

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

IMPROVING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN THE PROCESS OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

V. Bogdanova

Summary. The article is devoted to the problem of improving psychological and pedagogical competence of parents in the process of interaction of family and school. The essence and content of competency, competence, parent competence concepts, psychological and pedagogical competence of parents and its structural components are spelled out. Organizational and pedagogical and psychological and pedagogical conditions of enhancing parental competence are presented.

Keywords: cooperation, competence, competency, psychological and pedagogical competence of parents.

Богданова Валентина Владимировна

Доцент,

ОЧУ ВО «Гуманитарно-социальный институт»

bww_psy@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия семьи и школы. Раскрыты сущность и содержание понятий компетентность, компетенция, родительская компетентность, психолого-педагогическая компетентность родителей, изложены ее структурные компоненты. Представлены организационно-педагогические и психолого-педагогические условия повышения родительской компетентности.

Ключевые слова: взаимодействие, компетентность, компетенция, психолого-педагогическая компетентность родителей.

Проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия семьи и школы актуальна в связи с необходимостью разработки и внедрения вариативных моделей взаимодействия семьи и школы в условиях современного отечественного образования, ориентированного на поддержку семьи и семейных ценностей. Важность взаимодействия семьи и школы отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), реализация которого предусматривает участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения. Проблема включения родителей в целостный педагогический процесс образовательных учреждений вызвала интерес научного педагогического сообщества к таким понятиям, как «педагогическое взаимодействие» (Г.И. Щукина), «ценностное взаимодействие» (А.В. Кирьякова), «продуктивное учебное взаимодействие» (В.Я. Ляудис) [3, с. 61].

Одной из приоритетных задач взаимодействия семьи и школы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся, которая, согласно Т.В. Коваленко, предполагает активную позицию родителя «в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой» [3, с. 12]. Для повышения уровня психоло-

го-педагогической компетентности родителей педагоги школ, прежде всего, сами должны изучить вопросы о сущности психолого-педагогической компетентности родителей и ее связи с успешностью семейного воспитания детей, владеть психолого-педагогическими методами и приемами решения данной проблемы в процессе педагогического взаимодействия с родителями учащихся.

Особое значение семьи для формирования развивающейся личности ребенка связано, прежде всего, с ее воспитательной функцией. Современная семья переживает глубокий кризис: разрушены нравственные представления о браке и семье, нарушены устои семьи, утрачено традиционное восприятие родительства и детства, понимание семейного воспитания, прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители некомпетентны в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства. Приобретает важность проблема изучения феномена родительской компетентности, в связи с чем, в современных научно-практических исследованиях, посвященных семейному воспитанию детей, появился термин «психолого-педагогическая компетентность родителей», возникновение которого основано на представлениях мыслителей прошлого о том, что воспитание детей невозможно без определенных педагогических умений, и психологических способностей родителей принимать и понимать детей.

Начало родительской педагогики находим в трудах Я.А. Коменского [4], который в своей книге «Материнская школа» описал основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, что должно было помочь родителям правильно формировать личность ребенка. В отечественной педагогике о необходимости подготовки родителей к воспитанию детей говорил П.Ф. Каптерев [1]. П.Ф. Лесгафтом было написано специальное пособие для родителей «Семейное воспитание и его значение», в котором отмечалась необходимость понимать психические и индивидуальные особенности ребенка, относиться к нему как к человеку с полным признанием его личности [6, с. 37]. В советское время идеи по развитию воспитательных функций родителей высказывали С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие ученые, который отмечали, что семья — это среда, в которой ребенок представляет собой своеобразное «отражение нравственной жизни семьи и уровня развития родительской культуры» [10, с. 24].

В современной научной литературе, наряду с термином психолого-педагогическая компетентность родителей, часто используются синонимичные термины, отражающие данный феномен: «родительская компетентность», «социально-психологическая компетентность родителя», «педагогическая компетентность». Определяя его сущность и содержание, ученые акцентируют внимание на разных аспектах. Педагогическая составляющая родительской компетентности, согласно С.В. Пилюковой, определяется как «системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» [9, с. 156]. Е.А. Кобякова, Л.М. Века педагогическую компетентность родителей определяют как знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребенка, как ориентацию на поощрение желательных действий ребенка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребенка. Психологическую компетентность авторы трактуют как понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учетом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии [2, с. 8–9]. Делая акцент на психологической составляющей, Г.Г. Филиппова определяет компетентного родителя, как «установившего с ребенком доверительный контакт, научившегося чувствовать состояние своего ребенка, понимающего его причины, умеющего точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка именно сейчас, уверенного в себе и своих действиях» [11, с. 76]. В научной публикации В.В. Коробковой психолого-педагогическая компетентность трактуется как «готовность и способность родителей, на основе знаний,

умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка, целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности» [5, с. 102]. Психолого-педагогическая компетентность родителей включает ряд компонентов, которые, несмотря на общее содержание, имеют различия у разных авторов. С.В. Пилюкова выделяет личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и рефлексивный компоненты [9]; В.В. Коробкова — мотивационный, ориентационный, операциональный, эмоционально-волевой и оценочный компоненты [5, с. 103]. По содержанию данные компоненты отражают осознание родителями необходимости саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности, способность к эмоциональному принятию ребенка как ценности и осознанию себя как родителя (мотивационный, личностный); владение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей и методах воспитания (когнитивный, гностический, ориентационный); умения и навыки применять на практике методы и средства воспитания детей (операциональный, коммуникативно-деятельностный); способность к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке родительского поведения (рефлексивный, оценочный).

Каковы же условия эффективного взаимодействия семьи и школы, которые обеспечивают высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей? Условием развития педагогических компетенций родителей школьников, согласно Е.Ю. Максименко [7], выступает взаимодействие школы и семьи, которое позволяет при ведущей роли учителя организовать педагогическое просвещение, индивидуальное и групповое консультирование, руководство по самообразованию родителей на каждом из этапов школьного детства ребенка. Следует обратить внимание, что в настоящее время изменились принципы взаимодействия семьи и школы, приоритет отдается взаимодействию, построенному на принципах социального партнерства, в котором семья выступает равноправным субъектом взаимодействия в организации совместной деятельности семьи и школы в условиях открытости обеих сторон. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, построенное на принципах социального партнерства семьи и школы, предполагает равноценные позиции педагогов и родителей как коммуникаторов, передающих друг другу знания, идеи по воспитанию детей. Такое взаимодействие предполагает, по мнению Т.В. Коваленко, реализацию личностно-деятельностного, диалогического, индивидуально-творческого подходов, обуславливающих выбор тактики взаимодействия педагога с родителями школьников, что требует от учителя способность к эмпатии и рефлексии в ситуациях педагогического взаимодействия с ро-

дителями учащихся, высокого уровня коммуникативных умений, обеспечивающих позицию сотрудничества и целостность педагогического взаимодействия [3, с. 12–13].

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия семьи и школы предполагает использование новых, активных форм и методов работы, к которым относятся как коллективные формы работы — встречи за «круглым столом», тематические консультации, семинары, конференции, участие в работе методических мероприятиях (предметные недели, открытые уроки и занятия), «Дни открытых дверей», так и индивидуальные формы сотрудничества — консультации, беседы, консилиумы [8, с. 42]. Е.Ю. Максименко [7] называет широкий арсенал педагогических методов развития компетенций родителей: игровые, объяснительные, эвристическую и «репродуктивную» беседу, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, оформление стендов и уголков для родителей, тренинги, диалог и др. К организационным формам развития психолого-педагогических компетенций родителей автор относит родительские собрания, родительский лекторий, родительские чтения, школьные конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, семейные клубы, «круглые столы», «родительские пятницы» и др. Названы и инновационные формы работы с родителями, которые представлены семейной лабораторией, школой инновационных технологий семейного воспитания, ассоциацией отцов и матерей, «семейным портфолио», «семейными гостиницами», родительскими Интернет-конференциями и семинарами, вебинарами, on-line курсами, рассылкой педагогических материалов по электронной почте и др. Таким образом школа выступает центром сотрудничества педагогов и родителей в процессе педагогического

просвещения, консультирования и совместной педагогической деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей учащихся.

Повышение родительской компетентности в семьях учащихся с проблемами в развитии и обучении осуществляется посредством реализации комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи семье, которая отражена в таких терминах, как «психолого-педагогическая поддержка семьи», «психолого-педагогическое сопровождение семьи». Такая помощь проводится на основе комплексного взаимодействия участников образовательного процесса, в число которых входят не только педагоги, но и социальные работники, психологи, юристы, медицинские работники, а так же сами родители. В ее основе лежат принципы сотрудничества с семьей и нацеленность, в первую очередь, на развитие родительской компетентности в решении проблем развития, обучения, межличностного общения ребенка.

Таким образом, анализ литературы показал понимание психолого-педагогической компетентности родителей как личностно-деятельностного образования, отражающего готовность и способность на основе знаний, умений и личностных качеств, принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком, эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье. Повышение родительской компетентности возможно только во взаимодействии со школой, что обуславливает необходимость построения моделей взаимодействия семьи и школы, нацеленное на развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каптерев П. Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. — СПб. — 1915. — 385с.
2. Кобякова Е.А., Века Л. М. Абилитационная компетентность родителей: методическое пособие. — Новосибирск: ГООИ «Даун-синдром», 2013. — 52 с.
3. Коваленко Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Коваленко Татьяна Владимировна. — Омск, 2016. — 210 с.
4. Коменский Я. А. Материнская школа. — М.: Учпедгиз, 1947. — 104 с.
5. Коробкова В. В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука, 2011. — № 6. — С. 101–105.
6. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М.: Либроком, 2010. — 175 с.
7. Максименко Е. Ю. Развитие педагогических компетенций у родителей школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Максименко Елена Юрьевна. — Пятигорск, 2012. — 174 с.
8. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. — 160с.
9. Пилюкова С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пилюкова Светлана Станиславовна. — Самара, 2002. — 200 с.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М.: Политиздат, 1985. — 246 с.
11. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М: Изд-во Института Психотерапии, 2012. — 240с.