

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С УЧЕТОМ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Попова Марина Николаевна

Аспирант, Ленинградский Государственный Университет

им. А.С. Пушкина

skonhet@mail.ru

UPDATING THE PROFESSIONAL STANDARD OF A TEACHER IN THE FIELD OF FINANCIAL LITERACY, TAKING INTO ACCOUNT THE INTRODUCTION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

М. Попова

Summary: The article discusses practical techniques that can be used to implement the requirements of the federal educational state standard for teaching financial literacy, and also reflects the benefits of continuing education to improve the quality of teaching. Introduction. Nowadays, modern education has become an integral part of our lives, and its importance is only growing. Continuing education contributes to the development of innovation and science, which is the driving force of progress and development of society. The legislative acts reflect the basic requirements for achieving results in the development of educational programs, including financial literacy, the same requirements can be found in the new educational standards of higher education, but there are no requirements in the professional standard «Teacher» for the level of formation of concepts of financial literacy, the ability to apply them in everyday life, although the draft of the new professional standard was developed back in 2022. The purpose of this article is to analyze the existing problems in teaching financial literacy and to search for effective methods to implement the requirements for the level of mastering this program by schoolchildren. Materials and methods of research. The research methodology is based on the analysis of normative documents for the teacher, the analysis of empirical data obtained during the study of the results of diagnostic work of schoolchildren. The results of the study. The results of the research can be used in the preparation of work programs for training courses, advanced training courses for teachers. Discussion and conclusions. As a result of the analysis of the data obtained, it can be concluded that the functional literacy of schoolchildren is insufficiently formed. Among the identified reasons are textbooks that do not contain tasks for the formation and evaluation of elements of functional literacy, difficulties in compiling such tasks, and the lack of necessary competencies among teachers. The article offers practical techniques for solving these problems, presents the experience of continuous self-education as a method of forming functional literacy in general and financial literacy in particular.

Keywords: financial literacy, professional standard of a teacher, federal educational standard.

Аннотация: В статье рассмотрены практические приемы, с помощью которых можно реализовать требования федерального образовательного государственного стандарта в области финансовой грамотности, а также отражены преимущества непрерывного образования для повышения качества преподавания.

Введение. В настоящее время современное образование стало неотъемлемой частью нашей жизни, и его значимость только растет. Непрерывное образование способствует развитию инноваций и науки, что является движущей силой прогресса и развития общества. В законодательных актах отражены базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ, в том числе и по финансовой грамотности, такие же требования можно найти и в новых образовательных стандартах высшей школы, но требований в профессиональном стандарте «Педагог» к уровню сформированности понятий финансовой грамотности, умениям их применять в повседневной жизни так и нет, хотя проект нового профессионального стандарта был разработан еще в 2022 году. Целью данной статьи является анализ существующих проблем в преподавании финансовой грамотности и поиск эффективных методов для реализации требований к уровню освоения данной программы школьниками, актуализация профессионального стандарта «педагог» и совершенствование программ повышения квалификации.

Материалы и методы исследования. Методика исследования основана на анализе нормативных документов для педагога, анализе эмпирических данных, полученных в ходе исследования результатов диагностических работ школьников.

Результаты исследования. Результаты исследования могут быть использованы при составлении рабочих программ учебных курсов, курсов повышения квалификации педагогов.

Обсуждение и выводы. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о недостаточной сформированности функциональной грамотности школьников. Среди выявленных причин можно назвать учебники, которые не содержат заданий для формирования и оценки элементов функциональной грамотности, сложности в составлении таких заданий, отсутствие необходимых компетенций у педагогов. В статье предложены практические приемы для решения данных проблем, представлен опыт непрерывного самообразования как метода формирования функциональной грамотности в целом и финансовой грамотности в частности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, профессиональный стандарт педагога, федеральный образовательный стандарт.

Введение

Система образования России переживает серьезную модернизацию, заключающуюся как в расширении предметного поля, так и в изменении

методических подходов к преподаванию и оценке качества преподавания на разных этапах. С прошлого учебного года особенное и пристальное внимание государство обращает на раннюю профориентацию школьников, на формирование профессиональных

компетенций в школы для этого введен обязательный профминимум потому, что все школы нашей страны перешли на обновленные образовательные стандарты. Дополнительным элементом реализации достижения планируемых результатов можно считать внедрение на федеральном уровне обязательных занятий по функциональной грамотности.

Материалы и методы исследования

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено «...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана...» По предмету «География» планируемые результаты включают «...умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия...» В планируемые результаты по предмету «Математика» заложено «...умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами...»

Требования к планируемым результатам отражены в стандартах, но методических рекомендаций пока недостаточно и их уровень не отражает соответствие школьной программы и планируемых результатов. В качестве примера приведем как можно реализовать интеграцию финансовой грамотности в предметную область «математика» в соответствии с новой федеральной образовательной программой.

Например, при изучении темы «Натуральные числа и действия с натуральными числами» можно решать не только стандартные задачи на движение, работу и производительность, а добавить задачи на покупки, показать зависимости понятий «цена, количество и стоимость», еще лучше дать творческое задание и записывать ежедневные траты в магазине. Я на своих уроках по финансовой грамотности дала задание в течение месяца следить за ценой одного и того же товара, составить таблицу и составить график изменения цены. Таким образом, мы смогли применить знания, полученные на уроках математики и статистики. После прохождения темы «проценты» включаем в наши задачи простейшие задачи из сферы личных финансов и семейного бюджета. В более старших классах при изучении числовых последовательностей мы решаем задачи на банковский процент и ипотечный кредит, а уравнения и системы неравенств

позволяют решать задачи на составление личного финансового плана [8]. Связь между теоретическими и знаниями на уроках в школе и практическими задачами позволяет повышать мотивацию у современного digital поколения, а педагогам развивать свои навыки применения современных технологий. Только для того, чтобы понимать, как та или иная тема может быть применима для развития финансовой грамотности необходимо, чтобы и педагог знал как в повседневной жизни он может применить свой предметный материал. В обновленном стандарте высшей школы для квалификации «педагог» такие требования уже введены, остается ожидать обновление и в профессиональном стандарте «учитель».

Для создания единых методических подходов в области преподавания финансовой грамотности была выпущена в конце 2021 года обновленная единая рамка компетенций для школьников 15–18 лет и взрослых [5]. В этот документ были добавлены новые разделы, которые отражают современные экономические отношения такие как «цифровая среда» и «финансовая безопасность», при этом необходимо внести аналогичные изменения и в профессиональный стандарт «педагог», который не изменялся с 2016 года, а проект, разработанный в 2022 году, так и не был принят. Работа в этом направлении ведется, уже добавлены новые должности и введены профессиональные стандарты «советник директора по воспитанию», «тьютер», «социальный педагог», но необходимо понимать, что существующие требования в сфере современных технологий надо совершенствовать не раз в три года, а намного чаще.

Результаты исследования

В качестве основного метода обновленного федерального образовательного стандарта 2021 года, как и в прошлых стандартах 2009–2010 года, заявлен системно-деятельностный подход. Главная задача такого подхода состоит в активной вовлеченности обучающихся на уроке, создании условий для гармонического развития личности, освоении знаний, которые понадобятся для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение всей последующей жизни [4]. Для реализации этого метода замечательно подходят активные технологии: уроки-практикумы, решение кейсов, работа со статистическими данными, таблицами и графиками, чтение и составление документов и т. д. Особым видом будет деятельность для включения в решение актуальной проблемы для обучающегося, активные действия для ее решения и получение конечного продукта [3]. Проектная деятельность, которая использовалась на прошлых этапах внедрения образовательных стандартов, сейчас переходят в более сложные кейс-технологии, бизнес-проекты и другие актуальные образовательные технологии для получения практических навыков еще на базе школьного образования. Участие в олимпиадах,

финансовых зачетах и прочих мероприятиях, которые организуются для школьников Министерством финансов, позволяют показать практическую значимость полученных знаний и уйти от стандартной ретрансляции знаний педагогом [7].

Самая сложная задача в деятельности педагога – это оценка сформированности не только текущих предметных знаний, но и метапредметных результатов, то есть навыков функциональной грамотности. Для проведения такого мониторинга на данном этапе можно использовать:

1. Задания PISA можно найти в открытом доступе, например <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf> или на английском языке <https://www.oecd.org/pisa/test/> на сайте Организации экономического сотрудничества и развития.
2. В рамках проекта развития содействия был создан инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода. Тестирование разработано только для 4 и 9 классов, сгруппировано в тематические блоки по отдельным разделам курса финансовый грамотности [10] <http://finance.instrao.ru/fin/>
3. Разработаны диагностические работы для учащихся 5-х и 7-х классов. В основу заданий положены ситуации из жизни конкретного человека, а вопросы направлены на решение стоящих перед ним проблем [6] <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovayagramotnost.php>
4. Диагностические задания в виде кейсов. В рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди школьников и учащихся СПО проводятся коммуникативные, финансовые бои, где ребята на примере ситуаций, составленными специалистами и бизнес-коучами, часть из которых даже являются реальными историями. Технология «бизнес боев» предполагает не только разбор кейса, но и составление рекомендаций по разумному финансовому поведению [1].

Как видим, проблема инструментария пока является острой – сейчас можно найти задания только для 4–7 классов и 9 класса, при этом и эти задания уже неактуальны в свете постоянно изменяющейся экономической ситуации в стране. Например, еще пару лет назад мы говорили о том, что высокий доход – признак финансовой пирамиды, а в начале 2021 года многие банки предлагали высокие проценты по своим банковским продуктам, но часть граждан опасаясь финансовых потерь оставили свои средства дома или на менее выгодных депозитах [2]. Для самих педагогов таких инструментов вообще нет, но необходимо сформировать систему, с помощью которой любой желающий сможет выявить свои дефициты в том или ином разделе и получить дополнительные зна-

ния или, при необходимости, обратиться к специалисту в этой области в том числе и за пределами школьной образовательной среды.

Еще одним инструментом, который позволит повысить уровень компетенций, можно назвать непрерывное самообразование ведь в современном мире, где информационные технологии и научные открытия быстро меняют облик общества, непрерывное образование играет важную роль. Его обычно рассматривают как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Возможности непрерывного образования огромны – как для самой личности, так и для ее семьи и общества в целом [9]. Оно играет важную роль в формировании ответственности, самостоятельности как отдельной личности, так и развитии всего общества в целом. Личность получает возможность расширить свои горизонты и развиваться в различных аспектах жизни, это позволяет не только быть конкурентоспособным на рынке труда, но и удовлетворять свое любопытство, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Непрерывное образование можно считать одним из наиболее эффективных инструментов для достижения профессионального роста. В современном быстромеменяющемся мире, где технологии постоянно развиваются, необходимо актуализировать свои знания и навыки, чтобы быть востребованным на рынке труда. Потенциал непрерывного образования заключается в том, что оно позволяет любому совершенствовать свои профессиональные навыки, чем повышает шансы на успешную карьеру и повышение зарплаты.

Обсуждение и выводы

Важно отметить, что непрерывное образование благотворно влияет на семью. Повышение квалификации и получение новых знаний позволяет личности получить более высокооплачиваемую работу, благодаря чему улучшается финансовое положение семьи. Более того, непрерывное образование обогащает личность и расширяет ее кругозор, что создает более благоприятные условия для общения между членами семьи и способствует укреплению семейных уз.

Реализация потенциала непрерывного образования включает в себя ряд вызовов и перспектив, которые могут повлиять на личность, семью и общество в целом. Один из основных вызовов заключается в том, чтобы обеспечить доступ к непрерывному образованию в течение всей жизни и преодолеть возможные преграды, такие как финансовые затраты, расстояние или время.

Другой вызов заключается в изменении установок и представлений о непрерывном образовании. Часто

люди полагают, что образование завершается после получения высшего образования или окончания школы. Однако, осознание того, что образование – это непрерывный процесс, может привести к новым перспективам и возможностям для развития как профессионально, так и лично.

Непрерывное образование играет важную роль в развитии личности. Оно предоставляет возможность научиться новым навыкам, расширить кругозор и повысить уровень компетенции. Постоянное обучение помогает личности сохранять актуальность в быстро меняющемся мире и успешно адаптироваться к новым требованиям. Кроме того, непрерывное образование способствует личностному росту, развитию самооценки и уверенности в себе. Оно помогает учиться критическому мышлению, принятию решений, а также формированию ценностей и мировоззрения. Человек, обладающий не-

прерывно развивающейся личностью, становится более гибким, адаптивным и способным справляться с жизненными вызовами. Таким образом, непрерывное образование открывает неограниченные возможности для развития личности. Специалисты будущего должны обладать критическим мышлением и другими «мягкими навыками», а для их развития нужно быть готовыми постоянно учиться. После введения в образовательных стандартах системно-деятельностного подхода в школах уделяется много времени проектному методу, а также формированию функциональной грамотности и коммуникативных навыков. Необходимо актуализировать содержание образовательных программ, разработать новые учебные дисциплины и изменить содержание уже существующих с учетом возможностей образовательного учреждения, что возможно только в рамках социального партнерства с заказчиками, т. е. бизнесом и организациями, в которых будут работать студенты или школьники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г.Н. Василенко, П.Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с.
2. Айзман Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 214 с.
3. Блок М.Е. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае: учебно-методическое пособие / М.Е. Блок, Т.Н. Райских; КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2021. – 250 с
4. Дортман С.Р. Международный обзор разработки и реализации национальных стратегий повышения финансовой грамотности // Весник экспертного совета. – 2018. – №3(14). – С. 86–89.
5. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/18922/edinaya-ramka-fg.pdf>
6. Игротека по финансовой грамотности: методические материалы / М.Е. Блок, Н.В. Колпакова; КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул. – 2021. – 32 с.
7. Кочурова Е.Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы / Романова М.Ю. // Начальное образование. – 2019. – № 5 (94). – С. 28–33.
8. Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5–9 классов / Баянкина, Л.А. и [др.]; под ред. М.А. Гончаровой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2022. – 144 с.
9. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 2(37). – С. 44–54.
10. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с.

© Попова Марина Николаевна (skonhet@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»