

# ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ РОДИТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫЙ С ЛИЧНОЙ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬЮ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Болбочан Денис Владимирович**

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Denis.bolbochan@gmail.com

## INTERNAL CONFLICT OF PARENTS ASSOCIATED WITH PERSONAL INCOMPETENCE IN PRESCHOOL CHILD-REARING ISSUES

**D. Bolbochan**

*Summary:* This article, based on the author's defended master's dissertation, explores parenthood as a socio-psychological phenomenon, delving into its structure, objectives, and the parameters of adult-child interactions within the context of family relationships. The concept of a competent parent is defined, and the spectrum of competencies inherent in parenting is analyzed.

The study unfolds the essence and peculiarities of the internal conflict experienced by parents, along with the stress they undergo while fulfilling their responsibilities. The article concludes that there is an utmost importance in enhancing literacy in parenting matters, as well as the ability to recognize the individual needs of the child.

The methodology for conducting empirical research on the internal conflict of parents, linked to personal incompetence in the upbringing of preschool children, is described. The findings indicate that parents of preschoolers with a specialized psychological and pedagogical education exhibit a lower level of parental stress. This is attributed to their significantly higher degree of adequacy in self-perception as parents. As the level of parental stress is inversely correlated with the satisfaction level in the parental role, it is inferred that higher parental competence in upbringing and interacting with the child corresponds to greater satisfaction in fulfilling the parental role.

*Keywords:* parenthood, parental functions, parent-child relations, internal conflict, stress, competent parent, psychological development, parental position, empirical research.

*Аннотация:* В данной статье, основанной на защищенной магистерской диссертации автора, рассматривается родительство как социо-психологический феномен, его структура и цели, описываются методы взаимодействия взрослого с ребенком в контексте семейных отношений. Определяется понятие компетентного родителя и анализируется спектр компетенций, присущих родителю.

В ходе работы раскрываются сущность и особенности внутреннего конфликта родителей, а также переживаемого ими стресса при выполнении своих обязанностей. Делается вывод о крайней важности повышения грамотности в вопросах воспитания, а также способности распознавать индивидуальные потребности ребенка.

Описывается методика проведения эмпирического исследования внутреннего конфликта родителей, связанного с личной некомпетентностью в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Представлены выводы, из которых следует, что родители детей дошкольного возраста, имеющие профильное психолого-педагогическое образование, обладают более низким уровнем выраженности родительского стресса, ввиду того что у них значительно выше степень адекватности представлений о себе как о родителе. А так как уровень родительского стресса имеет обратную взаимосвязь с уровнем удовлетворенности ролью родителя, следует вывод о том, что, чем выше компетентность родителя в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком, тем выше его удовлетворённость этой ролью.

*Ключевые слова:* родительство, родительские функции, детско-родительские отношения, внутренний конфликт, стресс, компетентный родитель, психическое развитие, родительская позиция, эмпирическое исследование.

### Введение

Родительство характеризует собой сложный социально-психологический феномен, являющийся объектом исследования многих научных дисциплин, таких как педагогика, психология, социология, философия, медицина и другие. В результате данного аспекта существует множество определений родительства. Родительство можно рассматривать как интегрально психологическое формирование личности, что включает в себя ценностные ориентации супругов, установки и ожидания в контексте родительства, а также аспекты взаимоотношений, ответственности и стиля личного

взросления.

Мужчины и женщины, которые не испытывают страх и вину за то, что они допускают ошибки в воспитании и выстраивании взаимосвязей с детьми и не переносят эти чувства на своих детей являются более осознанными или компетентными родителями. Такие люди в состоянии увидеть, реальную ситуацию, в которой живёт и растёт их ребенок, и могут предпринять усилия для изменения ситуации. Такой родитель понимает, что если не помогает одно, то необходимо пробовать другое, и что для изменения развития ребенка в более выгодную сторону, в первую очередь, ему следует измениться самому,

нужно что-то пробовать и менять, в общем – учиться. [1]

Обратная сторона такого определения указывает на неспособность родителя поддерживать процесс общения со своими детьми, невозможность понять их истинные потребности и создать возможности для их удовлетворения, неумение видеть перспективы развития детей и т.п. В итоге – появление ряда социальных проблем, которые прямо или косвенно оказывают влияние на отношение детей к окружающим (в том числе родителям). У таких детей формируется низкий уровень ответственности как за себя, так за свои поступки, действия и их последствия. К тому же высокий уровень родительского стресса может усугубить ситуацию. Специализированной подготовки к этой ответственной деятельности как таковой нет, и современным родителям приходится или постоянно искать информацию, зачастую не проверяя источники, или же, как это принято у большинства, использовать опыт своего взросления и методов воспитания своих родителей, при этом не всегда подходящих ни им самим, ни их детям.

### Основные результаты

Родительство – одна из центральных ролей в жизни человека. Социальная роль родителя продиктована обществом, а не сконструирована отдельным человеком, получившим эту роль, поэтому ее содержание определяется социокультурными предпосылками, традициями и социальными ожиданиями.

Отечественные психологи рассматривают родительство как «особую деятельность, которая имеет органические предпосылки и культурно-историческую природу» [2]. В учебном пособии «Психология родительства» Р.В. Овчарова даёт определение родительства, согласно которому родительство – это интегральное психологическое образование личности, учитывающее в себе сочетание ценностей самого родителя, его установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, ответственности и стиля воспитания [3].

Структура родительства состоит из родительского отношения, родительских установок, родительской ответственности, родительской позиции, стиля воспитания, родительских ожиданий.

Цели родительства состоят в воспитании, обеспечении условий гармоничного развития и социализации ребенка. С целями связана родительская позиция, которая, по мнению А.С. Спиваковской, может быть оптимальной и неоптимальной. Для оптимальной позиции характерно наличие трех составляющих: адекватность – умение видеть индивидуальность своего ребенка и происходящие в его внутреннем мире изменения, гибкость – возможность перемены в позиции родителей одновременно со

взрослением ребенка и с переменами в жизни семьи, и прогностичность – умение предвосхищать личностные и психические изменения ребенка [4].

В психолого-педагогической науке принято считать, что основным фактором развития ребенка является семья, рассматриваемая как малая социальная группа, в которой путём общения происходят взаимные воспитательные воздействия, формируются черты характера и развивается самооценка дошкольника [5].

Ю.А. Разенкова, в своих исследованиях в области значимости общения ребёнка с близким взрослым, уделяет большое внимание чувствительности матери – её способности воспринимать и делать правильные выводы о значении сигналов своего ребёнка. В процессе развития восприимчивости к общению важно учитывать личность ребёнка и воспринимать его как активного партнера. В материнском поведении это проявляется в общении с ребенком на равных, уделяя внимание его интересам [6].

Улучшение уровня коммуникации между ребенком и взрослыми является одним из основных факторов, лежащих в основе оценки психического развития детей в раннем возрасте (от 0 до 3 лет), предложенной Е.О. Смирновой [7]. По этому основным показателем при проведении оценки психического развития ребенка, является характеристика уровня развития общения ребенка со взрослым.

Роль взрослого крайне важна в психическом развитии ребенка, особенно в период дошкольного взросления, родитель, который внимателен и чувствителен к сигналам и потребностям ребенка, обеспечивает благополучное психическое развитие своего ребенка. Поэтому индивидуальность личности родителей и уровень их компетенции являются ключевыми в воспитании. Компетентность в построении взаимодействия между родителем и ребенком характеризуется способностью организовывать и осуществлять совместную деятельность, владением навыками вербального и невербального общения, правильным пониманием состояния ребенка и умением создать позитивный эмоциональный фон в отношениях.

Компетентность в отношении возрастной специфики ребенка осуществляется знаниями особенностей возрастного развития, умением правильно оценивать и характеризовать поведение и особенности ребенка. Компетентный родитель применяет навыки воспитания и выдвигает требования, которые связаны с возрастными особенностями развития ребенка [8].

Компетентность использования средств воспитания подразумевает под собой последовательность и адекватность родителя в воспитании, обладание оптималь-

ными родительскими установками, родительской позицией, стратегией воспитания.

На формирование родительской компетенции влияет опыт в родительской семье, осознание собственного детства, способность к рефлексии. Компетентный родитель способен правильно оценить и проанализировать свои чувства, а также обладает высоким уровнем саморегуляции. [9].

В педагогике приобретает особое значение понятие «эффективное родительство». В настоящее время это становится важным аспектом, поскольку для успешного воспитания физически и морально здоровой личности, способной полноценно жить в современном обществе, необходимо быть именно эффективным родителем [9].

Если родитель сомневается в своей эффективности и компетентности, его психическое состояние можно охарактеризовать как конфликт.

Внутренний конфликт – это борьба между конфликтующими психологическими убеждениями, желаниями, моральными импульсами или чувствами, возникающими внутри человека [10]. Возникновение концепции внутреннего конфликта связано с психоаналитической теорией, основателем которой является З. Фрейд.

Карен Хорни, выдающийся представитель психоаналитической школы, считала, что конфликты возникают из чувства страха, незащищенности и беспокойства, выделила следующие факторы, приводящие к внутренним конфликтам:

- ценности, с которыми сталкивается человек;
- отношения между родителями и детьми;
- человеческие потребности;
- принятие себя и чувство собственного достоинства [11].

К. Хорни считает, что здоровый человек имеет потребность в следующем: любовь и принятие других; жизненные устои; сильный лидер (партнер, хозяин); сила; эксплуатация других; общественное признание; ценности; достижения; самодостаточность и независимость; стремление к идеалу.

Взгляд на внутренний конфликт психолога Э. Эриксона принципиально отличается от позиции З. Фрейда. По мнению Э. Эриксона, основные функции и поведенческие проявления человека определяются через призму его личности, а конфликты возникают в контексте возрастных кризисов. Он предложил восемь стадий развития, каждая из которых сопровождается возрастным кризисом, выражающим степень психологической зрелости и социальных требований — своего рода переломным моментом. Успешное преодоление этапов

кризиса является ключом к формированию здоровой личности и эффективной адаптации на последующих этапах жизни.

Э. Эриксон акцентировал внимание на том, что каждый возрастной период определяется индивидуальными особенностями человека и социальными потребностями. В первый год жизни ребенок сталкивается с выбором между развитием доверия и недоверия к миру. С трех до шести лет происходит выбор между подчинением и автономией. Так же и последующие кризисы продолжают порождать внутренние конфликты, которые необходимо решать, так как они становятся ключевыми этапами формирования личности [12].

Родительский стресс, по мнению Дитер-Декарда, представляет собой реакцию на требование стать родителем и последующее психологическое отторжение. В рамках изучения родительского стресса ученые ассоциируют родительские требования и родительское поведение на основе общих теорий психологического или физического стресса. Дитер-Декард подчеркивает, что родительский стресс представляет собой отрицательные эмоции как к себе, так и к своим детям, и определяются требованиями, предъявляемыми к родителям [13].

Иное видение феномена родительского стресса принадлежит исследователям Р.Г. Кронику и Гринберг. Исходя из их наблюдений за родителями на которых оказывается систематичное и ежедневное давление, формирующее у родителей стресс, они сделали вывод, что для всех родителей часто бывает сложно воспитывать детей и заботиться о них, а поведение самих детей иногда может расстраивать и вызывать раздражение. Все родители должны иметь определенный опыт в решении повседневных проблем, таких как разрешение конфликтов между детьми и поддержание порядка в детской обстановке. Возникающие ситуации по отдельности могут казаться несущественными, но их совокупное воздействие в течение дня, нескольких дней или более, создают кумулятивный эффект и создают значительное напряжение для родителей [14].

Дитер-Декард выделил ключевые моменты, касающиеся структуры родительского стресса и его роли в функциях взрослого и ребенка. Во-первых, стресс связан со стилем воспитания, поведением детей и качеством родительно-детских отношений. По словам Дитера-Декарда, родительский стресс – это не «родительский» вариант взрослого невротизма или депрессии, а сложная и уникальная стрессовая реакция на требования к родителям. Во-вторых, уровень родительского стресса может существенно варьироваться, независимо от личностных особенностей родителей, характеристик личности ребенка, социально-экономического статуса и уровня социальной поддержки [14].

Для минимизации внутреннего конфликта и стресса, вызванного родительством, каждый родитель должен обучаться и повышать свои умения в вопросах воспитания и созидательного взаимодействия с детьми. Для этого необходимо разбираться в вопросах психологического развития ребенка с учетом возраста, а также принимать во внимание и учитывать уникальные особенности характера ребенка. При таком подходе к родительству взрослый человек будет более осознанно относиться к большинству реакций ребенка и, соответственно, уровень стресса будет минимален, т. к. большинство неудач (по мнению родителя) будут объяснимы и большинство из этих неудач вообще перестанут быть таковыми, а станут объяснимыми особенностями конкретного ребенка.

Также уровень стресса будет минимизирован, если каждый родитель будет находиться в среде понимания и поддержки окружающих (со стороны супруга, собственных родителей и т.д.). Поэтому так важно повышение уровня квалификации в вопросах воспитания не одного члена семьи, а всех взрослых, так или иначе принимающих участие в воспитании детей.

Данная мысль натолкнула автора на проведение эмпирического исследования внутреннего конфликта родителей, связанного с ощущением личной некомпетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках своей диссертационной работы, в котором приняли участие 60 человек, среди которых 30 с профильным психолого-педагогическим высшим образованием и 30 с высшим образованием по иным направлениям. Распределение выборки исследования по полу: 38 женщин и 22 мужчины. Распределение выборки по возрасту: от 24 до 59 лет. Все респонденты, вошедшие в выборку исследования, имеют 1 и более детей в возрасте до 7 лет.

Гипотезы исследования:

1. Родители детей дошкольного возраста, имеющие профильное психолого-педагогическое образование, обладают более высоким уровнем развития личной компетентности в вопросах воспитания детей;
2. Родители детей дошкольного возраста, имеющие профильное психолого-педагогическое образование, обладают более низким уровнем выраженности родительского стресса;
3. Существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем развития личной компетентности в вопросах воспитания детей и уровнем выраженности родительского стресса.

Исследование состояло из нескольких этапов:

1. На подготовительном этапе были сформированы две экспериментальные группы.

2. Было проведено исследование уровня родительской компетентности;
3. Было проведено исследование уровня родительского стресса;
4. Был проведен анализ связи родительской компетентности с уровнем родительского стресса.

В рамках данного исследования выдвинуты следующие задачи:

- Выявить гармоничность представлений о родительстве у людей, имеющих и не имеющих психолого-педагогическое образование. Сравнить результаты.
- Выявить уровень родительского стресса и личной компетентности родителей, имеющих профильное и высшее образование различных направлений. Сравнить результаты.
- Исследовать взаимосвязь между уровнем развития личной компетентности в вопросах воспитания детей и уровнем выраженности родительского стресса, имеющих профильное и высшее образование различных направлений.
- Выявить уровень удовлетворенности ролью родителя людей, имеющих профильное и высшее образование различных направлений. Сравнить результаты.

#### Методики исследования

1. Опросник «Гармоничность представлений о родительстве» был разработан Е.И. Захаровой. В рамках проведения данной методики испытуемым был предложен список утверждений, где нужно было оценить степень своего согласия относительно утверждений о родительстве [15].

Методика содержит 7 шкал: адекватность позиции; адекватность средства; реалистичность; учет возраста; баланс функций; противоречивость; общая гармоничность.

2. Шкала родительского стресса «Parental Stress Scale» была разработана J.D. Berry, W.H. Jones в 1995. В исследовании был использован адаптированный вариант Н.Т. Мисиюк. Данная методика используется для диагностики выраженности стресса, связанного с выполнением родительской роли (Berry, Jones, 1995). Позволяет оценить родительский стресс независимо от семейных, финансовых или других жизненных стрессов, который фокусируется не на ситуативно-обусловленном эмоциональном состоянии, а на восприятии родительской роли [16].

3. Шкала удовлетворенностью ролью родителя «Parent Satisfaction Scale» была разработана C.F. Halverson, H.P. Duke в 1991 году и представляет собой

опросник, состоящий из 30 пунктов, направленный на оценку уровня удовлетворенности, связанного с родительской ролью [17].

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. По результатам сравнительного анализа особенностей гармоничности представлений о родительской деятельности в зависимости от наличия психолого-педагогического образования получены статистически значимые различия по шкалам «адекватность позиции», «баланс функций» и шкале «противоречивость». Таким образом, можно сделать вывод, что у людей с психолого-педагогическим образованием значительно выше степень адекватности представлений о себе как родителе, родительской позиции, предполагающей руководящую роль взрослого человека, реже происходит нарушение баланса между эмоциональным принятием (любовь к ребенку) и основными родительскими функциями (уход, обеспечение развития, воспитание ребенка), однако выше проявления возможной идеализации образа ребенка и своего родительства.

Результаты исследования представлены в диаграмме №1.

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют, что различия показателей уровня родительского стресса являются статистически значимыми в группе людей, имеющих и не имеющих профильное образование. Можно сделать вывод, что у респондентов, имеющих психолого-педагогическое образование, психоэмоциональное состояние находится в пределах нормы, родительство для них не воспринимается в качестве основного источника стресса, наличие требований от них как от родителей и необходимость выполнения родительских функций не вызывает выраженного дисбаланса в психоэмоциональном состоянии и жизнедеятельности.

При этом в группе респондентов, не имеющих профильное образование, психоэмоциональное состояние находится в состоянии нервного дисбаланса, родительство для них порой воспринимается в качестве существенного источника стресса.

3. Уровень родительского стресса в детско-родительских отношениях респондентов напрямую взаимосвязан со степенью адекватности родительской позиции, с адекватностью тех средств, которые используют исследуемые респонденты для реализации родительских функций и построения взаимоотношений с детьми, также взаимосвязан с тем, насколько респонденты учитывают возрастные особенности своих детей в рамках построения детско-родительских отношений и реализации функций родителя.

Кроме того, выявлено, что уровень родительского стресса имеет обратную взаимосвязь с уровнем удовлетворенности ролью родителя, то есть, чем выше уровень родительского стресса, тем ниже уровень удовлетворенности ролью родителя, и наоборот.

### Заключение

В результате проведенной работы и осуществленного экспериментального исследования автор пришел к заключению, что родители детей дошкольного возраста, имеющие профильное психолого-педагогическое образование, обладают более высоким уровнем развития личной компетентности в вопросах воспитания детей и соответственно обладают более низким уровнем выраженности родительского стресса, а также более высокой удовлетворённостью ролью родителя.

После проведения исследования группе участников без психолого-педагогического образования было предложено прочтение книги Л. Петрановской «Тайная опора» (данная книга была выбрана автором по причине

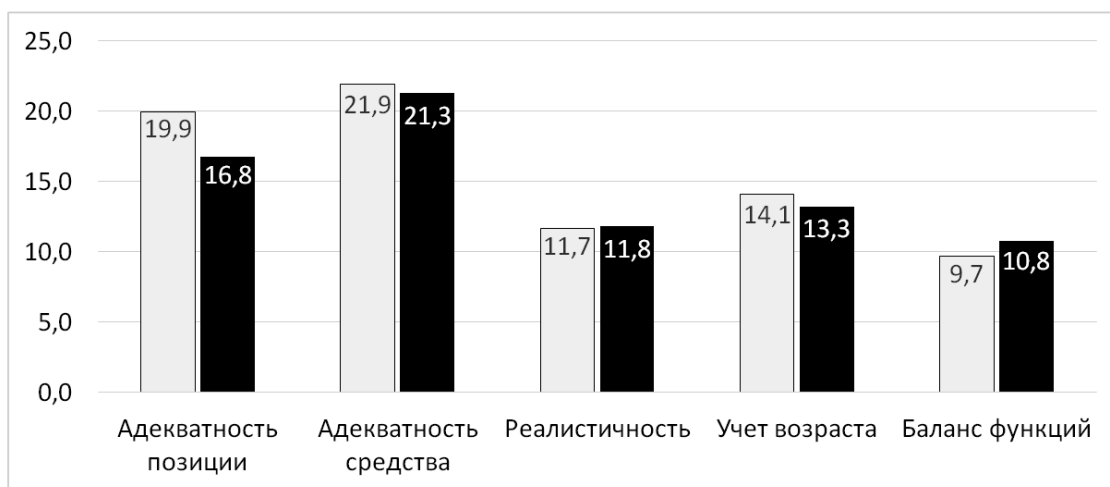


Диаграмма 1.

простоты изложения материала). Через один месяц после прочтения многие из опрошенных (72%) отметили, что стали лучше понимать своих детей, вследствие чего некоторые конфликтные ситуации с ребенком стали преодолевать намного спокойнее, снизив личный уровень стресса. Это еще раз подтверждает тот факт, что самообразование родителей в области воспитания детей является крайне актуальным вопросом, которому уделяется недостаточное внимание в обществе.

Актуальность проблемы формирования эффективно родительства требует разработки образовательных программ для молодежи, направленных на оптимиза-

цию их будущих родительских позиций. Реализация подобных программ существенно повысила бы воспитательный потенциал [18].

Умение находить общий язык со своим ребенком один из важных факторов, влияющих на развитие здорового общества, т.к., повышая личную компетентность в вопросах воспитания и умения понять индивидуальные особенности и личностные качества своего ребенка, каждый родитель становится более грамотным и допускает меньшее количество ошибок во взаимодействии с ребенком, тем самым снижая как свой уровень стресса, так и меньше травмируя психику своего ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 368 с.
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. пед. учеб. заведений / 2 изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 232 с.
6. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б., Иневаткина С.Е., Одиноква Г.Ю. Образ ребенка у матерей, воспитывающих детей с синдромом Дауна младенческого и раннего возраста // ИТС. 2008. №4. С. 44-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-rebenka-u-materey-vospityvayuschih-detey-s-sindromom-dauna-mladencheskogo-i-rannego-vozrasta> (дата обращения: 05.10.2022).
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод. пособие для практических психологов. М.: МГППУ, 2002. 128 с.
8. Горбачева В.И., Родительская компетентность как социальная проблема // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2009. №2. С. 276-283. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentnost-kak-sotsialnaya-problema-1> (дата обращения: 24.04.2022).
9. Разорвина, А.С. Родительство в современном российском обществе и формирование эффективного родительства / А.С. Разорвина // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Магнитогорск, 04 декабря 2017 года. Том Часть 2. – Магнитогорск: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2017. – С. 191-194.
10. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
11. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
13. Стиффелман Сьюзен. Осознанное родительство: как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир / пер. с англ. Е.Фатеевой. М.: Эксмо, 2018. 320 с.
14. Савенышева С.С., Заплетина О.О. Родительский стресс матерей детей раннего и дошкольного возраста: роль социально-демографических факторов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PSMN619.pdf> (дата обращения: 24.02.2022).
15. Захарова, Е.И. Психология освоения родительства: научная монография. М.: МГОУ, 2014. 258 с.
16. Мисюк Ю.В., Приходько А.И., Рогачева П.С. Качественный анализ русскоязычной версии опросника «Parental Stress Scale»: методом когнитивного интервью // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С. 440-448. URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2021/12/54-2021.-Misiyuk-Prikhidko-Rahachova.pdf>
17. Кувтук Е.В. Методика исследования удовлетворенности родительской ролью: мет-ие рекомендации. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. 18 с.
18. Вербианова О.М. Современное родительство: трудности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста / О.М. Вербианова, Е.В. Улыбина // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 6(46). – С. 149-158. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-roditelstvo-trudnosti-v-vospitanii-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

© Болбочан Денис Владимирович (Denis.bolbochan@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»