

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ)

Кияшко Елена Юрьевна,

*Преподаватель, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж»
k.elena14@bk.ru*

BASIC DIRECTIONS OF CORRECTION-DEVELOPING ACTIVITIES AT PRESCHOOL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF SPEECH DEVELOPMENT)

E. Kiyashko

Summary: The article actualizes the problems of correctional and developmental activities in the field of speech development of preschool children. The author approaches the consideration of this problem from the standpoint of determining the stages of the implementation of correctional development work that determine the spectrum of its main directions. The article highlights the stages, the main directions of correctional and developmental activities in the field of speech development, their characteristics are given.

Keywords: preschoolers, correctional and developmental activities, development of speech, main directions, stages of work.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика коррекционно-развивающей деятельности в сфере развития речи детей дошкольного возраста. Автор подходит к рассмотрению данной проблемы с позиций определения этапов осуществления коррекционно-развивающей работы, определяющих спектр основных ее направлений. В статье выделены этапы, основные направления коррекционно-развивающей деятельности в сфере развития речи, дана их характеристика.

Ключевые слова: дошкольники, коррекционно-развивающая деятельность, развитие речи, основные направления, этапы работы.

В условиях современных реалий развития дошкольного образования проблематика разработки основных направлений проектирования коррекционно-развивающей деятельности (особенно в сфере развития речи), а также комплексных систем психолого-педагогического сопровождения детей является крайне насущной. Современный этап социального развития и социализации детей характеризуется стремительным ростом количества дошкольников, имеющих как существенные признаки общего недоразвития речи, так и общие нарушения в развитии [2; 3].

Увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями объясняется сегодня многими социальными факторами, среди которых ухудшение экологической обстановки, дестабилизирующие влияния среды первичной и последующей социализации, осложнения здоровья, вызванные факторами медицинского обслуживания и др. [3].

Все это обуславливает возникающие проблемы в развитии речи детей, формировании их мышления и дальнейшей положительной социализации и личностной самореализации в социуме.

Актуальность данной проблемы определяет необходимость разработки основных направлений коррек-

ционно-развивающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, основными аспектами которой является развитие речи дошкольника, установление эмоционально-смысловой связи с ребенком на любом этапе коррекционно-развивающей деятельности с целью обеспечения достижения включенности ребенка в социальную реальность, продуктивную коммуникацию и конструктивное осознание происходящего на основе понимания и эффективного продуцирования ребенком речи [1; 4].

В процессе реализации основных направлений коррекционно-развивающей деятельности были выделены предпроектный этап, этап планирования, этап непосредственной разработки основных направлений коррекционно-развивающей деятельности, а также реализационный и рефлексивный этапы.

В рамках предпроектного этапа осуществлялись такие направления деятельности как диагностика речевого развития, а также общей динамики развития ребенка. Помимо этого, определялись цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках развития речи (например, установление положительного контакта с ребенком, анализ слухового внимания, диагностика фонематического и речевого слуха, а также навыков коммуникации в социальной среде и др.). В контексте реализа-

ции направлений данного этапа следует также выделить и такие как выявление нарушений речи, оценка степени сформированности коммуникативной речевой функции в рамках образовательных потребностей дошкольника.

Специфика этапа планирования и разработки ориентирована на ряд важнейших составляющих, которые должны быть учтены в процессе коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи. Среди таких составляющих нужно отметить нарушения взаимной коммуникации, повторяемый спектр поведенческих стереотипов, состояние интересов дошкольника (ограниченность, наличие мотивации и т.п.).

На этапе реализации основные направления коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи уже должны быть четко определены. К направлениям, которые необходимо реализовывать, относят следующие:

- направление диагностической работы (о котором мы уже упоминали выше); в рамках данного направления осуществляется, как правило, комплексная диагностика и наиболее тщательное исследование состояния речевой функции дошкольника, т.е. подробное изучение речевой сферы ребенка; помимо этого, в рамках данного направления должно быть осуществлено соотнесение результатов диагностики и достижение того образовательного уровня, который необходимо достигнуть ребенку для последующей положительной социализации и эффективной образовательной деятельности;
- направление непосредственного осуществления коррекционно-развивающей работы, в рамках которого необходимым является осуществление персонального комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекции (от постановки и автоматизации отдельных звуков, артикуляционных и дыхательных упражнений до формирования и увеличения активного словарного запаса, овладения различными вариантами языковой кодификации в процессе различных видов образовательной деятельности и полноценного запоминания информации с целью ее последующей передачи в речи структурированно и соответствующе эмоционально и т.д.); в данном направлении реализуются все виды и формы занятий по развитию речи (коррекционно-логопедические занятия, занятия, включающие развитие форм общения дошкольника с формированием

общих навыков речевого взаимодействия, разноаспектное развитие речевой сферы, формирование коммуникативной компетенции ребенка и пр.); в рамках данного направления развитие речи ребенка осуществляется через все возможные сферы деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ): игровая, трудовая, познавательная, непосредственно коммуникативная и т.д.;

- направление консультативной работы в коррекционно-развивающей деятельности, отражающее формирование единой стратегии и подхода всех специалистов, с которым взаимодействует дошкольник; получение и чет рекомендаций специалистов на различных этапах освоения и совершенствования ребенком речевой функции формирует спектр обоснованных рекомендаций, которые необходимо использовать в социальном окружении ребенка (родители, бабушки и дедушки, воспитатели, врачи-специалисты, учителя-предметники (например, преподаватель физической культуры в ДОУ), родственники и др.) для успешного решения задач речевого развития; разработка единых образовательных рекомендаций и единый подход к их выполнению являются одним из важнейших условий успешного развития речевой и коммуникативной функции ребенка;
- направление информационно-просветительской работы в коррекционно-развивающей деятельности; в контексте данного вида деятельности осуществляется информационная поддержка всех участников образовательных и коррекционно-развивающих отношений в ДОУ (детей, родителей, специалистов, педагогических работников и т.д.).

Специфика рефлексивного этапа в развитии речи дошкольников заключается в анализе полученных результатов и соотнесении их в поставленными прежде задачами.

Таким образом, коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие речи дошкольников, представляет собой разнообразный спектр диагностической, аналитической и коррекционной, функционально-развивающей и сопровождающей деятельности, сущность которого отражена в концепции единого взаимодействия всех участников образовательных отношений для достижения поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бучилова, И.А. Особенности психолого-педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми на-

- рушениями речи к условиям компенсирующей группы дошкольного учреждения комбинированного вида / И.А. Бучилова, А.А. Лесиканич // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 1 (46). – С. 83-86.
2. Куприянчук, М.Н. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в рамках нейропсихологического подхода / М.Н. Куприянчук, Е.С. Сулова, О.М. Савкина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 5 (57). – С. 38-43.
 3. Обернибесова, М.Г. Коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи в условиях детского сада [Электронный ресурс] / М.Г. Обернибесова. – 2019. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/03/13/statya-korreksionno-razviv>
 4. Хохлова, В.М. Социализация детей с нарушениями в развитии речи / В.М. Хохлова // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 1041-1043.
-

© Кияшко Елена Юрьевна (k.elena14@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»