

# СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КИТАЯ В СВЕТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

**Ши Чжи Шуай**

Аспирант, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

**Марченко Галина Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО  
«Донской государственный технический университет»  
donpedagog2018@mail.ru

## CONTENT OF TRAINING OF TEACHERS-EDUCATORS TO WORK WITH THE PIONEER ORGANIZATION OF CHINA IN LIGHT OF THE PERSONALLY ORIENTED APPROACH

**Shi Zhishuai  
G. Marchenko**

*Summary:* The article is devoted to the analysis and identification of the areas of content of professional training of teachers to work with the pioneer organization considering the requirements of the new time and the personally oriented approach. The purpose of the study is to analyze and identify the main substantive areas of professional and pedagogical training of personnel to work with the pioneer organization of China considering the personally oriented approach. The hypothesis of the study based on the assumption that in the conditions of the new time, the effective development of the personality of a schoolchild within the pioneer organization can be ensured by updating the areas of content of the professional training of a teacher. Research methods. General logical methods used: analysis, synthesis, interpretation, systematization and generalization of data. The empirical array of the study included state documents on education issues, the pedagogical heritage of the classics of pedagogical science, the results of scientific research by Chinese scientists, and materials from scientific journals published in Russian and Chinese. Results. The new era required significant changes in the work of children's and youth organizations and associations in China; the revision of the goals of schoolchildren's associations required updating the areas of professional training of teachers to work with pioneer organizations based on a personality-oriented approach.

*Keywords:* new era, socialism with Chinese characteristics, pioneer organization, personality development, personality-oriented approach, content of professional and pedagogical training.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу и выявлению направлений содержания профессиональной подготовки педагогов к работе с пионерской организацией в свете требований нового времени и лично ориентированного подхода. *Цель исследования* заключается в анализе и выявлении основных содержательных направлений профессионально-педагогической подготовки кадров для работы с пионерской организацией Китая в свете лично ориентированного подхода. *Гипотеза исследования* основывается на предположении о том, что в условиях нового времени эффективное развитие личности школьника в рамках пионерской организации может быть обеспечено за счет обновления направлений содержания профессиональной подготовки педагога. *Методы исследования.* Использованы общелогические методы: анализа, синтеза, интерпретации, систематизации и обобщения данных. Эмпирический массив исследования составили государственные документы по вопросам образования, педагогическое наследие классиков педагогической науки, результаты научных исследований китайских ученых, материалы научных журналов, опубликованные на русском и китайском языках. *Результаты.* Новое время потребовало существенных изменений в работе детских и молодежных организаций и объединений Китая, пересмотр целей деятельности объединений школьников потребовал обновления направлений профессиональной подготовки педагогов к работе с пионерскими организациями на основе лично ориентированного подхода.

*Ключевые слова:* новое время, социализм с китайской спецификой, пионерская организация, развитие личности, лично ориентированный подход, содержание профессионально-педагогической подготовки.

## Введение

Построение социализма с китайской спецификой обозначило качественный переход в деятельности общественных организаций и объединений детей и молодежи на основе гармоничного сочетания интересов общества и личности. Это потребовало обновления содержания профессионально-педагогической подготовки воспитателей, вожатых, учителей с акцентом на максимальном учете индивидуальных особенностей растущих личностей обучающихся.

Осуществив поиск, по ключевым словам, «подготовка педагогов к работе с пионерами в Китае», электронная система e-Library предложила 1731 источник из 70662452, что составляет всего 0,0024%. Поиск осуществлялся с использованием фильтров в аннотациях и полном тексте статей в журналах, книгах и диссертациях. Полученные библиометрические данные свидетельствуют о недостаточной степени изученности исследуемой нами проблематики, что актуализирует научные поиски в данном направлении. Предлагаемыми результатами проведенного исследования предполагается частичное

заполнение обнаруженной научной лакуны, определив основные содержательные линии профессиональной подготовки педагогов к формированию личности школьника на основе личностно ориентированного подхода.

### Концепция и методология исследования

**Цель исследования** заключается в анализе и выявлении основных содержательных направлений профессионально-педагогической подготовки кадров для работы с пионерской организацией Китая в свете личностно-ориентированного подхода.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что в условиях нового времени эффективное развитие личности школьника в рамках пионерской организации может быть обеспечено за счет обновления направлений содержания профессиональной подготовки педагога.

### Методы исследования

Использованы обще логические методы: анализа, синтеза, интерпретации, систематизации и обобщения данных.

Эмпирический массив исследования составили государственные документы по вопросам образования, педагогическое наследие классиков педагогической науки, результаты научных исследований китайских ученых, материалы научных журналов, опубликованные на русском и китайском языках.

### Результаты и их обсуждение

Чжан Сюдун в своих исследованиях отмечает, что с началом в 2012 г. построения социализма с китайской спецификой, провозглашенного XVIII съездом Коммунистической партии, для обучающейся молодежи Китая также стартовал новый этап развития детско-юношеского движения, в целом, и пионерской организации, в частности. Также, как и страна определила новые ориентиры развития, так и молодежные организации и объединения обновили свои перспективы, цели и направления деятельности [1]. Основополагающие идеи дальнейшего развития пионерской организации были обобщены генеральным секретарем Си Цзиньпином вокруг пяти главных смысловых концентров, изложенных в государственных и партийных документах, что свидетельствует о постоянной заботе страны о подрастающем поколении.

Главным в формировании личности обучающегося педагоги считают выработку его твердых убеждений на основе идеалов, которыми руководствуется народ Китая, а это любовь к партии, родине и народу, стремление стать образованными и развить свои таланты для реали-

зации важных общегосударственных задач воплощения в жизнь китайской мечты, заключающейся в построении страны, комфортной, заботливой по отношению к каждому ее гражданину.

Не менее важным представляется формирование нравственных начал личности, ее отношений к миру и к себе в мире, составляющие основу характера обучающегося, который сознательно стремится вырасти здоровым физически и сильным духом.

На формирование убеждений и нравственных качеств личности обучающегося оказывает существенное влияние политическое просвещение, ориентирующее и стимулирующее школьников к изучению истории китайской революции, особенностей строительства и реформ, к изучению жизни и подвигам героев и выдающихся людей Китая для продолжения революционных созидательных традиций народа.

Определение и формирование ценностных ориентаций личности обучающегося зависят от личностных интересов, предпочтений и потребностей, но при этом стержнем данного процесса, по мнению педагогов, выступает неразрывное единение с родиной и народом, что является главной движущей силой развития личности, общества и государства.

Формирование ценностных ориентаций, идеалов и убеждений, нравственных качеств личности невозможно без прочных основательных знаний, освоения компетенций, воспитания характера, что необходимо для повышения уровня способности обучающегося адаптироваться к быстро изменяющемуся во времени и пространстве миру, занятия лидирующих позиций Китая в политике и экономике [2].

Реализация выше указанных задач в деятельности пионерской организации опирается на идеологические концепции, моральные нормы и политические взгляды социалистического общества, при этом индивидуальные интересы и потребности личности обучающегося, по мнению ведущих педагогов, необходимо учитывать, сочетая их с требованиями и нормами общества, то есть личное и общественное должны сочетаться, не противореча друг другу. Пионерская организация уделяет постоянное внимание удовлетворению потребностей основной массы детей и молодежи, стимулирует и воспитывает их нравственные интересы, способность адаптироваться к социалистической идеологии общества, формирует патриотически ответственное отношение к стране, обществу, природе, ценностям, деятельности, другим людям и к себе на основе идеологических ценностей Коммунистической партии и социалистического государства с китайской спецификой. Формирование идеалов и убеждений подрастающего поколения с це-

лью служения социалистическому отечеству, формирование современного научного мировоззрения, нравственных взглядов на жизнь и ценности составляют главное содержание деятельности пионеров. Современные китайские педагоги убеждены, что достичь успеха в решении вышеобозначенных целей возможно только в умелом сочетании индивидуальных личностных интересов и потребностей молодежи с идеологией социализма в процессе воспитания школьника. Обоснование такой позиции педагогов дает философия, рассматривая соотношение индивидуального и общего, которые тесно взаимосвязаны и зависят друг от друга: общее выступает универсальной характеристикой сущего, а индивидуальное подчеркивает его своеобразие, понимание чего дает основания говорить о том, что личность проявляется только в обществе, а общество приобретает свои качественные характеристики через качества каждой личности. Поэтому в воспитательной работе пионерской организации необходимо формировать коллективные начала, но при этом воспитывать личностные качества, развивать индивидуальные особенности, субъектность, независимость и творческие способности каждого школьника.

Главной сущностной характеристикой пионерского движения является тот факт, что эта организация объединяет широкие массы обучающейся молодежи, выступая своеобразной школой изучения социализма и коммунизма с китайской спецификой, подготовкой к активному участию в строительстве социализма и коммунизма в будущем, руководствуясь основополагающими принципами марксизма-ленинизма, идеями Мао Цзэдуна, теоретическими положениями Дэн Сяопина, взглядами «Трех представителей», учением о социализме с китайской спецификой в новую эпоху Си Цзиньпина.

Союз коммунистической молодежи Китая, курирующий пионерскую организацию, заявляет, что ее целью выступает:

- объединение и воспитание обучающихся вокруг коммунистической партии на основе любви к Родине, народу, труду, науке и социализму,
- изучение и опора в жизни и деятельности на основные социалистические ценности,
- следование высоким идеалам, воспитание добрых нравов, усердное овладение знаниями, тренировка крепости и силы тела, воспитание уважения к труду,
- стремление во всем быть впереди, внести свой вклад в строительство современной и мощной социалистической страны и стать мощной социалистической модернизационной силой своего государства,
- развитие творческих сил и получение профессиональной подготовки,

— воспитание ответственности за омоложение национальных кадров и продолжателей дела коммунизма [3].

Идеи, принципы и решения Коммунистической партии Китая доводятся до школьников через Коммунистический союз молодежи, члены которого работают вожатыми пионерских организаций разных уровней, объединяя школьников и организуя их для участия в общественно значимой и важной деятельности на благо китайского народа, создавая таким образом педагогическую среду для развития деятельностной сферы личности ребенка, демонстрируя одновременно действенность идеологических постулатов партии, страны и общества. Се Цзиньши в своей работе «Восемь приемов отличных пионерских вожатых» подчеркивает значимость воспитательной функции вожатых пионерии, отражающей постоянную заботу партийного руководства о подрастающем поколении, а также необходимость обеспечить передачу и усвоение широкого круга знаний личностью школьника [4]. Эффективность реализации образовательного потенциала пионерской организации в решающей степени зависит от профессионально-педагогического мастерства вожатых, личность которых выступает примером идеологической стойкости, социалистической убежденности, широкой общей культуры, нравственного поведения для обучающегося. Еще выдающийся немецкий педагог XIX века Дистерверг А. писал о том, что личность воспитывается только личностью [5], и это диктует те высокие требования, которые предъявляются к личности вожатого, педагога, воспитателя, работающего с пионерами Китая.

Поэтому, прежде всего, воспитатель-вожатый должен сам быть личностью со сформированным нравственным отношением к людям и себе, природе, ценностям, деятельности, постоянно развиваясь и совершенствуясь на основе самоанализа и самокоррекции, формируя таким образом у своих воспитанников образ, достойный подражания. В формировании достойного образа педагога вожатые опираются на марксистско-ленинскую философию, на положения и ценности социализма с китайской спецификой. Исследователь Лу Шичжэнь в работе «Основы обучения юных пионеров» призывает педагогов совершенствовать умения политического анализа и сохранять твердость нравственных убеждений в сложной обстановке [6]. Для вожатых пионерских организаций важно не только знание марксизма-ленинизма, но и знание теории и практики идеологического воспитания, что требует прочных знаний в области педагогики, возрастной и общей психологии, социологии, теории управления и других смежных наук, которые помогут лучше узнать своих воспитанников и осуществлять воспитательную деятельность на научной основе.

Важной составляющей профессионализма педагога

выступает теория формирования детского коллектива и знание законов его развития: наличие общественно значимой, разделяемой всеми членами организации, общей цели, объединяющей воспитанников в специально организуемой педагогами среде и деятельности, создание психологически благоприятной оптимистической атмосферы в коллективе, формирование традиций и создание собственных атрибутов и символов [7]. Ма Цзиньгуо в своей диссертации «Исследование проблем и мер борьбы с непрофессионализмом пионерских вожатых» предостерегает от чрезмерного увлечения внешней стороной деятельности пионерских организаций [8], так как такая позиция не отражает глубины понимания важности воспитательной работы со школьниками. Он доказывает, что новое время требует от личности умения самостоятельно определять цели деятельности, планировать ее, анализировать и само корректировать, позволив пионерам самостоятельно определять темы собраний отряда и способы организации собраний, что, по мнению педагога, не только поспособствует воспитанию в детях и молодежи уверенности и способности к самоорганизации и самовыражению, но и позволит испытать чувство удовлетворения от совместных усилий по достижению цели, а ситуация пережитого успеха стимулирует и мотивирует личность к дальнейшему движению вперед, повышает уровень ее активности, формирует коммуникативные умения и навыки, воспитывает чувство ответственности. Педагог Дуань Чжэнь в своей работе «Юные пионеры» доказывает, что обучающиеся способны к самоуправлению, к самоорганизации, взаимодействуя с окружающими и самосовершенствуясь, проявляя при этом субъектность и инициативу [9].

Китайские исследователи утверждают, что для продуктивного решения воспитательных задач пионерских организаций и эффективной реализации профессионально-педагогических функций воспитателей целесообразно обеспечить научно обоснованное развитие личности, ориентированной на интересы общества, принять в качестве основополагающего принципа личностно ориентированный подход в деятельности пионерской организации, требующий видеть в личности цель усилий педагога на основе учета ее интересов и потребностей, сочувствия, сопереживания и поддержки со стороны взрослых.

Понимание воспитателями интересов, запросов, потребностей и увлечений личности обучающегося обуславливает необходимость создания широкого спектра возможностей для их удовлетворения и развития творческих сил, способностей и умений.

Необходимость поддерживать формирование субъектности личности, ее «самости», «Я-концепции» детерминирует воспитание самостоятельности, независимости суждений, развитие способности к самоорганизации,

самостоятельному планированию и участию в разнообразных мероприятиях, что активизирует усилия каждого обучающегося по развитию своих сил, талантов, способностей, формирует чувство ответственности за свои поступки и действия группы, всего коллектива, создает условия для самоопределения, самореализации и всеобъемлющей социализации. Педагоги должны понимать, убеждает исследователь Цай Чжаоли, опираясь на теорию исторического материализма Маркса К., что движущими силами развития личности обучающегося выступают противоречия между ее потребностями и имеющимися способами их удовлетворения [10]. Руководствуясь установленными Марксом К. зависимостями между биологическими и социальными, духовными и материальными, личными и общественными потребностями, воспитатели и педагоги должны способствовать удовлетворению потребностей детей и подростков на основе анализа их индивидуальных психологических особенностей, с учетом приобретенного личного опыта, включающего знания и способы деятельности с ними, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений, который формируется на основе когнитивно-эмоционального освоения окружающего личность мира объективной реальности. Мао Цзэдун в своей работе «Теория практики» подчеркивал значимость практической деятельности в познании существующей действительности и накоплении социального опыта: если нужно узнать вкус фрукта, его надо попробовать, если надо научиться плавать, нужно тренироваться [11].

Несмотря на усиление внимания со стороны воспитателей к личности и ее индивидуальным особенностям, в новую эпоху труд, как мощное воспитательное средство, не утрачивает своего значения для формирования личности. Психолог Юйсян Гао в своем исследовании «Психология личности» подчеркивает, что труд выступает видом деятельности, направленным на создание социально значимых вещей и продуктов, ценности, создаваемые в процессе труда, самым точным образом отражают личностные качества человека [12]. Поэтому очень важно и значимо, чтобы каждый пионер принимал участие в разнообразной деятельности, предлагаемой пионерской организацией своим членам, получая соответствующий опыт и результаты, что поможет обучающемуся лучше узнать себя и эффективно реализовать свои индивидуальные сильные стороны.

Создание демократической и гармоничной атмосферы деятельности школьников исследователь Эдвард Панг в трактате «Психология управления школой» рассматривает в качестве «невидимого» образовательного ресурса [13], который способствует проявлению субъектности личности, усилению воспитательного воздействия на детей и молодежь, уровня мотивированности к деятельности, формированию поведенческих привычек, интересов, физических и психических качеств, повышению эффек-



тивности профориентационных мероприятий и др.

Педагог Гун Хаоран в исследовании «Формирование коллектива класса и развитие личности учащихся» развивает мысль о том, что формирование личности происходит более эффективно в коллективе и деятельности [14]. Личностно ориентированный подход требует установления отношений равноправного диалога между воспитателями и воспитанниками, изменений в представлениях и поведении, формирования атмосферы равенства в деятельности, взаимной поддержки и взаимопомощи. На достижение этой цели ориентирует Всеобщая декларация прав человека, акцентируя внимание на необходимости сориентировать образование на полное развитие человеческой личности и на укрепление уважения к правам человека и его основным свободам [15]. Сотрудничество взрослых и школьников повышает самостоятельность личности, возможности удовлетворения ее потребностей и интересов, уровень мотивированности к деятельности, создавая оптимальные условия формирования

растущей личности обучающегося.

#### Выводы

Новое время, которое берет свое начало с постановки задачи по построению социализма с китайской спецификой в 2012 году, потребовало существенных изменений в работе детских и молодежных организаций и объединений Китая, как подрастающей смены творцов будущего своей страны. Пересмотр целей деятельности объединений школьников потребовал, в свою очередь, обновления направлений профессиональной подготовки педагогов к работе с пионерскими организациями на основе личностно ориентированного подхода, который требует сделать личность центром образовательного процесса, всесторонне учитывать личностные индивидуальные особенности, искать пути интеграции личных и общественных интересов и потребностей, разнообразить виды деятельности школьников, создавать психологически благоприятную атмосферу деятельности на основе сотрудничества детей и взрослых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чжан, Сюйдун. Детско-юношеское движение под руководством партии: истоки и наследие - глубокое изучение и применение на практике важных высказываний Си Цзиньпина о детях и молодежи и работе юных пионеров / Сюйдун Чжан // Исследования детей и подростков. – 2022. – № 10. – С.72-80.
2. Сайт правительства Китая. Мнения Центрального комитета Коммунистической партии Китая о всестороннем укреплении работы юных пионеров в новую эпоху [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/03/content\\_5584656.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/03/content_5584656.htm) (дата обращения: 22.03.2025)
3. Сайт Союза коммунистической молодежи Китая. Конституция пионеров Китая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gqt.org.cn/tngz/zc/202204/t20220424\\_787461.htm](https://www.gqt.org.cn/tngz/zc/202204/t20220424_787461.htm) (дата обращения: 22.03.2025)
4. Се, Цзиньши. Восемь практик отличных юных пионерских вожатых / Цзиньши Се, Дуоинь Лянь. – Пекин: Издательство легкой промышленности Китая, 2012. – 76 с.
5. Дистерверг, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистерверг // Избран. пед. соч. – Москва, 1956. – С. 55–212.
6. Лу Шичжэнь. Базовая программа обучения юных пионеров / Шичжэнь Лу, Яогоу Хуа. – Пекин: Издательство популяризации науки, 1998. – 242 с.
7. Макаренко А. С. Сочинения: В 8-ми т. / А.С. Макаренко. – Т. 7. – Москва: Педагогика, 1986. – 440 с.
8. Ма Цзингуо. Исследование проблем и мер по специализации юных пионерских вожатых / Цзингуо Ма. – Чунцин: магистерская диссертация Юго-Западного университета, 2014. – 40 с.
9. Дуань Чжэнь. Исследование юных пионеров. / Чжэнь Дуань. – Шанхай: Шанхайское народное издательство, 2015. – 163 с.
10. Цай Чжаоли. Введение в классические произведения марксизма / Чжаоли Цай. – Сиань: Народное издательство Шэньси, 2020. – 295 с.
11. Мао Цзэдун. Теория практики / Цзэдун Мао. – Пекин: Народное издательство, 1950–57 с.
12. Гао Юйсян. Психология личности / Юйсян Гао. – Пекин: Издательство Пекинского нормального университета, 2002. – 21 с.
13. Пэн Дэхуа. Психология управления школой / Дэхуа Пэн. – Ланьчжоу: Издательство образования Ганьсу, 1999. – 205 с.
14. Гун ХоИнь. Формирование классного коллектива и развитие личности учащихся / ХоИнь Гун, Сюлань Хуан. – Гуанчжоу: Гуандунское образовательное издательство, 1999. – 163 с.
15. Права человека в Китае. Всеобщая декларация прав человека [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.humanrights.cn/1948/12/10/9f215fbb9c5342df9e7f73fa89893ec7.html> (дата обращения: 24.03.2025)

© Ши Чжи Шуай, Марченко Галина Владимировна (donpedagog2018@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»