

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ON THE ISSUE OF CREATING AN INCLUSIVE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Yu. Brykin
E. Melikhova
E. Ruslyakova
I. Bagdasarova
R. Esipov**

Summary: The article explores the concept of inclusivity in the context of the electronic information and educational environment (EISE). The authors examine the concept of inclusivity and its role in education, highlighting how modern technologies implemented in EIOS can help create a learning environment that is adapted to all students, regardless of their needs. The article highlights the key aspects and significance of inclusion in EIES and emphasizes its importance for creating a more fair and equitable education. The article draws attention to the concept and features of inclusive EIOS, and also emphasizes the importance of creating an educational environment that will be accessible and suitable for all students, regardless of their needs and abilities.

Keywords: inclusive learning, electronic information and educational environment, educational community, equal opportunities.

Брыкин Юрий Вадимович

Кандидат педагогических наук, доцент, Московский университет имени С.Ю. Витте
ybrykin@muiv.ru

Мелихова Екатерина Викторовна

Кандидат филологических наук, доцент, Российский биотехнологический университет (Москва)
melihovaev@mgupp.ru

Руслякова Екатерина Евгеньевна

Кандидат психологических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

ekaterina-ruslyakova@yandex.ru

Багдасарова Илона Юрьевна

Старший преподаватель, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
ivasha2509@gmail.com

Есипов Роман Анатольевич

Старший преподаватель, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (Москва)
int4041026@yandex.ru

Аннотация: В данной статье исследуется концепция инклюзивности в контексте электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Авторы рассматривают понятие инклюзивности и ее роль в образовании, освещая, как современные технологии, внедренные в ЭИОС, могут содействовать созданию обучающей среды, адаптированной для всех студентов, независимо от их потребностей. Статья выделяет ключевые аспекты и значимость инклюзивности в ЭИОС и подчеркивает ее важность для формирования более справедливого и равноправного образования. В статье обращается внимание на понятие и особенности инклюзивной ЭИОС, а также подчеркнуть важность создания образовательной среды, которая будет доступна и подходить для всех студентов, независимо от их потребностей и способностей.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, электронная информационно-образовательная среда, образовательное сообщество, равные возможности.

Современный мир на пути к созданию цивилизованного общества руководствуется гуманистической целью – обеспечение полноценного активного участия лиц с особыми образовательными потребностями в жизни общества и решения вопросов, связанных с их приобщением к всеобщей общественной жизни [1, с. 38]. Реализация государственной политики России по интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в информационное общество требует обеспечения удобных условий их жизни и быта, а также

возможности пользоваться средствами связи и иметь доступ к информации [7, с. 183]. Живя в эпоху информационного общества, невозможно быть его полноценным членом без навыков поиска, сбора, хранения и передачи информации [4, с. 166]. Особенно это касается людей с функциональными ограничениями, для которых информационные технологии становятся основным средством коммуникации [3, с. 50]. Учитывая важность получения образования в процессе интеграции в информационное общество обучающихся с функциональными ограниче-

ниями, необходимо уделить внимание решению проблем, связанных с формированием путей социально-педагогической интеграции этой категории обучающихся, в частности, благодаря внедрению в процесс их обучения цифровым технологиям [12].

В современном мире образование переживает настоящую революцию, привнося в учебные процессы новейшие технологические инновации [14, с. 207]. Одним из ключевых инструментов становится электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая открывает перед нами огромное количество новых возможностей и вызовов. Инклюзивность в образовании – это концепция, которая признает равные возможности и доступность образования для всех студентов, включая тех, у кого есть специальные потребности. Инклюзивное образование стремится создать такую образовательную среду, где каждый студент может полноценно учиться и развиваться в соответствии со своими потребностями и способностями. В этом контексте важно использование адаптивных технологий, которые помогут студентам справиться с любыми трудностями, возникающими в процессе обучения [5, с. 59].

ЭИОС является одним из главных инструментов реализации инклюзивного образования. Он предоставляет возможность создания различных образовательных материалов и заданий, которые могут быть адаптированы для каждого студента в соответствии с его специальными потребностями. Например, студенты с ограниченными возможностями могут использовать специальное программное обеспечение или устройства для облегчения доступа к образовательным материалам и выполнения заданий [2, с. 55].

С целью исключения формального подхода к данному вопросу, чтобы инклюзивная ЭИОС действительно работала, необходимо создание подходящей образовательной среды. Это означает, что педагоги и администрация образовательных заведений должны быть готовы к изменениям и адаптации учебных программ и методик в соответствии с потребностями своих студентов [8, с. 22]. Кроме того, важно обеспечить толерантность и уважение в образовательном сообществе, чтобы каждый студент чувствовал себя принятым, а особые потребности его уважались всеми членами коллектива [13, с. 132].

Инклюзивная ЭИОС может быть использована во многих областях образования, от начальной школы до высшего образования. Например, в начальной школе она может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья учиться вместе со своими сверстниками, осваивая такие навыки, как чтение, письмо и математика. В сфере высшего образования она может предоставить студентам с особыми потребностями доступ к специализированным курсам и материалам, которые помогут им

успешно завершить свою учебную программу [9, с. 229; 11, с. 1525].

Инклюзивная ЭИОС – это важный шаг в развитии образования, который позволяет предоставить равные возможности и доступность образования для всех студентов. Она требует создания подходящей образовательной среды, использования адаптивных технологий и поддержки толерантности в образовательном сообществе. И только при таком подходе мы сможем обеспечить успешное обучение и развитие каждого студента, независимо от его специальных потребностей и способностей. Это не просто сборник электронных материалов, а целая образовательная платформа, объединяющая в себе интерактивные курсы, виртуальные классы, адаптивные учебники и множество других ресурсов. Ее создание и развитие направлены на улучшение образовательного опыта и делают его более интересным и доступным для всех участников [10, с. 457].

Одним из главных принципов, на которых основывается работа ЭИОС, является инклюзивность в образовании [6]. Инклюзивность означает создание среды, в которой каждый студент, вне зависимости от своих особенностей и потребностей, может успешно учиться и развиваться как личность и профессионал. Она стремится учесть разнообразие учащихся, включая тех, у кого есть ограниченные возможности, и предоставить им равные возможности для обучения и участия в образовательном процессе.

В рамках ЭИОС разработаны специальные программы и инструменты, которые позволяют адаптировать образовательный материал для разных групп студентов. Интерактивные курсы и учебники предоставляют возможность индивидуализации обучения, учитывая особенности каждого ученика. Виртуальные классы и форумы способствуют обмену знаниями и опытом между студентами, создавая коммуникативную среду, в которой каждый может выразить свое мнение и задать вопросы [6].

Особое внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны специальные адаптивные учебные материалы, которые позволяют представить материал в доступной форме. Также предусмотрены инструменты, которые помогают студентам с ограниченными физическими возможностями в использовании платформы и участии в образовательном процессе.

Целью ЭИОС является не только предоставление доступа к образованию, но и создание условий для его качественного освоения. Платформа стремится к тому, чтобы каждый студент мог реализовать свой потенциал, раскрыть свои способности и достичь успеха в учебе.

Все ресурсы и инструменты, предоставляемые ЭИОС, разработаны с учетом современных методик обучения и научных достижений, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса.

ЭИОС - это не только средство для получения знаний, но и платформа для развития навыков и компетенций, которые будут полезны студентам в будущей профессиональной деятельности. Она предоставляет возможности для самостоятельной работы, исследовательской деятельности и коллективного творчества, что способствует развитию творческого мышления, критического мышления и коммуникативных навыков.

ЭИОС – это современная образовательная среда, которая объединяет в себе передовые технологии и инклюзивные подходы к обучению. Она делает образование более доступным, интересным и эффективным для всех студентов, вне зависимости от их особенностей и потребностей. ЭИОС - это будущее образования, где каждый может найти свое место и реализовать свой потенциал.

Инклюзивность в контексте ЭИОС представляет собой создание ресурсов, которые способствуют успешному использованию каждым студентом, независимо от их специальных потребностей или физических ограничений. Это означает, что контент должен быть доступным, интерфейсы должны быть адаптивными, а образовательный процесс должен учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося.

В современном мире технологии играют ключевую роль в обеспечении инклюзивности в ЭИОС. Программы с функцией озвучивания текста, системы распознавания речи и адаптивные приложения – все это делает обучение более доступным и удобным для всех студентов. Благодаря таким технологиям студенты с ограниченными возможностями могут получать знания и участвовать в образовательном процессе наравне со своими сверстниками.

Одно из основных преимуществ инклюзивности в ЭИОС – это возможность удовлетворить потребности разных типов обучения. Некоторые студенты предпочитают аудиальное обучение, другие предпочитают визуальное или кинестетическое обучение. Инклюзивные образовательные технологии позволяют адаптировать образовательные материалы и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям каждого студента, что позволяет каждому студенту эффективно усваивать информацию и достигать своих учебных целей [1; 2; 4; 5; 9; 11; 12].

Кроме того, инклюзивность в ЭИОС способствует созданию равных возможностей для всех студентов. Она

помогает преодолеть преграды, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ или специальными образовательными потребностями. Благодаря доступности и адаптивности технологий, студенты могут участвовать в образовательном процессе независимо от своих физических возможностей или специальных потребностей.

В целом, инклюзивность в ЭИОС является неотъемлемой частью современного образования и способствует улучшению доступности и качества образования для всех студентов. Современные технологии позволяют создавать инклюзивные ресурсы и обеспечивать равные возможности для всех студентов, что в свою очередь помогает сделать образование более справедливым, разнообразным и эффективным.

Во-первых, одним из главных преимуществ инклюзивной ЭИОС является обеспечение равных возможностей для каждого студента. Благодаря использованию этой системы, все учащиеся могут получить доступ к необходимым знаниям и активно участвовать в учебном процессе. ЭИОС позволяет учителям предоставлять учебный материал и задания в различных форматах, что помогает поддерживать равные возможности для всех студентов, вне зависимости от их особенностей или потребностей.

Во-вторых, инклюзивная ЭИОС стимулирует активность студентов. С помощью интерактивных и адаптивных элементов, эта система мотивирует учащихся к более активному участию в учебном процессе. Например, задания, предлагаемые в ЭИОС, могут быть интерактивными и требовать непосредственного участия студента, что способствует его активному вовлечению в обучение. Такой подход позволяет стимулировать интерес к предмету и мотивировать студентов к достижению лучших результатов.

В-третьих, разнообразие методов обучения является еще одним достоинством инклюзивной ЭИОС. Благодаря широкому выбору образовательных ресурсов, предоставляемых системой, преподаватели имеют возможность выбирать наиболее подходящие методы обучения для каждого студента. Например, в зависимости от потребностей и способностей студента, можно предоставить ему видеоуроки, интерактивные учебники или другие форматы, которые наиболее эффективны для его индивидуального обучения. Такой подход способствует более эффективному усвоению материала и повышению успеваемости студентов.

Также следует отметить, что инклюзивная ЭИОС – это не просто технологическое достижение, но и инструмент социального развития, который открывает двери образования для всех студентов, независимо от их физических, психологических или интеллектуальных особен-

ностей. Благодаря использованию инклюзивной ЭИОС образовательные учреждения могут создать более равные и справедливые условия для обучения всех студентов, способствуя их личностному и профессиональному развитию в различных сферах.

Инклюзивная ЭИОС представляет собой эффективный инструмент, который обеспечивает равные возможности, стимулирует активность студентов, предлагает разнообразие методов обучения и способствует социальному развитию. Внедрение этой системы в образовательные учреждения может значительно улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех студентов.

Создание образовательной среды, способной адаптироваться к потребностям каждого студента, является ключевым шагом в развитии более справедливой и равной системы образования. Инклюзивная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - это будущее образования, где никто не будет исключен из процесса обучения, а каждый студент будет иметь возможность полностью раскрыть свой потенциал и осуществить свои учебные мечты.

Современная ЭИОС предлагает уникальные технологические решения для реализации принципа инклюзивности. В ее состав входят адаптивные интерфейсы, программное обеспечение с функцией озвучивания текста, а также виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют студентам с различными потребностями получать доступ к образовательному контенту.

Адаптивные интерфейсы в ЭИОС позволяют настроить процесс обучения под индивидуальные особенности каждого студента. Это включает изменение размера и цвета шрифта, регулировку скорости прокрутки текста и настройку интерфейсов под разные виды инвалидности. Таким образом, студенты с ограниченными возможностями могут использовать ЭИОС без препятствий и получать необходимую информацию.

Программное обеспечение с функцией озвучивания текста является незаменимым инструментом для студентов с нарушениями зрения или дислексией. Оно позволяет преобразовывать текст в звуковой формат и проигрывать его, что значительно облегчает процесс чтения и понимания информации. Благодаря этой функции, студенты с различными особенностями могут учиться наравне со всеми и не чувствовать себя исключенными из образовательной среды.

В целом, инклюзивная ЭИОС является необходимым инструментом для создания более справедливой и равной системы образования. Она позволяет адаптироваться к различным потребностям студентов и обеспечивает

равные возможности для всех. Вместе с адаптивными интерфейсами, программным обеспечением с функцией озвучивания текста и технологиями виртуальной и дополненной реальности, она открывает новые горизонты в образовании и позволяет каждому студенту раскрыть свой потенциал и осуществить свои учебные мечты. Также ЭИОС обеспечивает не только равные возможности для всех студентов, но и способствует развитию толерантного и внимательного образовательного сообщества. В такой среде студенты учатся уважать и ценить различия, признавая уникальность каждого и стремясь к построению общества, основанного на включении и взаимной поддержке.

Однако задача образовательных учреждений и общества в целом не заканчивается лишь на внедрении инклюзивных технологий. Она также включает в себя продолжение обсуждения и развития темы инклюзивного образования. Создание и поддержка образовательной среды, которая не только инклюзивна, но и уважает и принимает разнообразие студентов, является общим путем к более справедливому и равноправному миру. Инклюзивная ЭИОС стремится к тому, чтобы учащиеся с различными способностями и потребностями получали равные возможности для образования и развития. Она признает, что каждый студент уникален и имеет право на доступ к качественному образованию, которое соответствует его индивидуальным потребностям.

Одной из основных целей инклюзивной ЭИОС является создание полноценной и поддерживающей обучающей среды, где каждый студент может чувствовать себя принятым и уважаемым. Это включает в себя не только адаптацию учебного материала и методик, но и формирование позитивного и нераздельного отношения к различиям и индивидуальным потребностям каждого студента. Инклюзивная ЭИОС также подразумевает активное участие студентов в образовательном процессе. Это означает, что они должны иметь возможность выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. Важно, чтобы каждый студент чувствовал свою значимость и важность своего вклада в учебную группу.

Она также подразумевает применение различных методов и стратегий обучения, чтобы удовлетворить потребности разнообразных студентов. Это может включать в себя использование визуальных и аудиальных материалов, групповую работу, адаптивные технологии и другие инструменты, которые помогают студентам лучше усваивать информацию и развивать свои умения.

Следуя основному принципу инклюзивного обучения - признанию и уважению прав каждого студента на образование и развитие, ЭИОС нацелена на создание общества, где различия принимаются и ценятся, а каж-

дый человек имеет возможность достичь своего полного потенциала и внести свой вклад в будущее общества. Инклюзивная ЭИОС – это не только метод обучения, но и философия, которая является основой для создания более справедливого и равноправного образования для всех. Благодаря внедрению цифровых технологий в процесс обучения и инклюзивного обучения, в частности, дети с особыми потребностями могут получить доступ к различным учебным материалам в доступном формате, эффективнее усваивать новые знания и демонстрировать свои учебные достижения. Таким образом,

ЭИОС позволит обучающимся с особыми потребностями полноценно включиться как в образовательный процесс, так и в современное информационное общество. ЭИОС – это современная образовательная среда, которая объединяет в себе передовые технологии и инклюзивные подходы к обучению. Она делает образование более доступным, интересным и эффективным для всех студентов, вне зависимости от их особенностей и потребностей. ЭИОС — это будущее образования, где каждый может найти свое место и реализовать свой потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ применения мезодизэнцефальной модуляции в коррекции стрессовых нарушений / А.В. Юмашев, В.А. Павлов, О.И. Адмакин [и др.] // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2016. – № 12. – С. 38-48. – EDN YHPTGD.
2. Бочкина, Е.В. Позиционное обучение, как способ преодоления эгоцентризма в дошкольном возрасте / Е.В. Бочкина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 55-57. – EDN SBZPUZ.
3. Гуцин, А. Н. Информационные технологии в управлении / А.Н. Гуцин. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-4475-1426-6. – EDN YUCADR.
4. Лингвистический аспект обеспечения функционирования систем обработки информации / А.Н. Корнетов, С.С. Усов, Н.С. Плетнева [и др.] // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 166-172. – DOI 10.34755/IROK.2022.96.20.053. – EDN NFAMHN.
5. Основные принципы реализации компетентного подхода в инклюзивной образовательной среде / Н.Л. Харченко, Н.В. Кузнецова, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1-2. – С. 59-63. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.01-2.31. – EDN PDTSPG.
6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018615562 Российская Федерация. Контент электронного курса по учебной дисциплине высшего образования "Иностранный язык (английский) для направления подготовки "Социальная работа": № 2018612718: заявл. 21.03.2018: опубл. 10.05.2018 / С.Н. Курбакова, М.А. Ганюшина, А.Р. Еферова, Н.С. Варфоломеева; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – EDN DORLOE.
7. Харченко, Н.Л. Актуальная ситуация с обучением лиц с ОВЗ в России / Н.Л. Харченко, О.А. Козлов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»; Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего», Санкт-Петербург, 29–31 марта 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ГНИИ "Нацразвитие", 2019. – С. 183-189. – EDN WAVLAW.
8. Шиян, О.А. Как развивать циклические представления у дошкольников? / О.А. Шиян, Е.В. Бочкина, Е.В. Крашенинникова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 2(54). – С. 22-33. – EDN VOICIB.
9. Ensuring The Quality of Healthcare Services in Medicine and Dentistry: The Role of Medical Education, Regulatory Requirements and Effective Practices / K.S. Seitkazina, M.M. Burzakhanov, A.V. Yumashev [et al.] // Journal of Complementary Medicine Research. – 2023. – Vol. 14, No. 3. – P. 229-232. – DOI 10.5455/jcmr.2023.14.03.37. – EDN WYKIJZ.
10. Gushchin A. "To teach learning..." or on the culture of thinking of today's students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 214. – P. 457-464.
11. Professional Development of Rural Teachers Based on Digital Literacy / H. Soekamto, I. Nikolaeva, A.A.A. Abbood [et al.] // Emerging Science Journal. – 2022. – Vol. 6, No. 6. – P. 1525-1540. – DOI 10.28991/ESJ-2022-06-06-019. – EDN MNMFDG.
12. Psychological and Pedagogical Aspects of Increasing the Educational Process Efficiency in a University for Specialists in the Field of Physical Education and Sport / I.P. Gladilina, A.V. Yumashev, T.I. Avdeeva [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 21. – P. 11. – EDN XNAYGT.
13. Trufanov, G.A. Crisis and conflict in Russian contemporary social media / G.A. Trufanov // Конфликтология. – 2021. – Vol. 16, No. 1. – P. 132-158. – EDN DZCTXE.
14. Trufanov, G.A. Governmental control over information distribution as a basis of the social conflict / G.A. Trufanov // Конфликтология. – 2019. – Vol. 14, No. 3. – P. 207-221. – EDN SMRPDE.

© Брыкин Юрий Вадимович (ybrykin@muiv.ru), Мелихова Екатерина Викторовна (melihovaev@mgupp.ru),
 Русякова Екатерина Евгеньевна (ekaterina-ruslyakova@yandex.ru), Багдасарова Илона Юрьевна (ivasha2509@gmail.com),
 Есипов Роман Анатольевич (int4041026@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»