

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Санникова Людмила Владимировна

Учитель истории и обществознания, МАОУ Наро-Фоминская СОШ № 1, г. Наро-Фоминск
san_lud@mail.ru

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES AS A MEANS OF FORMING KEY COMPETENCIES OF STUDENTS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

L. Sannikova

Summary. The article discusses the concept of "critical thinking" in the field of pedagogy. Outlines features of the conceptual approaches of this technology in the implementation of training programs in the social sciences in secondary schools and methodological features of this technology for the formation of critical thinking abilities among students. Represent of the rationale for the relevance of its use in the implementation of educational programs in secondary schools is presented.

Special attention is paid to the methodological ways of applying the technology of critical thinking in the process of teaching such social disciplines as history and social studies. Analysis of the results of the practical application of this technology allows us to conclude about the positive results of the use of critical thinking technology for the student and teacher. The article also presents the stages, methodological techniques and methods of using the technology of developing critical thinking as a means of motivating learning and achieving results in accordance with the requirements of the second-generation GEF and the «Concept for the development of Russian education until 2020.» [5].

Keywords: critical thinking, maximum self-realization, the ability to search for balanced solutions, the perception of abstract concepts. Maximum self-realization and development of intellectual abilities.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о содержании понятия «критическое мышление» в сфере педагогики. Изложены особенности концептуальных подходов этой технологии в процессе реализации учебных программ по социальным дисциплинам в общеобразовательной школе и методические особенности применения этой технологии для формирования способности критического мышления у обучающихся. Представлено обоснование актуальности её применения в процессе реализации образовательных программ в общеобразовательной школе.

Особое внимание обращается к методическим способам применения технологии критического мышления в процессе преподавания таких социальных дисциплин как история и обществознание. Анализ результатов практического применения данной технологии позволяет сделать вывод о положительных результатах использования технологии критического мышления для ученика и учителя. В статье также представлены стадии, методические приемы и методы использования технологии развития критического мышления как средства мотивации обучения и достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и «Концепцией развития российского образования до 2020 г.» [5].

Ключевые слова: Критическое мышление, способность к поиску взвешенных решений, восприятие абстрактных понятий. Мотивация обучения. Качество образования. Максимальная самореализация и развитие интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Актуальность данной статьи обусловлена тем фактором, что в настоящее время содержательное, технологическое и методическое направления развития общеобразовательной школы обуславливают необходимость внедрения системно-деятельностного (компетентностного) подхода к организации учебной

деятельности, воспитательной работы и инновационных процессов.

Кроме того, в современных условиях развитие общего образования и воспитания определяется следующими обстоятельствами:

1. Новый общемировой подход к образованию XXI века предполагает формирование базовых и дополнительных навыков, компетенций и личностных качеств.
2. Оценка качества образования предполагает дополнительное использование измерительных материалов на основе международного инструментария PIRLS, PISA и TIMSS. Ведущие образовательные организации используют именно эти измерительные материалы для диагностирования результатов реализации образовательных программ.
3. Базовые навыки необходимы личности для решения повседневных задач. В качестве базовых навыков рассматриваются: смысловое чтение, письмо, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ — компетентность, финансовая грамотность, культурная и гражданско-правовая грамотность.
4. Дополнительные компетенции должны обеспечить личности возможность решения более сложных задач и нестандартных жизненных ситуаций. В качестве дополнительных компетенций рассматриваются: креативность, системное мышление, критическое мышление, умение эффективно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми людьми, а также работать в команде.
5. Личностные (социально значимые) качества помогают индивидам справляться с изменениями в окружающей среде относительно как биологических, так и социальных аспектов. К ним относятся: толерантность, инициативность, настойчивость, любознательность, лидерские качества, способность адаптироваться к окружающей среде, эмоциональный интеллект, социальная и культурная грамотность.

Основные направления процесса реализации технологии критического мышления, определяются с учетом особенностей учебного предмета, возрастных особенностей, уровня развития обучающихся, степени подготовленности и заинтересованности педагога.

Указанные направления реализации технологии рассмотрены такими исследователями как, Селевко Г.К. [1 с. 25.]. Дайана Халперн, Муштавинская И. В. [6 с. 54].

По мнению Селевко Г.К. «мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам собирает понятия о предмете» [3 С. 84].

Педагогическая практика показала истинность данного утверждения.

Муштавинская И. В. определяют письмо и чтение как основные средства формирования критического мыш-

ления. [6 С. 56]. Они, безусловно, основные, но не единственные средства формирования критического мышления. Информацию ученики получают, прочитав текст самостоятельно, просмотрев видео, прослушав лекцию учителя или доклад одноклассника.

Формы анализа информации могут проводиться в устной и письменной форме: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, заполнение схем, таблиц, написание эссе или синквейна.

Формирование критического мышления зависит от совместных усилий и заинтересованности педагогов и родителей. Родители должны быть убеждены педагогами в том, что выпускники школы, освоившие критическое мышление, овладеют компетенцией самостоятельно мыслить, умеют видеть возникающие в реальном мире трудности и находить пути рационального их преодоления, четко осознают, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности. Помощь в этом плане педагогам и родителям может оказать школьный психолог путём проведения специальной диагностики обучающихся и консультаций для родителей.

Для достижения поставленной цели по внедрению и реализации данной технологии в общеобразовательной школе каждому педагогу необходимо выполнить следующие задачи: создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Очень важно научить школьника уметь целенаправленно, эффективно и грамотно работать с информацией. Использование приемов технологии критического мышления помогает в решении проблемы по созданию условий для максимального стимулирования развития интеллектуальных способностей школьников.

В общеклассической ментальности человека и общества понятие «критическое мышление» связано с поиском недостатков, недочётов в действиях, поступках и информационных сведениях. Когда мы говорим, что личность мыслит слишком критично, мы часто подразумеваем излишнюю недоверчивость человека, его нежелание принимать что-либо за истину и на веру. Тем не менее, в российской образовательной традиции, данный термин частично связывают с высоким уровнем осмысленности процесса обучения, не только со стороны учителя, но и со стороны ученика, что принципиально важно для образовательной технологии развития критического мышления.

По мнению Г.К. Селевко, [2. с. 35.] «критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности под-

хода к окружающей его современной информационной среде. «В настоящее время прочность приобретаемых обучающимися знаний в той или иной области, не всегда является актуальной проблемой, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем обучающиеся сумеют их освоить».

«Гораздо важнее, чтобы в экономику, науку и культуру приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях. Приобретая новые знания и умения, обучающиеся должны быть уверены, что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь». [2. 38]

Для этого на уроках необходимо создание следующих условий:

1. Возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, а не пассивное овладение знаниями. Уверенность применения ими на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом, и для каких целей эти знания могут быть применены в будущем.

2. Возможность работать совместно в парах или группах в сотрудничестве и проявляя при этом определенные коммуникативные функции и умения.

3. Возможность свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но обязательно аргументированного мнения по той или иной проблеме.

Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем:

1. Целью образования является не только объём полученных знаний или количество информации, а ещё и умение ученика управлять этой информацией: искать необходимые сведения, наилучшим способом присваивать их, находить в них смысл, использовать информацию на практике в жизненных ситуациях.
2. Не простое присвоение готового знания, а сознательное конструирование своего знания, которое рождается в процессе системной работы с информацией.
3. Системный и коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий. Совместный процесс поиска учениками решения проблем, а также партнерские отношения между педагогом и обучающимися.
4. Объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

5. Критическое мышление для ученика при работе с информацией предполагает способности: [1с.43]

- ◆ Ставить новые, полные смысла вопросы к полученной информации;
- ◆ Вырабатывать разнообразную, подкрепляющую или опровергающую аргументацию;
- ◆ Принимать независимые продуманные решения по использованию полученной информации.

6. Мыслить критически также предполагает овладение умениями:

- ◆ Проявлять любознательность;
- ◆ Использовать исследовательские методы;
- ◆ Корректно формулировать и ставить перед собой вопросы;
- ◆ Осуществлять планомерный поиск ответов;
- ◆ Вскрывать причины и последствия фактов;
- ◆ Аргументированно объяснять сомнения в общепринятых истинах;
- ◆ Высказывать точки зрения и способность отстаивать их логическими доводами;
- ◆ Привлекать внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. [3. 35]

Результат технологии критического мышления для ученика на практике [4 с. 27]:

- ◆ Повышение эффективности восприятия информации;
- ◆ Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- ◆ Умение ответственно относиться к собственному образованию;
- ◆ Повышение качества образования в соответствии с ФЭ-273. Качество образования трактуется следующим пониманием: « подготовка обучающегося, выражающая степень её соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [8 ст. 2 п. 29].
- ◆ Желание и умение стать человеком, убеждённым в том, что учиться необходимо в течение всей жизни;
- ◆ Умение работать в сотрудничестве с другими, в том числе и для достижения своих целей.

Результат технологии критического мышления для педагога:

- ◆ Умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- ◆ Возможность использовать активную модель обучения и систему эффективных методик, которые

Таблица 1. Технологические стадии и методические приемы развития критического мышления на уроках

Технологические Стадии	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Возможные приемы и методы деятельности
I Стадия Вызов Цель: актуализировать имеющиеся знания; пробудить интерес к получению новых знаний; мотивировать постановку учеником собственных целей обучения.	Эффективное воспроизводство уже имеющихся знаний у обучающихся по изучаемому вопросу, активизация их деятельности и мотивация к дальнейшей работе в направлении осмысления изучаемого вопроса.	Вспоминают и систематизируют информацию по изучаемому вопросу до изучения нового материала. Высказывают предположения, задают вопросы, на которые желают получить ответы от учителя, одноклассников или учебного пособия.	Составление списка «известной информации». Рассказ, предположение по ключевым словам темы. «Мозговой штурм», ответы на проблемные вопросы. Кластеры и таблицы как графическая систематизация материала. Определение верных и неверных утверждений, логические цепочки.
II стадия Осмысление содержания Цель: Предоставить новую информацию; формулировать или корректировать учениками поставленные цели обучения.	Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное целевое продвижение от знания «старого» к знанию «новому»	Ученики читают текст или слушают информацию. Используя предложенные учителем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления полученной новой информации.	Методы активного чтения: «инсерт»; «фишбоун», ведение различных записей типа бортовых журналов. Поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока.
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, видео сюжет, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе обязательно используются два элемента: индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.			
III. Аналитический этап Рефлексия Цель: размышления по полученной информации: раскрытие смысла, обоснование её важности и актуальности. понимание и принятие нового знания; подведение итогов, постановка учеником новых целей обучения и определение способов их достижения.	Педагог возвращает учеников к первоначальным записям, предположениям, предлагает внести в них изменения, выполнить творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Определяют их актуальность и возможность их использования на практике.	Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Организация устных и письменных «круглых столов». Организация различных видов дискуссий, дебатов. Написание творческих работ. Исследовательские проекты по отдельным вопросам темы.
На стадии рефлексии проводится анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа проводится также индивидуально, в парах или в группах.			

способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- ♦ Стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность и делиться положительным практическим опытом, выполнять роль эффективного источника профессиональной информации для других педагогов.

Особенности и правила использования технологии развития критического мышления

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения как в плане общения,

так и в плане конструирования обучающимися знаний, рождающихся в процессе обучения.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть единственным источником информации для учеников. Используя приемы технологии, педагог превращает обучение в совместный и интересный процесс поиска информации, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Формирует способность защищать права, интересы, проявлять ответственность, осознавать ограничения и потребности, планировать и реализовывать жизненные планы, личные проекты, действовать масштабно. Устанавливать хорошие взаимоотношения и сотрудничать. Эти показа-

тели относятся к категории глобальных компетенций. [7. С. 58]

В заключении хотелось бы отметить следующие тезисы:

1. Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать ученикам такие метапредметные умения как:

- ◆ умение работать в группе;
- ◆ умение графически оформлять текстовый материал;
- ◆ умение творчески интерпретировать полученную информацию;
- ◆ умение распределить информацию по степени новизны и значимости;
- ◆ умение обобщить полученные знания.

В процессе анализа информации учениками, высказывания своего мнения, ответов на вопросы одноклассников и учителя, происходит формирование культуры чтения и речи. Культура чтения и речи включает в себя: умение ориентироваться в источниках информации,

пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанную информацию, сортировать информацию с точки зрения ее важности для личности и для общества в целом, как в настоящее время, так и в будущем.

Критически оценив новые знания, у обучающегося формируется способность отложить второстепенную информацию, а также делать выводы и обобщения. Это способствует формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Практика показывает, что использование технологии критического мышления мотивирует обучающихся к проведению урока в форме дебатов по истории и обществознанию. Они инициируют выполнения роли тайм-кипера, спикеров команды утверждения и команды отрицания.

Использование технологии критического мышления становится критерием повышения качества образования по отдельным предметам, а также обеспечит позиционирование образовательной организации как одного из лидеров в области образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. — М.: Народное образование, 2006. Т. 1—816с., Т. 2—816 с.
2. Научи себя учиться. / Селевко Г. К. -М: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. — 128с.
3. Утверждай себя: [пособие] / Г. К. Селевко. — Москва: Нар. образование, 2006 (Истра: Тип. НИИ школьных технологий). — 109 с.
4. Психология критического мышления / Дайана Халперн; [Пер. с англ. Н. Мальгина и др.]. — 4. междунар. изд. — СПб.: Питер, 2000. — 503 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».
6. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004. — 173 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© Санникова Людмила Владимировна (san_lud@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»