

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

### FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONDITIONS OF TRANSITION TO EDUCATIONAL STANDARDS OF NEW GENERATION: TECHNOLOGICAL ASPECT

**L. Astanina  
I. Novikova**

*Summary.* In the article there are considered the features of realization of competence-based approach as methodological, including technological, basis of realization of productive professional education of students in the conditions of transition of the modern Russian higher school to Federal state educational standards of higher professional education of the third generation. The author defines the structure of professional competence on the basis of which technologies of education and interactive forms of realization of study process are defined, which finally leads to the formation of competitive, highly qualified specialists having the high level of necessary professional competences. The author emphasizes the system nature of process of formation of professional competences which is from the technological position defragmented on several stages, conducted with gradual accumulation of professional and personal competences by the student.

*Keywords:* competences, competence, competence-based approach, the higher education, professional competences, professional education.

**Астанина Лариса Викторовна**

Д.и.н., ректор, профессор, АНО ВО МИСАО  
«Московский институт современного академического  
образования»  
info@misaoinst.ru

**Новикова Ирина Валериевна**

К.и.н., доцент, АНО ВО МИСАО «Московский  
институт современного академического образования»

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода как методологического, в том числе технологического базиса, реализации продуктивного профессионального образования обучающихся в условиях перехода современной российской высшей школы на ФГОС ВПО третьего поколения. Автором определяется структура профессиональной компетенции, на основе которой систематизированы технологии обучения и интерактивные формы реализации образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности необходимых профессиональных компетенций. Автором подчеркивается системный характер процесса формирования профессиональных компетенций, который дефрагментирован на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением обучающимся профессиональных и личностных компетенций.

*Ключевые слова:* компетенции, компетентность, компетентностный подход, высшее образование, профессиональные компетенции, профессиональное образование.

**В** современных условиях перед высшим учебным заведением стоит актуальная задача, заключающаяся в формировании и развитии открытой, инновационной, лично и профессионально развивающей образовательной среды, создающей условия и возможности для полноценного раскрытия и приумножения индивидуальных склонностей, способностей, удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся в профессиональном и личностном росте. В связи с этим происходит непрерывный поиск методического резерва и инструментария, способного обеспечить подобные процессы. В числе ряда других важнейших подходов в качестве подобного методического базиса сегодня вы-

ступает компетентностный подход к высшему профессиональному образованию, интегрируемый и обогащенный потенциалом других методических инструментов как традиционного, так и инновационного характера.

Важнейшей дидактической единицей компетентностного подхода выступают компетенции, которые формируются в процессе деятельности и ради будущей эффективной профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями третьего поколения ФГОС ВПО по завершении обучения будущие специалисты должны обладать как универсальными (общенаучными, инструментальными, социально-личностными и общекультур-

ными), так и профессиональными (указываются по видам деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной и др.) компетенциями [1, с. 122]. При этом профессиональные компетенции находятся под влиянием универсальных и определяются ими. Вторые могут служить инструментом освоения первых. Акцентирование тех или иных компетенций является основанием для определения целей, которые устанавливаются для каждой образовательной программы и соответствующего сопровождающего ее реализацию методического инструментария.

В содержании нового поколения государственных образовательных стандартов компетенция определяется как «способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для осуществления успешной деятельности в определенной области» [2]. Компетенция включает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [2]. В этих условиях процесс обучения в высшей школе претерпевает содержательную и смысловую трансформацию, превращаясь в «процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей» [3, с.295]. Однако при этом до сих пор не существует единства в понимании сущности терминов профессиональной компетенции, компетентности и условий их формирования.

На наш взгляд, указанные определения в должной степени не конкретизируют все еще остающееся достаточно неоднозначным для российской образовательной системы понятие компетенции. Ведя речь в настоящей статье о профессиональных компетенциях и технологическом аспекте их развития, нам представляется целесообразным обратиться к структуре и содержанию данной категории, применяемой сегодня в рамках европейского образовательного пространства. В рамках данной интерпретации можно выделить в структуре профессиональной компетенции такие компоненты, как:

- ◆ знание как понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать) — когнитивный компонент компетенции;
- ◆ знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям) — операциональный компонент компетенции;
- ◆ знание как быть (ценности как обязательная часть способа восприятия и существования с другими индивидуумами в социальном контексте) — аксиологический компонент компетенции. [1, с.122]

Следует особо подчеркнуть тот факт, что компетентностный подход предъявляет новые требования не только к содержанию и конечным результатам профессионального образования, но и к педагогическим технологиям. Требования третьего поколения ФГОС ВПО ориентируют педагогов на широкое применение в учебном процессе активных технологий обучения и интерактивных форм реализации образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности необходимых профессиональных компетенций. В числе подобных образовательных технологий и форм обучения следует назвать:

- ◆ проблемно-ориентированную технологию обучения;
- ◆ проектную технологию;
- ◆ технологию педагогического сотрудничества;
- ◆ технологию критического мышления;
- ◆ технологию коллективного взаимообучения;
- ◆ групповую форму обучения;
- ◆ информационные технологии, в т.ч. компьютерные симуляции;
- ◆ кейс-стади;
- ◆ технологию моделирования ситуаций; ситуационно-ориентированный анализ;
- ◆ имитационные технологии, в том числе предусматривающие проведение занятий с реальными представителями предприятий и организаций, реализацию мастер-классов, семинаров, консультаций в диалоговом онлайн-режиме, дискуссий;
- ◆ игро-ролевые технологии;
- ◆ тренинговые технологии и другие инструменты, заимствующие методический потенциал психологических наук.

Системность знаний за счет использования инновационных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала и профессионально-компетентностному развитию обучающихся. Осуществлять развитие профессиональных компетенций обучающихся в рамках применения практико-ориентированного обучения как методического базиса и одного из наиболее эффективных инструментов их формирования и личностно-деятельностной подготовки студентов следует с помощью применения совокупности деятельностных педагогических технологий, а также технологий модульного обучения, технологий саморегулируемого и самостоятельного обучения. Построение процесса практико-ориентированного обучения и развития компетенций на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целе-

направленного формирования конкурентоспособности будущих профессионалов, проработки каждой из необходимых компетенций в практико-ориентированном ключе.

В технологическом контексте учебный процесс можно дефрагментировать на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением обучающимся профессиональных и личностных компетенций:

- ◆ на первом этапе (1–2 курс обучения) протекает адаптационный период, предусматривающий знакомство с основами будущей профессии, спецификой учебного процесса. Наибольшую результативность на данном этапе демонстрируют прохождение студентами учебно-ознакомительной практики (как в летний, так и учебный период), в рамках которой осуществляются индивидуальные собеседования со студентами, направленные на выявление личностных способностей и оказание помощи в выборе направлений самостоятельной деятельности;
- ◆ в рамках второго этапа (2–3 курс обучения) осуществляется овладение основами будущей профессии, в рамках которого реализуется профессиональная адаптация, накопление учебно-дидактических и нормативных знаний. К концу 2–3 курса студентами осуществляется подготовка самостоятельных учебных проектов, ориентированных на индивидуальные интересы в будущей профессиональной деятельности.
- ◆ в рамках 4 курса протекает этап формирования и развития профессиональных компетенций, в рамках которого обучающийся приобретает знания и навыки, которыми должен обладать профессионал в рамках конкретной специальности. На этом этапе возрастает роль практико-ориентированного обучения и производственных технологических практик в летнее время. Особое значение приобретает элемент творческого подхода обучающихся, реализуемый при разработке проектов, проведении научных исследований.
- ◆ следующий этап (5, 6 курс) можно охарактеризовать как инновационный. В его рамках протекает обоснование и реализация идей, накопленных за время прохождения вышеназванных этапов обучения.

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций, становления студентов как будущих специалистов можно охарактеризовать как целенаправленный, системный и поэтапно реализуемый процесс, в рамках которого важнейшую роль играет практико-ориентированное обучение, которое в значительной мере способствует более раннему выбору места будущей работы. [3, с.297]

С технологической позиции важно подчеркнуть тот факт, что в образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций обучающихся вуза должны применяться реальные рабочие задания. Это касается программы профессионального обучения, профессиональной практики и теоретического цикла профессионального обучения. В теории и методике профессионального образования существуют понятия «карта-задание», «письменный инструктаж», «инструкционная карта» и т.д. Они использовались в педагогическом процессе много десятилетий назад, однако в то же время, как свидетельствуют наши наблюдения, не без успеха применяются и в современной практике профессионального обучения в высшей школе, соответствуя ее традиционным установкам и демонстрируя немалую эффективность при практической реализации.

Карты-задания могут применяться на разных этапах профессионального обучения в вузе: при объяснении нового материала, при его закреплении, для домашнего задания, проведения контрольных и самостоятельных работ. В свою очередь, инструкционная карта (этот элемент традиционно сложился и развивался в системе отечественного профессионального образования, в связи с чем его методика может осмысливаться в современных условиях и тиражироваться с их учетом) описывает алгоритм выполнения трудовой операции, действия. По сути, такого рода карты представляют собой текст задания, которое может получить студент во время промежуточной или итоговой аттестации с заранее определенными показателями и критериями оценки. [4]

В целом необходимо подчеркнуть тот факт, что в профессиональной компетентности будущего специалиста отражается его своеобразный «индивидуальный почерк» [5, с.28], в связи с этим уровень ее формирования невозможно, как мы считаем, установить с помощью формализованных испытаний, традиционно используемых контрольных срезов, применения тестовых технологий, путем стандартной экзаменационной и зачетной системы работы, потому что практический опыт может быть измерен только опытом как дидактической единицей. В отличие от традиционного образования, носящего поддерживающий, адаптационный характер, компетентностное обучение, направленное на профессиональное развитие будущего специалиста, выступает в текущих условиях более фундаментальным, носит деятельностный характер. Можно сказать, что студент, будущий профессионал, создает свою профессиональную компетентность в процессе обучения как продукт своего творчества, саморазвития и самореализации, а не получает её в готовом виде. Технологический компонент в данном случае выступает катализатором подобной деятельности, создающим необходимые условия для продуктивного личностно-профессионального становления и развития современного выпускника.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глотова Ж. В. Технологический подход к формированию компетенций в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2010. № 5 С. 121–123.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/7/6/1> (дата обращения: 11.04.2019)
3. Петрова И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 8. С. 293–302.
4. Мирошник Т. В. Практико-ориентированное обучение студентов, как основа формирования профессиональных компетенций [Электронный источник] // Инфоурок: методический портал. URL: <https://infourok.ru/praktikoorientirovannoe-obuchenie-studentov-kak-osnova-formirovaniya-professionalnih-kompetency-3003538.html> (дата обращения: 16.04.2019)
5. Елагина В. С., Немудрая Е. Ю., Балакина Л. Л. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // Фундаментальные исследования. 2011. № 8–1. С. 27–31

© Астанина Лариса Викторовна (info@misaoinst.ru), Новикова Ирина Валериевна.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

