

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

PROGRAM-TARGET APPROACH TO DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF REGIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS

**K. Bulakh
N. Tartyшева
N. Demchenko
V. Petkov
A. Telelyuev**

Summary: The current state policy of the Russian Federation in the field of education involves in-depth integration of educational processes, ensuring the achievement of personal results by students, which are the subject of assessing the effectiveness of educational activities of an educational organization. In this regard, the identification of potential opportunities for using a program-target approach to the development and implementation of regional educational programs is of scientific interest. The article reveals the key principles, conditions, advantages, and disadvantages of a program-target approach to the development of educational programs at various levels. It is shown that the program-target approach is an effective tool for organizing and managing the educational process, allowing for high results to be achieved, if it is implemented competently and flexibly. The use of this approach will improve the efficiency and quality of adaptation of the educational process to changing conditions, improve the control and management functions of the organization of educational activities.

Keywords: educational process, program-targeted approach, personal results of students, educational program, educational institutions.

Булах Ксения Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
iro4ka-glushenko@yandex.ru

Тартышева Наталия Анатольевна

Кандидат экономических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
natalidem71@yandex.ru

Демченко Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
natalidem71@yandex.ru

Петьков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, г. Краснодар
Valerype@mail.ru

Телелюев Александр Анатольевич

Аспирант, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
natalidem71@yandex.ru

Аннотация: Современная государственная политика Российской Федерации в сфере образования предполагает углубленную интеграцию процессов воспитания, обеспечивающую достижение обучающимися личностных результатов, являющихся предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. В этой связи научный интерес представляет выявление потенциальных возможностей использования программно-целевого подхода к разработке и реализации региональных программ воспитания. В статье раскрыты ключевые принципы, условия, преимущества и недостатки программно-целевого подхода к разработке программ воспитания различного уровня. Показано, что программно-целевой подход представляет собой эффективный инструмент организации и управления воспитательным процессом, позволяющий достичь высоких результатов при условии его грамотной и гибкой реализации. Использование этого подхода позволит повысить эффективность и качество адаптации воспитательного процесса к изменяющимся условиям, улучшить контрольно-управленческие функции организации воспитательной деятельности.

Ключевые слова: процесс воспитания, программно-целевой подход, личностные результаты обучаемых, программа воспитания, образовательные учреждения.

В современной теории педагогического проектирования программно-целевой подход становится базовым для разработки и реализации содержания воспитательной работы на всех уровнях системы непрерывного образования и предполагает организацию системного, последовательного и целенаправленного процесса воспитания обучаемых. Этот подход ориентирован на планирование и осуществление воспитатель-

ного процесса, исходя из четко определенных целей и задач, изложенных в программах воспитания при организации непрерывного мониторинга достижения целей воспитания, которые отслеживаются и оцениваются на каждой ступени и этапе образования [3]. Ключевыми принципами программно-целевого подхода являются:

— целеполагание в качестве определения конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и

ограниченных во времени целей воспитания, согласованных с государственными стандартами и требованиями общества;

- планирование, предполагающее разработку подробного плана, программы действий, направленного на достижение поставленных целей, включающее конкретные задачи, мероприятия, ресурсы и сроки их реализации;
- программирование, определяющее способы разработки программ воспитания, в которые отражают конкретные формы, методы и средства достижения поставленных воспитательных целей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;
- мониторинг и оценка качества, как регулярное отслеживание достижения целей и оценка эффективности воспитательной работы и при необходимости – корректировка плана и программ;
- системность, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов воспитательной системы (цели, задачи, программы, мероприятия, ресурсы);
- интеграция, раскрывающая особенности интеграции воспитательных возможностей семьи, образовательных организаций, политических, общественных организаций и других институтов общества.

Использование программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность и качество адаптации воспитательного процесса к изменяющимся условиям, улучшить контрольно-управленческие функции организации воспитательной деятельности [5].

К недостаткам программно-целевого подхода относятся:

- риск возникновения формального и бюрократического отношения к воспитательному процессу;
- сложности учета индивидуальных особенностей обучающихся при жестком соблюдении программы;
- необходимость наличия большого количества временных и материальных ресурсов.

В целом, программно-целевой подход представляет собой эффективный инструмент организации и управления воспитательным процессом, позволяющий достичь высоких результатов при условии его грамотной и гибкой реализации. Важно отметить, что он должен быть инструментом, а не целью сам по себе, и не должен подавлять творчество и инициативу.

Базис применения программно-целевого подхода к модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций заложен Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем интеграции воспитания в образовательный процесс в виде рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [7].

Из вышеизложенного становится очевидным то, что результатом реализации программы воспитания является создание непрерывной и целостной системы воспитания, включающей в себя ресурсный потенциал государственных и общественных структур, социальные институты, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на укрепление национальных целей развития Российской Федерации, историко-культурных традиций, экономической среды и приоритетов развития региона.

Разработка региональной программы воспитания включает в себя определение приоритетных направлений, модулей и содержания процесса воспитания, а функцию координации на территории региона осуществляет орган исполнительной власти ответственный за реализацию государственной политики в сфере образования [1].

Реализация программно-целевого подхода предполагает обеспечение условий для создания и успешного функционирования сетевых сообществ педагогических работников по разработке, внедрению и распространению эффективных механизмов реализации программ воспитания в образовательных организациях региона. Потребуется расширение пространства деятельности и поля ответственности за реализацию программ воспитания региональных ресурсных центров и подведомственных региональному министерству образования.

Важным условием реализации программ воспитания должна стать поддержка и распространение лучших практик воспитательной работы, технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания через деятельность Центров инновационного опыта, присвоение образовательным организациям статуса региональной инновационной площадки и предоставление субсидий на реализацию инновационной программы воспитания и проведение региональных мероприятий соответствующей направленности.

На региональном уровне значительная роль должна отводиться созданию системы мотивации педагогических работников к эффективной и качественной работе и привлечению родителей (законных представителей) к реализации программ воспитания. В соответствии с региональной программой создается воспитывающая среда, внедряются современные модели самоуправления

и поощрения реализации личных и общественных инициатив обучающихся, включая использование ресурсов системы дополнительного образования и содействие организациям (клубам, сообществам) детских и молодежных общественных объединений, обладающим значительным воспитательным потенциалом [4].

Ведущее место в региональной программе воспитания должно отводиться личностным результатам выпускника, требуемых в субъекте Российской Федерации в соответствии с его спецификой и механизмы оценки их достижений.

Вместе с тем следует подчеркнуть значимость создания и научно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям региональной программы воспитания, в том числе, наделения их компетенциями разработки ежегодного календаря воспитательных событий региона, адресных рекомендаций, методических и/или иных материалов для субъектов воспитания. Немало важным является поддержка развития региональных цифровых сервисов и наполнения их качественным контентом в сфере воспитания (по вопросам безопасности, национального и регионального компонентов, профориентации и др.).

Разработка и реализация муниципальных программ воспитания должна сопровождаться созданием методических площадок по обобщению результативного опыта образовательных организаций и обеспечением объективного и своевременного предъявления результатов мониторинга качества реализации региональной программ воспитания в конкретной школе, колледже, вузе. На этом уровне координацию взаимодействия субъектов воспитания обеспечивает администрация муниципалитета. Практическая реализация муниципальных программ заключается в организации и проведении конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий детских, молодежных общественных объединений, органов самоуправления, волонтерских отрядов, обладающих собственным специфическим воспитательным потенциалом [4].

Исследовав структуру термина «Личностные результаты», пришли к выводу, что в основе его заложены два основополагающих понятия «личность» и «результат», которые в достаточной степени исследованы отечественными и зарубежными учеными.

Однако, понятие «личность» сложное и многогранное, не имеющее на настоящий момент однозначного определения. Оно трактуется в разных научных направлениях (психологии, социологии, философии), но все определения сходятся в том, что личность — это не просто человек, а человек, обладающий определенными ха-

рактеристиками.

В контексте разработки и реализации рабочих программ воспитания и основных образовательных программ профессионального образования, в учебно-воспитательном процессе личностные результаты определены в качестве ориентации обучающихся на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта. Они представлены в качестве ключевых направлений и с 2020 года являются неотъемлемой частью основополагающих документов образовательного процесса [5].

Таким образом, современная государственная политика в сфере образования предполагает углубленную интеграцию процессов воспитания через личностные результаты в качестве деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения. В качестве общепринятых норм поведения в обществе, базовыми личностными результатами воспитания принято считать: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [2].

Базовый набор личностных результатов расширен с введением в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия «воспитания». И в первую очередь, необходимо отметить, что Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования определены личностные результаты в качестве результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и научно-познавательного направлений воспитания. В своей совокупности личностные результаты составляют структуру портрета современного выпускника.

В примерных рабочих программах воспитания определены целевые ориентиры воспитательной деятельности, которые способствуют достижению личностных результатов в ходе реализации всех элементов образовательного процесса, включая как учебные занятия, так и внеучебную деятельность.

При этом школы и образовательные организации профессионального образования при проектировании портрета выпускника должны учитывать особенности содержания регионального компонента при определении

нии характера личностных результатов. Из вышеизложенного становится очевидным то, что их необходимо определить и отразить в региональной программе воспитания.

Отметим, что достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Механизм оценки личностных результатов должен содержать в себе как оценку их достижения в ходе получения образования, так и при осуществлении обучающимся социально-значимой деятельности.

На уровне образовательной организации оценка достижения личностных результатов может проводиться путем сопоставления итогов текущей и промежуточной видов аттестации. Однако, личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке, а проявляется в позитивной установке на профессиональное само-

определение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности, а также через поступки [6].

Региональной программой воспитания устанавливаются показатели и индикаторы её реализации и утверждается региональный календарный план воспитательных мероприятий с указанием показателей результативности. На уровне региона достижение личностных результатов оценивается путем мониторинга рынка труда, миграционных процессов, уровня криминальной ситуации и иных факторов и процессов.

Вышеизложенное позволяет заключить, что использование программно-целевого подхода в разработке и реализации систем воспитания обусловлено требованиями современных образовательных стандартов, потребностями образовательных организации в более четком ориентире для проектирования воспитательных программ различного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астраханцева С.В. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы / С.В. Астраханцева // Педагогика. 2008. № 4. С. 37–43.
2. Головченко Л.В. Воспитательный процесс в трансформирующемся институте образования: состояние и тенденции: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д, 2007. 23 с.
3. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития: монография / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. М.: Педагогический поиск, 2017. 108 с.
4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов // Воспитательная работа в школе. 2018. № 3. С. 21–25.
5. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения / М.П. Нечаев. М.: Пед. поиск, 2010. 176 с.
6. Селиванова Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве (Вступительное слово к разделу) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. №. 4 (52). С. 6–9.
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

© Булах Ксения Владимировна (iro4ka-glushenko@yandex.ru), Тартышева Наталия Анатольевна (natalidem71@yandex.ru), Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru), Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru), Телелюев Александр Анатольевич (natalidem71@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»