потребностей молодежи:

- наличие характеристик здоровьесбережения, развивающего и обучающего воздействия, экологичности, информативности, гуманности и эстетичности.
- Основа функционирования ИОС – обеспечение интенсивного взаимодействия всех субъектов ОП.
- Гибкость и взаимодополняемость компонентов ОС.
- Наличие качеств «валеологически целесообразной среды как духовно-нравственного и деятельностного пространства, в котором обеспечиваются отношения сотворчества субъектов ОП на основе ценностей гуманизма и принципов личностно-профессионального развития» [11,с.46].

В нашем исследовании под ИОС мы будем понимать «систему гибридного образования, функционирующую в электронно-информационной образовательной среде (ЭИОС) на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей» [6,с.57].

Условия образовательной среды и ИОС должны соответствовать реализации образовательных потребностей, актуализации заинтересованности и мотивированности молодежи в достижении качества собственной образованности. Мы проанализировали отдельные характеристики обучающейся молодежи в контексте от-

Таблица 1.

Подходы к описанию сути понятия ОС

Автор понятия	Сущность понятия ОС
Э.И. Закирова	ОС - социальный институт образования со своей структурой взаимодействующих элементов[5].
Р.Н. Бунеев	ОС – совокупность преемственных, непрерывных ОП всех ступеней обучения, которые реализуются на основе научных концепций[2].
О.Е. Лебедев	ОС - структура взаимосвязанных элементов, функционирующих с целью обеспечения ОП[8].
Г.Н. Сериков	ОС – взаимосвязанное единство отдельных частей (процессов, явлений), представляющее отражение определенных частей образования [9].



Рис. 1. Структурные компоненты ОС [8,с.7]

ношений к содержанию обучения, а также направления ИОС, способствующие развитию личностно-профессионального потенциала данной категории обучающихся (таблица 2).

Таким образом, к ключевым компонентам реализации ИОС с обучающейся молодежью следует отнести:

- доминирующую роль самостоятельного обучения, так как обучающийся имеет опыт, сформированную мотивацию и заинтересован в формировании индивидуальной образовательной траектории.
- организацию совместной продуктивной деятельности в рамках реализации интерактивных образовательных технологий (ИКТ).
- опору учебного процесса на имеющийся социально-профессиональный опыт, с его корректировкой;
- обеспечение индивидуализированного характера обучения;
- создание условий для контекстного и осознанного обучения.

К основным направлениям реализации интегрированной образовательной среды в обучении молодежи относят такие, как: воспитательное, научно-исследовательское, управления образовательным процессом, организации самостоятельной работы студентов и связи с будущей сферой профессионализации [11]. В таблице 3 представлена суть и содержание данных направлений.

Следовательно, обеспечение данных направлений

реализации компонентов ИОС будет в достаточной мере способствовать учету потребностей и интересов обучающейся молодежи, одновременно выполняя важные функции образования:

- постоянное развитие и усовершенствование ресурсной базы образовательной организации, реализация инновационных тенденций образовательных услуг, в том числе цифровизации [1,с.44];
- обеспечение качественной, оперативной и технологически доступной информационной оснастки ОП;
- внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий для оптимизации учебного процесса, повышения его наглядности, предоставления новых возможностей проектирования и моделирования в рамках НИРС.
- создание «интегрированного интеллектуального пространства» [4,с.8], как некой виртуальной ОС с рядом формальных и неформальных форматов обучения.

Подводя итоги анализа ИОС как средства реализации образовательных потребностей обучающейся молодежи, отметим, что результативность воздействия компонентов данной системы достигается благодаря научно обоснованному соединению традиционных дидактических технологий с новейшими информационными (ИКТ), электронными средствами обучения. Такое сочетание создает наиболее благоприятные предпосылки обеспечения доступности образования, реализации его индивидуализированного характера с большой долей самостоятельного обучения на основе дистанционных форм ОП.

Таблица 2.

Характеристики обучающейся молодежи, направленность и содержание ИОС [12]

Характеристики обучающейся молодежи	Специфика организации ИОС
Стремление к самостоятельности и самореализации обучающихся	Важность передачи инициативы и ведущей роли в обучении молодежи; Создание условий для личностной вовлеченности в процесс; Понимание исходных ожиданий и намерений обучающихся, анализ их образовательных возможностей и ограничений.
Эпизодичность, дискретность учебного процесса	Использование периодов учебной активации обучающихся, индивидуализированный характер обучения. Предоставление учебного материала в оптимальном, выполняемом объеме.
Фиксация студентов на индивидуальных целях обучения, актуальных проблемах профессионализации.	Учет специфики потребностно-мотивационной сферы обучающейся молодежи. Понимание их намерений по поводу внедрения результатов обучения. Обеспечение связи начала занятий с актуальными проблемами самих обучающихся. Использование большого количества кейс-стади, проблемных заданий, их решение в ходе занятий.
Сознательный выбор определенных стратегий образования	Внедрение разных стилей обучения, опора на имеющийся опыт обучающихся. Обеспечение поэтапности в технологии профессионального саморазвития (с учетом когнитивной, целевой, рефлексивной активности). Приоритетная форма обучения - учебно-исследовательская с обеспечением высокого уровня активности студента. Учет необходимости практического закрепления: молодежь рассчитывает на немедленное применение результатов.
Отсутствие интереса к общим теориям	Построение процесса обучения по схеме «от конкретного к общему». Установление общего в конкретных положениях. Создание практико-теоретических ситуаций на основе самостоятельного освоения материала, творческого поиска.
Наличие конкурирующих интересов в обучении	Создание компактных и эффективных циклов обучения. Обеспечение условий учебного сотрудничества, интерактивной образовательной среды.

Таблица 3.

## Направления реализации ИОС

Направление	Суть, функции
Воспитательное	Информирование о содержании мероприятий (спортивных, культурно-массовых), разработанных на основе анализа интересов молодежи. Разработка социально важных проектов, содействие развитию межкультурной коммуникации
Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	Организация эффективного функционирования ЭИОС вуза, представление возможности дистанционного участия в научных конференциях. Представление доступа к ИКТ в виде специальных программных продуктов. Организация сотрудничества с научными организациями.
Обучение	Обеспечение доступа к совокупности образовательных информационных ресурсов, библиотечным фондам и т.д. Разработка индивидуальных образовательных траекторий. Использование ИКТ в управлении учебным процессом.
Самостоятельная работа студентов (СРС)	Использование ИКТ в оптимизации СРС. Формирование электронного контента курсов, участие студентов в разработке курсов, наполнении образовательных платформ учебным материалом.
Управление	Включение систем управления с использованием информационных ресурсов и программ (например, Moodle). Системы менеджмента качества ОП.
Связь с будущей профессиональной деятельностью	Предоставление актуальной информации о содержании, компетенциях профессионала, организация качественного взаимодействия с профильными организациями. Проектирование содержания курсовых и бакалаврских работ на основе технических заданий предприятий практики, с обязательным включением ИКТ-сопровождения. Обеспечение в ЭОС функционирования личного кабинета с формированием портфолио личных достижений как совокупности средств для дальнейшего профессионального продвижения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабин Е.Н. Цифровизация университета: построение интегрированной информационной среды // Университетское управление: практика и анализ. 2018. №6 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-universiteta-postroenie-integrirovannoy-informatsionnoy-sredy> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Бунеев Р.Н. Образовательная система как составная часть системы образования / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3-6.
3. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с.
4. Дмитриевская Н.А. Интегрированная интеллектуальная среда непрерывного развития компетенций // Открытое образование. 2011. № 3. С. 4–8.
5. Закирова Э.И. Управление образовательными системами с использованием мультиагентных технологий // Машиностроение и компьютерные технологии. 2013. №09. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-s-ispolzovaniem-multiagentnyh-tehnologiy> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Котова Е.Е. Прогнозирование успешности обучения в интегрированной образовательной среде с применением инструментов онлайн аналитики // КИО. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-uspeshnosti-obucheniya-v-integrirovannoy-obrazovatelnoy-srede-s-primeneniem-instrumentov-onlayn-analitiki> (дата обращения: 19.12.2022).
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 476 с.
8. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика: Учебно-методическое пособие. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. - 108 с.
9. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация. - Челябинск: Факел, 1998. - 660 с.
10. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – 2-е издание / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: БГПИ, 2005. – 272 с.
11. Сиренко С.Н., Лукошко А.Г. Развитие интегрированной информационно-образовательной среды современного университета // Открытое образование. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-integrirovannoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 19.12.2022).
12. Чернявская А.Г. Андрогогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.

© Гальченко Наталья Александровна (galchenko.n.a@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»