

## ВЛИЯНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

**Яковлева Светлана Леонидовна**

Адъюнкт, ФКОУ ВО Академия ФСИН России (г. Рязань)  
miss.tuz2014@yandex.ru

### INFLUENCE OF THE FORMING EXPERIMENT ON THE DEVELOPMENT OF THE MORAL QUALITIES OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

**S. Yakovleva**

*Summary.* The article presents the data of the analysis of the experimental and experimental study of the assessment of the level of development of moral qualities in the cadets of the educational organization of the FSIN of Russia. The introduction of the program on the formation of moral and volitional qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia allowed to modernize the notions of morality qualitatively. Practical use of the Program contributed to the formation of their morally stable behavior, conscientious attitude to work and study, to receive vocational training, to raise the educational and cultural level corresponding to the requirements for the employees of the penal system.

*Keywords:* forming experiment, value orientations, personal qualities, moral qualities, cadets of educational organizations of the FSIN of Russia.

*Аннотация.* В статье приведены данные анализа опытно-экспериментального исследования оценки уровня развития нравственных качеств у курсантов образовательной организации ФСИН России. Внедрение программы по формированию нравственных и волевых качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России позволило качественно модернизировать понятия нравственности. Практическое использование Программы способствовало формированию у них морально — устойчивого поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня, соответствующих предъявляемым требованиям к сотрудникам уголовно — исполнительной системы.

*Ключевые слова:* формирующий эксперимент, ценностные ориентации, личностные качества, нравственные качества, курсанты образовательных организаций ФСИН России.

**С**овременные условия ускоряющихся и трудно прогнозируемых социально-экономических изменений усложняют процесс воспитания молодого поколения. Одно из первых мест занимают проблемы нравственности, нравственной культуры, являющейся основой гуманистического воспитания молодежи в условиях современного развития российского государства.

Под нравственностью понимаются внутренние правила поведения, сформированные требованиями общества, основанные на значимых личностных ценностях.

Процесс нравственного развития личности формируется из следующих составляющих:

- ◆ нравственных понятий («знаю и принимаю»);
- ◆ нравственных качеств, выражающиеся в конкретном стиле поведения;
- ◆ нравственного идеала, представляющего с собой комплекс нравственных понятий и качеств.

Исследователи современного этапа российского общества проявляют неслучайный интерес к проблеме формирования ценностных ориентаций К. А. Абульханова — Славская, Л. И. Божович, Е. С. Джалвах, Ю. С. Исмагилова, И. И. Купцов, В. М. Литвишков и другие, это аргументирует ее актуальность и востребованность в процессе теоретического воспитания и практики образования. Наряду с этим, реальная ситуация такова, что данные вопросы остаются нерешенными по сей день и являются востребованными в образовательных организациях ФСИН России.

Рассматривая вопросы профессионального становления сотрудника уголовно — исполнительной системы, необходимо обратить внимание на развитие ценностных ориентаций как личности, отображая, со стороны курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее — ФСИН России), готовность руководствоваться приоритетными общекультурными ценностями, правовыми установками, осознавая высокие жизненные смыслы, несущие ответ-

ственность перед обществом, близкими людьми и государством. В данном случае ценностные ориентации являются опосредующим звеном между социальной средой и индивидуальным сознанием человека.

Необходимо учитывать, что в процессе подготовки курсантов в образовательных организациях ФСИН России, уголовно — исполнительная система (далее — УИС) предъявляет высокие требования не только конкретным знаниям курсанта, а в будущем сотрудника УИС, но и к его личностным качествам, таким как, нравственность, воля, мораль, этика и другие.

В связи с вышесказанным, становится актуальной проблема формирования нравственных и волевых качеств у курсантов образовательных организаций ФСИН России в ходе обучения. Именно они способствуют успешности выполнения поставленных задач, так как отражают интегральные свойства человека и осуществляют саморегуляцию, способствуют овладению всеми видами профессиональных качеств, необходимых для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Организация учебно — воспитательного процесса заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на курсантов в целях формирования у них нравственных и волевых качеств. Для достижения этой глобальной цели решаются частные задачи: формирование у них морально — устойчивого поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня [1, с. 9].

Воздействие, направленное на нравственную и волевою сферу курсантов, осуществлялось нами в рамках реализации специально разработанной психолого-педагогической программы в условиях Академии ФСИН России (далее — Академии).

Организационно работа включала два комплексных взаимосвязанных блока. В рамках первого блока проводились психодиагностические мероприятия, второй блок включает психокоррекционные мероприятия.

Построение Программы по формированию нравственных и волевых качеств (далее — Программы) курсантов в учебно-воспитательном процессе основано на выдвинутой нами гипотезе, заключающейся в предположении о том, что процесс формирования нравственных и волевых качеств курсантов может быть качественно улучшен, если:

1. учитывать внешние условия (объективные, средовые), внутренние факторы (субъективные, личностные) в условиях Академии;

2. реализовать специализированную Программу по формированию нравственных и волевых качеств курсантов (далее — Программа).

Данная Программа разработана с целью формирования у курсантов навыков, умений к усвоению, анализу и оценке в сравнении со своим жизненным опытом, эмоциональному сопереживанию, усовершенствованию свои знаний путем предлагаемых нравственных и волевых установок, действовать в гармонии с полученными новыми знаниями [3, с.149].

В Программе принимали участие 48 курсантов. Экспериментальную группу (ЭГ) составляли 26 человек, контрольную (КГ) — 22 человека.

Реализация Программы запланирована в ходе опытно-экспериментальной работы, которая осуществляется в несколько этапов:

1. *Подготовительный этап.* Его целью является проверка реального состояния уровня развития нравственных и волевых качеств курсантов контрольной и экспериментальной групп с помощью следующих методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, контент-анализ. На этом этапе проводилась диагностика состояния сформированности нравственных и волевых качеств курсантов.
2. *Основной этап* включает в себя работу по реализации Программы, включающий в себя коррекционный блок, направленный на развитие нравственных и волевых качеств.
3. *Заключительный этап* связан с определением эффективности опытно-экспериментальной работы. Проведена повторная психодиагностика состояния нравственных и волевых качеств курсантов для определения динамики изменений в нравственно-волевой сфере курсантов экспериментальной и контрольной групп.

Первый блок апробировался на базе Академии ФСИН России, ЭГ представлена курсантами психологического факультета — 132 учебная группа в количестве 26 чел., КГ представлена курсантами психологического факультета — 131 учебная группа — 22 чел., занятия проводятся по традиционной форме обучения.

Второй блок направлен на рассмотрение различных этических, социальных, психологических проблем, вызывающих интерес у курсантов. Акцент на таких понятиях, как «добро», «зло», «нравственность» позволил корректировать их значение, которое нередко в прошлом носили произвольный и искаженный характер. В процессе реализации предложенной нами Программы курсанты приобретают не просто систему знаний по каждой

теме, у них формируются убеждения, сделанные на основе их собственного выбора и анализа с точки зрения духовно-нравственных ценностей, развивается способность к самореализации с учетом сделанного выбора.

В рамках проведения нашего коррекционного блока использовались следующие задания: обсуждение притч, цитат; лекции и этические беседы на определенную тематику; выполнение тренинговых упражнений, диагностические процедуры (анкетирование, опросник, методика) с последующим обсуждением; дискуссии; знакомство с приемами стимуляции волевых усилий; разъяснение основных форм и методов саморегуляции волевых усилий.

Проводя анализ проведенных занятий, упражнений уже на начальных этапах внедрения нашей Программы отмечается положительная динамика. Так, при проведении диагностики на первом этапе, некоторые курсанты затруднялись дать определение нравственности или давали ошибочно — 13 (27,08%) из 48 курсантов, принявших участие в эксперименте. По результатам проведенного первого занятия необходимо отметить, что результаты улучшились, ошибочно давали объяснение лишь 4 (8,3%) курсанта.

В Программу входит лекционное занятие на тему «Что такое притча?», при обсуждении притчи «Добро и зло» 8 (16,6%) курсантов настойчиво отстаивали свою точку зрения о необходимости присутствия «зла», мотивируя, что оно приводит мир в равновесие. В ходе активного обсуждения притчи, 5 (10,4%) курсантов изменили свою точку зрения, а оставшиеся 3 (6,2%) курсанта колебались в принятии решения. Прослеживается необходимость дальнейшего проведения коррекционного блока занятий для закрепления полученных результатов.

Наша Программа включает обсуждение высказываний, цитат великих людей. Нами было предложено

обсуждение высказывания Аристотеля: «Нравственность — это специфическая сфера человеческого мышления и воли». Поставленное задание было важным и интересным для курсантов, т.к. данный вид коррекционного занятия позволяет формировать мировоззрение курсантов, выстраивая устойчивую систему знаний, убеждая их в необходимости положительной направленности личности. В ходе диспута курсанты дали определение нравственности, подтвердили необходимость развития и совершенствования имеющихся представлений и знаний. По результатам письменного опроса курсантов отмечается положительная динамика, опрошено 48 курсантов, 44 (91,6%) курсанта охотно дали правильное определение «нравственности» и «безнравственности», у одного (2,08%) курсанта данное занятие вызвало затруднение, он не дал определения «нравственности», а 3 (6,25%) курсанта дали ошибочное определение «нравственности» и «безнравственности». Полученные результаты указывают на необходимость проведения дальнейшего обучающего курса по разработанной нами Программе.

Следовательно, на занятиях происходит постепенное формирование ценностей, которые становятся для курсантов мерой прекрасного и с позиций которых они смогут оценивать все жизненные явления, окружающих людей, контролировать себя, свои действия и поступки. При доброжелательном отношении к курсантам, уверенности и оптимизме преподавателя положительный импульс передается и самим курсантам, укрепляет их веру в свои силы и возможности.

Процесс нравственного развития личности протекает длительное и непрерывное время, нуждается в постоянном психолого — педагогическом сопровождении со стороны преподавательского состава в учебно — воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России [2, с. 74].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г. И., Аксенов А. А., Аксенов П. Ю. Технология формирования мотива выбора профессии «психолог уголовно-исполнительной системы» Т. 4: Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная, социальная и психологическая работа в уголовно-исполнительной системе». — Рязань: Академия ФСИН России. Ч. 1. — 2017. — 345 с.
2. Егорушкина, Ю. С. Социально-психологические детерминанты духовно-нравственного развития курсантов вузов ФСИН России / Ю. С. Егорушкина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2015. — № 1 (29). — С. 71–74.
3. Пивоварова Т. В. Психолого — педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных лиц женского пола: дисс. канд. психол. наук: 19.00.06/19.00.07 Пивоварова Татьяна Васильевна. — Рязань. 2015.
4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара, 2006.
5. Об утверждении Инструкции об организации деятельности психологической службы УИС [Электронный ресурс]: приказ Минюста России [от 12 дек. 2005 г. № 238] // СПС «КонсультантПлюс».

© Яковлева Светлана Леонидовна ( miss.tuz2014@yandex.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»