

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ¹

Архипова Светлана Владимировна

К. п. н., доцент, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
(г. Саранск)

arhipova.swetlana2011@yandex.ru

Лазуткина Ольга Романовна

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

o.lazutkina2017@yandex.ru

APPLICATION OF THE VISUAL MODELING METHOD IN THE PROCESS OF COHERENT UTTERANCE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**S. Arkhipova
O. Lazutkina**

Summary: The article reveals the essence of the method of visual modeling, analyzes the results of a study on the use of this method in the development of coherent utterance in older preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords: visual modeling method, coherent utterance, older preschool children with general speech underdevelopment.

Аннотация: В статье раскрывается сущность метода наглядного моделирования, анализируются результаты проведенного исследования по применению данного метода в процессе развития связного высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: метод наглядного моделирования, связное высказывание, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Введение

Актуальным направлением развития современной логопедии является поиск новых технологий, методов и средств, направленных на развитие речи дошкольников с речевыми нарушениями. Несмотря на то, что в настоящее время в арсенале специалистов логопедической практики имеется разнообразный методический инструментарий, им не всегда удается построить эффективную работу по устранению речевых нарушений лишь традиционными способами. В связи с этим, применение нетрадиционных методов, в частности, метода наглядного моделирования в логопедической коррекции выступает как один из путей интенсивного развития речи дошкольников.

Наглядное моделирование определяется как воспроизведение наиболее значимых черт изучаемого предмета, формирование его заместителя и дальнейшая работа с ним. Исследования Т.Н. Крутиковой, Н. Малетиной, Г.И. Панфиленко, Т.В. Пилипенко свидетельствуют, что метод наглядного моделирования также эффективен в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения [7; 10;

11; 12].

Среди детей с речевой патологией доминирующую группу составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (далее ОНР), которое Р.Л. Левина характеризует как форму речевой аномалии, при которой нарушены все компоненты речевой системы, относящиеся как к смысловой, так и звуковой ее стороне [9].

У детей обозначенной категории развитие связного высказывания сопряжено со значительными трудностями. Исследователи В.К. Воробьева, В.П. Глухов, О.С. Ушакова, Т.Б. Филичева отмечают в связном высказывании дошкольников с ОНР отсутствие логики и последовательности слов в предложениях, пропуски основных и наиболее значимых частей рассказа, неразвернутые, малоинформативные высказывания, бедность и стереотипность используемых речевых средств, грубые нарушения грамматического строя, искаженное построение структуры предложений, ошибки в использовании предлогов, бедный словарный запас и др. [2; 5; 18; 19].

Включение метода наглядного моделирования в

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева) «Научно-методические основы развития связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями средствами наглядного моделирования»

коррекционно-образовательный процесс способствует целенаправленному развитию связного высказывания таких детей, расширению лексики, совершенствованию грамматического строя путем развития навыков словообразования и словоизменения, формированию умения использовать в речи сложные конструкции предложений, составлять рассказы, в том числе, рассказы-описания.

На сегодняшний день логопедическая наука располагает исследованиями, раскрывающими вопросы развития связного высказывания у детей с речевой патологией. Однако, при всей их актуальности и значимости существующая традиционная система развития связного высказывания у дошкольников с ОНР с применением метода наглядного моделирования в действительности нуждается в дальнейшей проработке. Для оптимизации и эффективной реализации данного процесса необходимо его качественное организационно-методическое обеспечение.

В этой связи цель настоящего исследования заключается в разработке организационно-методических аспектов применения метода наглядного моделирования в процессе развития связного высказывания у старших дошкольников с ОНР.

Изложение основного материала

Изучению метода наглядного моделирования как нетрадиционного средства коррекции посвящены работы Л.А. Венгера, Л.Е. Журовой, В.В. Краевского, В.А. Штоффа, Д.Б. Элькониной и др. [3; 10; 14].

Под наглядной моделью Л.А. Венгер понимает воспроизведение информации с условными обозначениями в схематичной форме, которое позволяет понять разнообразные и наиболее отличительные свойства предметов и различные взаимоотношения объектов окружающей действительности [3].

По мнению В.А. Штоффа, наглядное моделирование выступает как способ представления, воссоздания одной или нескольких частей окружающей действительности для ее углубленного изучения [12].

В.В. Краевский считает, что под наглядным моделированием следует понимать совокупность некоторых частей, которая отражает конкретные стороны, зависимости, деятельность и предназначение объектов исследования [11].

В своем исследовании Н. Малетина и Л. Пономарева выделяют три наиболее широко распространенных вида наглядных моделей:

1. предметные модели – условные обозначения изучаемых объектов в виде силуэтов, контуров. Данные модели часты в использовании, так как отражают отличительные признаки и черты, свойственные предмету;
2. предметно-схематичные модели – содержат существенные компоненты и существующие связи, взаимодействия предмета исследования посредством использования символов замещения и графических знаков;
3. графические модели – изображения в виде таблиц, графиков [10].

Метод наглядного моделирования успешно применяется в различных областях научного знания. Широкое распространение он получил также и в специальной педагогике, разрабатывающей теорию и практику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, для обучения грамоте Л.Е. Журова и Д.Б. Эльконин разработали метод, который включает использование наглядной модели звукового состава слова. Для решения вопросов познавательных задач через овладение сенсорными эталонами, наглядно-образными и знаковыми моделями Л.А. Венгер и А.В. Запорожец прибегали также к методу наглядного моделирования [3; 7].

Моделирование также является эффективным средством развития связного высказывания у дошкольников с ОНР. Исследования Т.Н. Крутиковой, Н. Малетиной, Г.И. Панфиленко, Т.В. Пилипенко и др. показывают, что метод наглядного моделирования позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста умение составлять предложения разного типа, соблюдая в них правильный порядок слов с согласованием и управлением. Правильное применение метода наглядного моделирования позволяет логопеду выстроить эффективную систему развития связного высказывания по каждой лексической теме.

Процесс становления связного высказывания у детей дошкольного возраста занимает центральное место в их психоречевом развитии и во многом предопределяет успешность их дальнейшего обучения.

Вопросы определения понятия связного высказывания раскрываются в исследованиях А.М. Бородич, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина [1; 14; 15].

Так, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, связное высказывание представляет грамматически правильное и структурированное речевое оформление мысли говорящего или пишущего, с соблюдением условий познавательности и понятности для ее слушателей или читателей [14].

В исследованиях А.М. Бородич связное высказывание трактуется как совокупность непосредственно речевой деятельности и ее результата, находящая свое отражение в определенном речевом произведении, большем, чем предложение, главным стержнем которого является смысл [1].

Ф.А. Сохин считает, что связное высказывание – это совокупность мыслей, связанных друг с другом, которые выражаются точными словами в правильно построенных предложениях, отличающихся последовательностью, логичностью и распространенностью [15].

Обобщив имеющиеся определения данного понятия, можно заключить, что связное высказывание представляет развернутое высказывание конкретного содержания, которое излагается логично, последовательно и тематически правильно.

Вопросы диагностики связного высказывания изучаются В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой [2; 5; 18; 19]; процесс развития связного высказывания рассматривается А.А. Леонтьевым, Ф.А. Сохиным [15]; особенности его коррекции раскрыты в работах В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Э.П. Коротковой, Т.А. Ткаченко [5; 6; 8; 17].

Анализ данных исследований позволил выявить характерные особенности связных высказываний детей данной категории: малоинформативность, неразвернутый характер высказываний, бедность и стереотипность используемых лексических средств, грубое нарушение грамматического строя речи, искажение структуры предложений.

Развитие связного высказывания у дошкольников с ОНР осуществляется через обогащение и активизацию словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, целенаправленное становление речи на уровне фразы, обучение рассказыванию и ведению продуктивного общения.

Использование наглядных моделей в коррекционно-педагогической деятельности предоставляет возможности для понимания речи, активизации и обогащения словарного запаса, упрочнения навыков словообразования и словоизменения, формирования умения строить распространенные предложения, точно и подробно давать описание предметам, составлять рассказы.

Наглядные модели представляют совокупность имитированных изображений реальных предметов, их наиболее отличительных признаков, способов взаимодействия с ними с целью их исследования, знаков для обозначения основных частей речи (глагол обозначает

ся стрелкой, прилагательное – треугольником, одушевленное существительное – человечком, неодушевленное существительное – квадратом), ключевых моментов описательных рассказов [7].

Метод наглядного моделирования особенно применим в работе с детьми 5–6 лет в силу того, что наглядные опоры позволяют усваивать материал лучше, чем вербальные, представлять такие абстрактные понятия как текст и предложение. В связи с этим данный метод используется в работе над всеми видами связного высказывания: пересказ; составление описательного и повествовательного рассказа; придумывание творческого рассказа.

В материалах данной статьи мы обсуждаем результаты проведенного нами исследования по применению метода наглядного моделирования в процессе развития связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного вида города Саранск Республики Мордовия и города Кузнецка Пензенской области. В деятельности принимали участие 85 дошкольников старшей группы компенсирующей направленности с логопедическим заключением «ОНР. III уровень речевого развития».

Исследование состояния связной речи у дошкольников с ОНР выполнялось по методике В.П. Глухова. Методика включала задания на составление: предложений по трем взаимосвязанным картинкам; связных высказываний, отражающих описание демонстрируемых действий на картинке; пересказа знакомой ребенку сказки или рассказа; рассказа по картинкам, объединенным единым сюжетом; рассказа, отражающего личный опыт ребенка; рассказа-описания знакомого предмета [5]. При обработке результатов обследования внимание было направлено на качество связных высказываний дошкольников, уровень понимания инструкции и самостоятельности выполнения заданий.

В ходе исследования связного высказывания было выявлено 23,5 % детей с высоким уровнем развития связного высказывания, 51,8 % дошкольников со средним уровнем, 24,7 % – с низким. У старших дошкольников с ОНР были обнаружены: трудности в составлении фраз, преимущественно нераспространенный характер предложений, нарушение правильной последовательности слов, низкий уровень сформированности навыка пересказа, пропуски отличительных признаков предмета и важных деталей при составлении рассказов-описаний.

Данные диагностики подтвердили наше предположение о необходимости совершенствования традиционной методики развития связного высказывания у дошкольников с ОНР. Одним из путей решения данной проблемы нам видится применение в данном процессе метода наглядного моделирования.

Экспериментальное обучение осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе разрабатывались наглядные модели и схемы для составления разнообразных по структуре высказываний и рассказов по отвлеченным и лексическим темам согласно тематическому планированию в соответствии с примерной АООП [13].

На втором этапе детям предлагалась система подготовительных упражнений с целью ознакомления с символами-заместителями. На фронтальных логопедических занятиях дети учились понимать условные обозначения, символы-замещения, пиктограммы, упражнялись в расшифровке схем, составлении простых двусоставных предложений на материале предметных картинок.

На третьем – осуществлялось освоение дошкольниками наглядного моделирования и развитие у них связного высказывания. На данном этапе их учили понимать условные обозначения, символы-замещения, пиктограммы.

В ходе обучения наглядному моделированию детей знакомили с геометрическими фигурами, которые выступали в роли символов-заместителей, отражающих свойства предметов, цвет и форму (например, *оранжевый треугольник – морковь, желтый круг – солнце, зеленый прямоугольник – трава*). Далее использовались условные символы, не отражающие отличительные внешние свойства предмета. Особое внимание уделялось качественным характеристикам объекта описания (например, *злой – кактус, добрый – солнце, грустный – дождинка*). Для того, чтобы цвет не отвлекал дошкольников от самого символа, заместители были черно-белыми. Моделями связного высказывания выступали полоски разноцветных кругов, квадратов.

После отработки навыка расшифровки схем проводилась логопедическая работа по развитию связного высказывания на фронтальных логопедических занятиях. Сначала дошкольников учили составлению двусоставных предложений по заданной схеме с использованием предметных картинок. Предложения имели следующую схему: существительное в именительном падеже единственного числа + глагол 3-го лица единственного числа настоящего времени; существительное в именительном падеже множественного числа + глагол 3-го лица множе-

ственного числа настоящего времени (например, *Гусеница ползет; Рыба плавает; Машина едет*).

Затем осуществлялась работа по составлению предложений из трех слов без использования предлогов по схеме. Построенные детьми высказывания имели следующую структуру: существительное именительного падежа 3-го лица + глагол 3-го лица + прямое дополнение в винительном падеже (например, *Мальчик собирает вишню, Девочка моет пол, Мама гладит белье*).

Далее дошкольники составляли предложения из четырех слов без использования предлогов по графической схеме с предметными картинками: существительное именительного падежа + глагол + два дополнения в винительном и родительном падежах (например, *Мальчик набрал корзину грибов; Девочка несет букет цветов*); существительное именительного падежа + глагол + два дополнения в винительном и дательном падежах (например, *Дедушка бросает мяч внуку; Папа подарил цветок маме*); существительное в именительном падеже + глагол + два дополнения в винительном и творительном падежах (*Мама гладит белье утюгом; Дедушка рубит дрова топором; Мальчик ловит бабочку сачком*).

После этого детям предлагалось составлять предложения из четырех слов с простыми предлогами, опираясь на предложенную схему с предметными картинками и схематичным изображением предлогов (*Девочка катается на качелях; Мальчик играет в песочнице; Котенок лежит под столом*).

Далее шло обучение пересказу. Для максимально приближенного пересказа дошкольникам предлагалась наглядная модель, отражающая его план. Работая с моделями, они учились обозначать персонажей, используя принцип замещения, передавать последовательность событий, раскладывая символы в определенном порядке. Начинали работу в данном направлении с наиболее знакомых для дошкольников с ОНР сказок, например, «Теремок», «Колобок» и т.д. Дети самостоятельно составляли модели для пересказа сказки. Педагог зачитывал сказку, а дошкольники параллельно выкладывали на схеме персонажей сказки. Сначала в качестве героев выступали предметные картинки, затем они заменялись символами, отражающими особенности каждого персонажа – силуэты или геометрические фигуры. На последующих этапах вместо демонстрации героя составлялись наглядные модели в виде схемы с выставлением объектов в порядке, соответствующем сюжету сказки.

Работа над пересказом проходила в следующей последовательности:

— первичное зачитывание текста логопедом;

- самостоятельное составление приблизительного сюжета ребенком с использованием картинок или символов-заместителей;
- беседа по тексту, ответы детей на вопросы экспериментатора;
- моделирование основных фрагментов рассказа в схему;
- пересказ дошкольников с опорой на схему.

После того как дети научились пересказу, переходили к составлению рассказа по картине с сюжетной линией. Сначала дошкольников учили определять главных героев и объекты картины, их характеристику и элементы, связи и взаимодействия, сюжет картины, причину произошедшего на картине, начало и конец истории. В качестве основных элементов наглядного моделирования выступали схематические изображения объектов, силуэтные картины главных героев, которые отражали их основные особенности, главную мысль и последовательность рассказа по сюжетной картине.

Развитие навыков рассказывания велось в определенном порядке: определение наиболее важных частей для развертывания сюжета картины, их подробное описание, выявление взаимоотношений представленных объектов и объединение фрагментов в полный связный рассказ.

Результативным оказался также и прием фрагментарного рассказывания по картине. На начальном этапе строились высказывания про отдельных персонажей, которые в последствии объединялись в связный рассказ. Прием фрагментарного рассказывания заключался в том, что картина делилась на 4 части, из которых 3 закрывались. По открытому участку картины дети формулировали связное высказывание. Затем в последовательном порядке открывалась следующая часть сюжетной картины, и работа повторялась. После усвоения навыка рассказывания по картине мы усложняли задачу. Испытуемым необходимо было придумать начало или конец истории, добавив новых персонажей.

Далее шло составление описательных рассказов с опорой на схемы. За основу брались схемы Т.А. Ткаченко [17]. Составляющими моделей рассказов-описаний выступали символы, замещающие качественные характеристики описываемого объекта (форма, размер, цвет, материал, какой предмет на ощупь, какие действия можно с ним производить) либо описание свойств, присущих отдельным предметам. С целью накопления представлений об объекте, его отличительных чертах проводилась предварительная работа по рассматриванию, исследованию предмета описания. Наиболее сложным вариантом связного высказывания выступили описательные рассказы по пейзажной картине. На данных картинах в качестве элементов модели рассказа выступали объек-

ты природы. Поскольку изображенные на картинах объекты неподвижны, внимание детей обращалось на выделение описываемых их характерных признаков. Работа с подобными картинами заключалась в определении и подробном описании изображенных на них объектов, выявлении отношений между объектами и составлении полноценного рассказа.

В завершении работы над связным высказыванием дошкольников учили составлению творческих сказок по силуэтным изображениям. В роли моделей детям предлагались схематичные изображения окружающего мира: людей, животных, растений, явлений природы. Логопед предлагал начало сказки, а дошкольники придумывали ее продолжение, используя в качестве опоры силуэтные изображения. Благодаря тому, что силуэты не несли какого-то определенного смыслового содержания, дети самостоятельно наделяли героев определенными характеристиками. Далее задача усложнялась, дошкольники должны были сами придумать сюжет сказки на заданную тему. Схема упрощалась и позволяла выделить лишь основные смысловые части сказок. На начальных этапах схему модели, количество используемых элементов выбирал логопед, далее, когда уровень развития данного навыка достигал нормы, уже сам ребенок определял структуру модели. Таким образом, осуществлялся переход от развернутого рассказа к краткому.

Результаты, полученные в процессе входной и контрольной диагностики уровня развития связного высказывания у дошкольников с ОНР, отражают положительную динамику. Количество испытуемых с высоким уровнем развития связного высказывания после экспериментального обучения выросло на 13,0 %, число дошкольников со средним уровнем увеличилось на 2,3 %, а показатели низкого уровня снизились на 15,3 %.

Выводы

В результате проведенного опытно-экспериментального исследования была подтверждена предполагаемая гипотеза, что на процесс развития связного высказывания у старших дошкольников с ОНР отрицательно влияют не только особенности их психоречевого развития, но и недостатки традиционного обучения. В связи с чем, нам представилось возможным включить в работу по развитию связного высказывания метод наглядного моделирования. Его применение позволяет развивать у дошкольников с ОНР умение составлять распространенные высказывания, предложения разного типа, соблюдать логику, последовательность передаваемой информации, формулировать развернутые ответы на вопросы, правильно излагать свои мысли, а также обогащать словарный запас, выделять существенные свойства и качества наблюдаемых объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – Москва: Просвещение. – 2014. – 189 с.
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 233 с. – ISBN 978-5-9770-0713-9. – Текст: непосредственный.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – Москва: Педагогика, 1986. – 224 с. – Текст: непосредственный.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека: учебное пособие / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2012. – 1136 с. – ISBN 5-699-13728-9. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – ISBN 978-5-534-13118-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/474562> (дата обращения: 22.11.2021). – Текст: электронный.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: учебное пособие / Л.Н. Ефименкова. – Москва: Просвещение, 2015. – 221 с. – ISBN 978-5-4441-0086-8. – Текст: непосредственный.
7. Крутикова, Т.Н. Наглядное моделирование в работе по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР / Т.Н. Крутикова, С.Г. Белая // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 1. – С. 72–76. – Текст: непосредственный.
8. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – Москва: Просвещение, 2007. – 128 с. – Текст: непосредственный.
9. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – Москва: Альянс, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-91872-037-0. – Текст: непосредственный.
10. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Н. Малетина, Л. Пономарева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С. 64–68. – Текст: непосредственный.
11. Панфиленко, Г.И. Наглядное моделирование как эффективное средство развития речи детей / Г.И. Панфиленко, Л.В. Кудрина, Н.П. Кислинская, Г.Е. Лагоша. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Международной научной конференции (город Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 74–77. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7514/> (дата обращения: 04.09.2022).
12. Пилипенко, Т.В. Технология наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Т.В. Пилипенко. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 22–25. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3074/> (дата обращения: 04.09.2022).
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – Санкт-Петербург. – 2014. – 386 с. – Текст: непосредственный.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1989. – 487 с. – ISBN 5-314-00016. – Текст: непосредственный.
15. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учебно-методическое пособие / Ф.А. Сохин. – Воронеж: МОДЭК. – 2005. – 223 с. – ISBN 5-89502-754-7. – Текст: непосредственный.
16. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): методическое пособие / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1981. – 111 с. – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: непосредственный.
17. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – Москва: Гном и Д, 2003. – 112 с. – Текст: непосредственный.
18. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Владос, – 2004. – 288 с. – Текст: непосредственный.
19. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Гном и Д, 2000. – 128 с. – ISBN 978-5-358-08661-6. – Текст: непосредственный.
20. Arkhipova, S.V. The formation of the coherent speech of junior schoolchildren with intellectual disabilities by means of animation-based therapy / S.V. Arkhipova, O.S. Grishina, N.G. Minaeva, T.A. Mikheikina, N.V. Ryabova // Revista inclusions. – Vol. 6. – Numero Especial – Octubre – Diciembre, 2019. – pp. 47–62.

© Архипова Светлана Владимировна (arkhipova.swetlana2011@yandex.ru), Лазуткина Ольга Романовна (o.lazutkina2017@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»