

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО — СМЫСЛОВЫХ ФАКТОРОВ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF AXIOLOGICAL PERSONALITY FACTORS OF AN INSTRUCTOR AT A COLLEGE FOR HUMANITIES

A. Kildishev

*Summary.* The article highlights psychological aspects of axiological personality factors of an instructor at a college for humanities. It shows the results of studying life-purpose focus (methods of Leontiev D. A.) of instructors in three age groups: aged 20 to 29; aged 30; aged 31 and older. It provides results of studying professional identity of instructors at colleges for humanities (methods of N. E. Vodopianova).

*Keywords:* professional health, axiological aspects, professional self-determination, life-purpose focus, professional identity, emotional exhaustion, professional burnout.

**Кильдишев Артём Вячеславович**

Аспирант, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)  
artjom1987@mail.ru

*Аннотация.* Статья освещает психологические особенности ценностно — смысловых факторов личности преподавателя гуманитарного колледжа. Представлены результаты исследования смысложизненных ориентаций (методика Леонтьева Д. А.) преподавателей трёх возрастных категорий: от 20 до 29 лет; 30 лет; 31 год и старше. Приведены результаты исследования профессиональной идентичности преподавателей гуманитарных колледжей (методика Н. Е. Водопьяновой).

*Ключевые слова:* профессиональное здоровье, ценностно — смысловые аспекты, профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, профессиональная идентичность, эмоциональное истощение, профессиональное выгорание.

### Введение

**М**ы считаем целесообразным делать особенный акцент на выявленные нами периоды профессионального становления личности, поскольку в основе гипотезы, возникшей в процессе исследования, в основу динамики развития профессиональной идентичности также заложен процесс смены жизненных ориентаций происходящий под влиянием не только накопления профессионального опыта, но и прохождения личностью определенных кризисов развития, в частности, кризиса 30-ти летнего возраста [7].

Так, первой проведенной методикой в части изучения динамики развития и изменения ценностно-смысловых факторов является тест Леонтьева Д. А., который мы будем проводить путем комплексных расчетов.

Суть обозначенного выше подхода заключается в том, что мы возьмем ранее изученные и выделенные нами периоды профессионального развития личности:

- ◆ от 20 до 29 лет;
- ◆ 30 лет;
- ◆ 31 год и старше.

### Результаты исследования

Далее мы произведем расчеты как в части общего набранного балла каждым испытуемым, так и в части об-

щих баллов по каждому из обозначенных в рамках данной методики критериев и наглядно представим баланс каждой из пяти ориентаций в процентном соотношении для каждого из указанных выше периодов.

Так, для преподавателей в возрасте от 20 до 29 лет, баланс смысложизненных ориентаций может быть наглядно представлен в виде рисунка ниже.

Из представленных данных следует, что в период от 20 до 29 лет среди жизненных ориентаций преобладают шкалы «Процесс» (25,2%) и «Локус-Контроль Жизнь» (24,4%).

Согласно Леонтьеву Д. А. данные результаты говорят о том, что в данном возрасте смыслом жизни преподавателей является сама жизнь [2], а ориентация личности преподавателя гуманитарного колледжа, в первую очередь, идет именно на процесс в настоящем.

Однако стоит отметить, что на третьем месте в представленной иерархии стоит ориентированность на результат и, как следствие, целеустремленность.

По сути, данные факторы коррелируют с периодом развития преждевременной идентичности [4], когда личность в силу отсутствия опыта не может ориентироваться на прошлое и пытается обеспечить профессиональный рост за счет действий в настоящем.



Рис. 1 Преобладание смысложизненных ориентаций преподавателей от 20 до 29 лет



Рис. 2. Преобладание смысложизненных ориентаций преподавателей по достижении 30-ти летнего возраста

Далее, представим аналогичную диаграмму для преподавателей в возрасте 30-ти лет:

Представленная динамика говорит о существенном снижении показателей по шкалам «Локус-контроля Я» и «Локус-контроля Жизнь», но при этом резко возрастает ориентация на результат и на достижение поставленных целей.

Отметим, что именно в этот период ранее мы обозначили преобладание позитивной идентичности, что прямо соответствует выявленным результатам.

Теперь представим картину отражающую баланс ориентаций личности после 30-ти лет, а именно:

Из представленных данных видно, что после достижения 30-ти лет и вплоть до достижения преподавательским составом пенсионного возраста картина, в целом, существенно не меняется.

Вместе с тем, мы считаем, что все-таки должны проследиваться хоть какие-то изменения в картине профессиональных ориентаций личности на данном этапе, которые являются стимулом для перенасыщения про-



Рис. 3. Преобладание смыслоразностных ориентаций преподавателей после 30-ти лет

фессиональным опытом и, как следствие, для формирования псевдопозитивной идентичности.

Для интерпретации полученных данных отметим, что в процессе ранее проведенного теста «Смыслоразностные ориентации» Леонтьева Д. А. для респондентов старше 30-ти лет и достигших 30-ти лет нами не было выявлено смещения каких-либо акцентов в части профессиональных ориентаций [6].

Однако представленные данные говорят о том, что в пятерку значимых ценностей вошли «Высокие запросы» и «Здоровье», сместив на задний план «Развитие» и «Эффективность в делах».

В целом, данное смещение, по нашему мнению наиболее точно отражает переход к псевдопозитивной идентичности, когда нацеленность на результат замещается ростом потребностей и заботой о собственной личности.

Однако в рамках настоящего исследования с учетом очевидного смещения акцентов в части ориентаций и ценностей на фоне изменения профессиональной идентичности в пользу ее псевдопозитивности, считаем целесообразным также провести на нашей выборке методику Н.Е. Водопьяновой на предмет возможной подверженности личности профессиональным деформациям в процессе ее профессионального роста.

#### Результаты исследования

Так, в процессе описания данной методики мы указали, что интерпретация может быть произведена как с ак-

центом на общий интегральный показатель, так и с учетом выявления конкретных факторов или составных элементов, провоцирующих эмоциональное выгорание личности в определенные периоды ее профессионального развития.

Учитывая отсутствие градации испытуемых по гендерному признаку, мы предлагаем рассчитать средние значения по каждой из трех шкал с последующим выявлением наиболее значимого фактора влияющего на профессиональное выгорание в каждом из обозначенных нами периодов [7].

Согласно произведенным расчетам, в возрасте до 30-ти лет у испытуемых преобладают высокие показатели по шкале «Деперсонализация и цинизм», что можно интерпретировать как утрату доверия к окружающему миру и высокую степень зависимости от социальной среды, а также наличие негативизма, что, безусловно, негативно скажется на дальнейшем обучении воспитуемых [10].

В целом, полученные данные наиболее точно характеризуют данный период, ведь именно он отличается наличием преждевременной идентичности в силу заниженного биологического возраста, что было установлено в предыдущем параграфе, а также стремлением к достижению цели в условиях отсутствия достаточного опыта.

По достижении испытуемыми 30-ти лет показатели по шкале «Деперсонализация и цинизм» [9] остаются достаточно высокими, однако наблюдается выход на первый план результатов по шкале «Эмоциональное

истощение», что является следствием снижения эмоционального тонуса, наличием повышенной агрессии и ярко выраженной депрессии.

Очевидно, в данном случае речь идет о подверженности эмоциональному выгоранию тех испытуемых, которые не смогли достичь позитивной идентичности, что в рамках настоящего исследования составляет 30,2% от общего числа выборки.

Как следствие, результаты по испытуемым старше 30-ти лет показывают окончательное смещение акцентов в сторону угрозы от эмоционального истощения, что на фоне общих результатов выглядит, скорее, как закономерность.

Действительно, в условиях преобладания достаточного опыта, псевдопозитивной идентичности и наличия

завышенных запросов и ожиданий, на фоне роста стажа и возраста эмоциональное истощение является неизбежным.

В целом, проведенное исследование позволило выявить целый ряд представляющих интерес закономерностей и особенностей, однако в ходе интерпретации полученных данных мы не затрагивали дополнительный критерий, а именно профессиональный стаж преподавателей.

Вместе с тем, наиболее объективный учет данного фактора, а также выявление дополнительных корреляций и зависимостей по исследуемой теме возможно только с использованием методов математической статистики, что и будет описано далее с тем, чтобы представить наиболее объективные выводы в части проведенного нами исследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания /
2. Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, Г. Б. Степанова // Мир психологии. 2017. -№ 1.-С. 68–75.
3. Баранов, А. А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога / А. А. Баранов. -Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2017. — 108 с.
4. Бодров, В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. М.: ПЕРСЭ, 2015. — 344 с.
5. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность// Педагогика. 2016. № 3. С. 37–43.
6. Боно, Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении: Пер. с англ. /
7. Э. Боно; /Под общ. ред. О. К. Тихомирова. — М.: Прогресс, 2015. — 144с.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. Психология профессий: Учебное пособие для студентов узов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. — 336 с.
9. Зеличенко, А. И. Психология духовности. М. Издательство Трансперсонального Института 2016 г. — 400 с.
10. Кильдишев, А. В. Журнал «Проблемы современного педагогического образования», 2017. — 211–218 с.
11. Леонтьев, Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности// Гуманитарные проблемы современной психологии (Изд. Таганрогского государственного радиотехнического университета, 2015, № 7. — С. 16–21
12. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 2017. — 192 с.

© Кильдишев Артём Вячеславович (artjom1987@mail.ru). Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Санкт-Петербургский государственный университет