

ТРЕНЕР КАК ВОСПИТАТЕЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ

TRAINER AS A TEACHER: MODERN FOREIGN AND DOMESTIC APPROACHES

**M. Nasyrov
V. Serikov**

Summary: This article discusses modern approaches to the educational position of a coach in foreign and domestic literature on coaching both in boxing and a number of other sports (soccer, hockey, athletics, etc.). The question is raised about the need to develop and strengthen such a trainer's function as educational.

Keywords: trainer, pedagogical activity, pedagogical reality, upbringing, pedagogical strategies, socialization in sport, upbringing concepts.

Насыров Михаил Рафаилович

Соискатель, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Сериков Владислав Владиславович

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ
champmn@mail.ru

Аннотация: В работе рассматриваются современные подходы к воспитательной позиции тренера в зарубежной и отечественной литературе по тренерской работе как в боксе, так и ряде других видов спорта (футбол, хоккей, легкая атлетика и т.д.). Поднимается вопрос о необходимости развития и укрепления такой функции тренера как воспитательная.

Ключевые слова: тренер, педагогическая деятельность, педагогическая реальность, воспитание, педагогические стратегии, социализация в спорте, концепции воспитания.

XXI век называют экономикой знаний [1, С. 14]. Доминирующая сфера деятельности – услуги. А в сфере услуг значительное место занимает образование. В том числе в области спорта.

Как отмечает в своей работе В.В. Сериков, непрерывное образование становится в информационном обществе, по сути, неотъемлемой производственной функцией человека и по прогнозам будет занимать до 80 % рабочего времени специалиста в 21 веке [1, С. 24]. Любой педагог становится «посредником» в человекообразующем, культуротворческом процессе. И заменить человека автоматизированной, эвристической технологией не получится, как показывает опыт доктора Синга по безуспешной адаптации ребенка, не воспитанного людьми [3]. Следовательно, разумно предположить, что и тренер по боксу, как педагог дополнительного образования, все более будет нести культуuroобразующую функцию воспитателя полноценного гражданина, а не только быть специалистом по спортивной подготовке.

За рубежом исследования деятельности тренера по спорту были начаты давно и представлены работами L.B. Hendry (1968, 1969), B.F. Husman (1970), J.W. Loy, R. Martens (1987, 1990), B.C. Ogilvie (1965, 1968) [4-9] и других. Эти исследования, однако, были направлены на изучение тренеров в спорте высших достижений, тогда как в советской и российской науке отечественные исследователи в своем подавляющем большинстве ориентировались на тренеров ДЮСШ. Далее, эти исследования слишком отдалены во времени от настоящей действительности и не позволяют объективно рассматривать современную

деятельность тренера.

Несмотря на сложный характер коучинга, иностранные тренеры традиционно рассматривали тренировку с рационалистической точки зрения, в соответствии с которой главная функция тренеров – командовать подготовкой спортсменов, когда тренер выдвигает систему рационально значимых целей и директивно управляет процессом их достижения спортсменом [10]. В такой технологии реализуется педагогическая модель отношений типа субъект (тренер) – объект (подросток-спортсмен).

Это технология подготовки, которую еще называют «стратегией менторства»: отношения, в которых тренер как человек с большим опытом и экспертными знаниями учит, ведет и развивает новичка в спортивной профессии [11].

Тенденция рассматривать тренировку с рационалистической точки зрения до сих пор доминирует в развитых странах (США, Великобритания, Австралия, Канада, Германия, Франция и т.д.), и отражает традиционное предположение, что: во-первых, можно установить ясный и четкий набор полностью достижимых целей; во-вторых, что все необходимые ресурсы доступны; и в-третьих, что достижение успешных результатов может быть недвусмысленно измерено.

Отсюда сформировалась доминирующая модель тренировки, в которой тренер выступает эдаким рациональным «оператором», который строго контролирует процесс тренировки и тренирующую среду, над которой

он поставлен управляющим (Seaborn и др., 1998) [12]. Во многих отношениях это представление тренировки может быть приписано доминированию психологии, и в меньшей степени физиологии и биомеханики. Однако эта модель разочаровала многих тренеров профессиональными программами развития, которые они критикуют как являющийся «прекрасными в теории», но далекими на практике от действительности [13]. Данный совет можно даже считать преступно поверхностным и не дальновидным, поскольку он игнорирует множество нюансов напряженных отношений и социальных дилемм в процессе взаимодействия тренера и спортсмена, которые характеризуют тренерскую практику бокса или иных видов спорта.

Многие схематические рационализированные модели тренировочного процесса, которыми полна иностранная литература по тренерскому искусству, могут также быть подвергнуты критике за то, что они не проблематично представляют сложные деловые отношения между тренером и спортсменами [15]. Такие модели стимулируют тренеров готовить командные отношения и взаимодействия, не производя понимание функциональной сложности, которая должна стоять в основе в процессе управления тренировками самостоятельных людей, личностей. На мой взгляд, это представление и установка, которые не только «упростили» очень запутанный процесс, но также ограничили более полное концептуальное понимание тренировки спортсмена тренером через изолирование других значимых парадигм, например, нравственно-воспитательной.

Тем не менее, и среди западных тренеров есть люди, не переоценивающие традиционный рационалистически-прагматический подход. Робин Л. Джонс прямо считает такой подход в корне не правильным, потому что сложный и динамический характер самого тренирующего контекста не допускает такое чистое оперирование со стороны тренера. При этом он не просто его отрицает, а требует ограничить его применение, усовершенствовав его пониманием «двусмысленности» положения тренера и спортсмена, которые должны взаимодействовать как люди, а не только как субъект и объект [16].

Об этом в последнее время прямо говорят многие выдающиеся тренеры разных видов спорта. Так, Г. Тэйлор, бывший главный тренер английской сборной по футболу, прямо заявил в ходе проводившегося опроса, что «тренерская деятельность на самом деле преподавание». Более того, Грэм подчеркнул, что существенная особенность успешной тренерской деятельности в большом спорте возможна, только если игроки полностью осведомлены об их обязанностях, а эффективный тренер - тот, кто способен к развитию «правильного баланса» между потребностями команды и отдельными преимуществами (иными словами, морально-нрав-

ственными обязанностями и личными интересами спортсменов – прим. автора) [17].

Он прямо говорит о необходимости установления доверительных, эмоционально-симпатических отношениях между тренером и спортсменом: «Если люди не готовы слушать вас, если вы не готовы слушать их и понимать их как людей, лучшая в мире книга по тренерской работе ничем вам не поможет. Все упирается во взаимоотношения, которые вы имеете с вашими игроками и доверие, которое существует между вами. Однако взаимоотношениям не быть, если они не основаны на доверии». В этом случае очевидно, что тренер становится воспитателем, «идеалом», «ментором» спортсмена, а не просто руководителем спортивной секции или клуба.

Китайский исследователь технологии спортивной подготовки легкоатлетов КНР Чжан Сяюсюе считает, что в Китае доминирует исключительно воспитательная составляющая тренерской работы с подростками [18]:

- современный спортивный тренер является центральной фигурой, субъектом педагогического процесса в работе с спортсменами, он - главный наставник и воспитатель юных спортсменов, он оценивает, поощряет и награждает учеников за успехи в соревнованиях.
- своими педагогическими знаниями и опытом, профессиональным мастерством детский тренер воздействует на личность юного спортсмена, управляет процессами лидерства и взаимовлияний в команде, поощряет инициативу и добросовестность своих учеников, формирует чувства коллективизма и патриотизма.
- детский тренер обязан контролировать спортивный режим учеников, интересоваться их школьными успехами и хобби, вмешиваться в межличностные и семейные взаимоотношения своих учеников с целью предупреждения и разрешения конфликтов, воспитывать и мотивировать своих спортсменов на добросовестное выполнение тренировочной программы при подготовке к ответственным соревнованиям.

Маркус Берт, создатель документального фильма «Чемпионы» о лучших боксерах мира конца 20 – начала 21 века – Майке Тайсоне, Эвандере Холифилде и Бернаре Хопкинсе, вышедшего в 2015 году, специально останавливается на теме того, что именно воспитательная роль тренера Каса Д'Амато, по сути ставшего вторым отцом Майка Тайсона, который даже жил у него дома, была той силой, что сформировала высокие профессиональные спортивные качества спортсмена, отличавшегося крайней разнузданностью и недисциплинированностью в юношеском возрасте.

В пособии-инструкции по боксу Международной ас-

социации любительского бокса (AIBA) в перечне ролевых функций тренера четко прописано, что он должен [19]:

- стремиться формировать отношения с боксером, чтобы получить его доверие и сделать его уверенным в себе;
- оградить боксера от любых негативных воздействий;
- разработать такую учебную программу для боксера, которая обеспечит ему в том числе эффективное психологическое развитие.

То есть в любительском боксе США воспитательная функция тренера закреплена на уровне обязательных требований международной федерации бокса.

Однако, в учебном тренировочном пособии по боксу [20] академии Вест-Пойнт, Нью-Йорк, США, в разделе о профессиональных обязанностях тренера по боксу ничего не говорится о его воспитательной функции, обязанности эмоциональной поддержке спортсменов.

С другой стороны, в этом нет ничего удивительного, так как бокс в военной системе США имеет прикладное, не столько спортивное, сколько физкультурно-оздоровительное значение, а потому экстраполировать его специфические требования на спорт не корректно и бессмысленно. Будем считать это исключением из правила, то есть наша гипотеза обладает потенциальной возможностью входить в противоречие с эмпирическими фактами, а значит, верифицирует себя, согласно принципу фальсифицируемости научного знания Карла Поппера [21].

Канадские исследователи все же уделяют значительное внимание воспитательному моменту в коучинге и даже разработали для хоккейных тренеров девять принципов эффективной коммуникации, построенной на воспитательной доминанте:

- проявление энтузиазма и преданности команде;
- позитивные настрой и отношение к игрокам;
- требовательность и забота;
- последовательность в общении;
- умение слушать собеседника;
- взаимопонимание в определении и исправлении ошибок;
- взаимное уважение в команде;
- индивидуальный подход;
- отношение к воспитанникам в команде.

В целом, анализ иностранной литературы показывает, что те иностранные тренеры, кто учитывает воспитание в своей работе, наиболее эффективным приемом считают убеждение и для повышения эффективности работы тренера предлагают следующие рекомендации по воздействию на спортсменов разговорной речью [22]:

- произносить фразы следует медленно и четко,

наблюдая за реакцией аудитории; в случае, если что-либо вызывает неясность или сомнение у игроков, необходимо переспросить их и разъяснить сказанное;

- общаясь с командой или группой игроков, следует лишь слегка повышать голос, а сильно – только в тех случаях, когда этого требует расстояние до игроков или шум (например, на площадке во время тренировки или матча). Если тренер говорит слишком громко, это создает нервную обстановку и побуждает спортсменов вести себя шумно. Наоборот, для привлечения внимания целесообразно понизить голос, что заставляет игроков сосредоточиться, чтобы услышать сказанное;
- в процессе беседы в зависимости от ситуации следует уметь менять тембр и интонацию голоса, чтобы создать у спортсменов определенную настрой: серьезный или легкий и веселый, или решительное отношение к ситуации;
- объясняя технико-тактические действия, нужно использовать терминологию, а также интонацию, наиболее приемлемые для воспитания игроков, чтобы каждый из них понял сказанное так, как этого хочет тренер.

В отечественной советской и российской спортивной литературе достаточно широко и глубоко изучались различные аспекты профессионально-педагогической деятельности тренера (А.А. Деркач, А.А. Исаев, А.Я. Корх, А.И. Михеев, М.В. Прохорова и др.) [23].

В дальнейшем внимание исследователей сместилось на особенности личности тренера и их роль в его профессиональной деятельности. С этого момента можно говорить о собственно психологическом изучении деятельности тренера по спорту. Работы А.Н. Николаева, Л.Я. Кваснюка, Ц.В. Ли, Д.А. Момота [24], будучи сторонниками личностно-деятельностного подхода, моделировали деятельность тренера как педагогически-воспитательную, с большой долей субъект-субъектно ориентированного тренировочного процесса.

Социально-психологический подход к изучению деятельности тренера просматривается в трудах А.Я. Корха, В.М. Пономарева, В.Н. Прохорова, Н.Э. Пфейфер [25].

Большинство исследователей сходились в точке зрения, что самая главная особенность деятельности тренера по спорту заключается в ее педагогическом характере, когда спортивная деятельность выступает как частный случай учебной деятельности, а в задачи тренера также входит обучение и воспитание подрастающего поколения.

Свойство этой деятельности тренера состоит в специфике объекта и продуктов его труда: объектом являет-

ся человек в его постоянном развитии, а продукты его деятельности реализуются в психическое облике спортсменов - в их знаниях и умениях [26, с. 78].

Далее, работа тренера связана с высокой степенью ответственности за физическое и психологическое благополучие его подопечных. А.Я. Корх считает, что: «в процессе подготовки спортсменов тренер несет моральную, профессиональную и юридическую ответственность за их воспитание, здоровье и качество спортивных результатов» [27], как следствие постоянного общения тренера со спортсменами во время спортивных соревнованиях, на учебно-тренировочных сборах, на регулярных тренировках. Поэтому тренер неизбежно должен выполнять роль «воспитателя».

В-третьих, особенностью воспитательного аспекта тренерской деятельности является тот факт, что успех зависит как от отношения тренера к спортсменам, так и от отношения спортсменов к тренеру. Принципиально, чтобы и тренер внушал доверие к его профессионализму и вызывал у своих учеников симпатию. Большинство исследователей отмечают, что успешность воспитания и развития спортсменов зависит от умения тренеров общаться со своими воспитанниками [28, с. 15].

Наконец, педагогический характер деятельности тренера имеет, согласно позиции исследователей, исключительно творческий характер: ее невозможно подвести к определенному, раз и навсегда унифицированному алгоритму.

Все исследователи сходятся в одном: общая цель деятельности тренера реализуется посредством постановки таких задач, как обучение (формирование необходимых знаний, умений и навыков) и воспитание (формирование жизненно необходимых свойств личности [29, с. 49], трансформированных применительно к спортивной деятельности.

Такими, специфическими для педагогической деятельности тренера, можно полагать задачи достижения учениками спортивного успеха (соревновательная) и улучшения их здоровья. Здесь укажем, что последние задачи часто выступают как антагонистические.

Таким образом, все российские исследователи сходятся в том, что, основными задачами деятельности тренера являются: обучение, воспитание, спортивная и оздоровительная, которые должны осуществляться более или менее равномерно. Вместе с тем на практике это случается очень редко. Л.Н. Рогалева и А.Н. Николаев выделили два типа: решающие в своей деятельности только задачу повышения спортивных достижений (приблизительно три четверти тренеров) и решающие также задачу формирования гармоничной личности

(лишь одна четверть) [30, с. 20]. Следующие ученые отмечают преимущественную ориентацию тренеров на спортивные достижения ученика и его невнимание к воспитанию: Данилов М.С., Луценко Ю.В., Скляр Е.А., Якимов А.М. Неутешительным фактом является то, что тренеры ориентируются на достижение высоких спортивных результатов, тогда как общество ожидает оздоровляющего и воспитывающего эффектов от их деятельности.

Подтверждение последним данные получены в исследованиях М.С. Данилова. Им также установлено, что в наибольшей степени тренеры проявляют как знания, так и умения при решении задач соревновательной направленности и менее - в решении задач воспитательного и оздоровительного характера [31]. В.Н. Прохоров пишет, что в лучшем случае тренерами осуществляется воспитание только тех качеств, которые влияют на спортивный успех. Медведева Е.Н. обнаружила, что большинство тренеров не учитывают индивидуальные особенности своих учеников [32, С. 37-38].

Таким образом, очевидно, что воспитательная работа представляет трудность для всех тренеров. Более того, рассмотренные исследования показывают, что по мере увеличения стажа тренера эта трудность усиливается, и эта тенденция не зависит от вида спорта. Одновременно установка тренеров преимущественно на спортивный результат оказывает негативное влияние на формирование личностных качеств спортсменов, у которых повышается уровень тревожности, снижается самоконтроль и уверенность в себе, преобладает мотивация избегания неудач. Парадоксально звучит, но чем больше тренер направлен на результат, тем менее он достигим, так как такая узкая расчетливая направленность невротизирует спортсменов, и, соответственно, снижает их соревновательную успешность:

Такая спортивная направленность может быть более или менее оправдана в спорте высших достижений, и не допустима в системе массового детского спорта. В этом смысле интересно посмотреть, изменилась ли современная ситуация.

В нынешней российской спортивной науке также преимущественно доминирует исключительно рационалистический, прагматический подход к тренеру как своего рода «прессу», выжимающего максимум спортивного результата из воспитанника (это несмотря на то, что сам предмет в своей части называется физическим «воспитанием»).

Конечно, прямо об этом не говорится, но если обратиться к модели тренера, сформулированной А.Н. Николаевым, то в 9 пунктах особенности деятельности тренера ни слова о его воспитательной функции [33].

Другой подход в определении специфики профессиональной деятельности тренеров предлагают Г.С. Туманян и В.В. Гожин [34, С. 13-15], но и они также не указывают на воспитательный функционал тренера, в своей модели тренера обходя его стороной как несущественный признак.

Головина Т.В., Смоленцева В.Н. все же признают воспитательный потенциал тренера как одну из его функций [35, С. 10-28]. «Тренер своим примером оказывает целенаправленное влияние на развитие и формирование личности спортсменов, воспитывает у них высокую сознательность и ответственность за выполнение поставленных целей. Очень важно, чтобы тренер обладал социально-положительными чертами и был профессионалом в своем деле. Воспитание в значительной степени происходит стихийно благодаря эффекту подражания своему воспитателю».

Более системно и научно обоснованно той же позиции придерживается В.Е. Жабаков, который в своей работе доказывает, что эффективность тренировочного занятия зависит не только от выполнения нагрузки, но и от методов ее реализации, в том числе применения методов воспитания, которые позволяют поддерживать контакт с игроками на протяжении тренировочного занятия. Под методами воспитания он понимает «способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсменов, направленные на решение поставленных задач воспитания вообще или на конкретном занятии» [36, С. 41-42]. Метод воспитания как педагогическая категория в спорте, по его мнению, описывается следующими признаками:

- каждый отдельный метод есть особым образом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач;
- метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами: особенности интеллекта, чувств, воли, привычек; психофизиологическими особенностями и т.д.;
- метод связан с объективными возможностями тренера и спортсменов, поэтому средства и приемы воспитательного воздействия всегда индивидуальны;
- каждый из методов воспитания, оказывая влияние на развитие личности в целом, играет доминирующую роль лишь в изменении отдельных качеств, поэтому ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач.

В традиционных учебных пособиях и учебниках по спортивной педагогике представлены различные наборы методов воспитания. Преимущественно же в настоящее время используются тренерами лишь пять методов: убеждение, упражнение, поощрение, наказание и личный пример.

Метод убеждения, который, на мой взгляд, наиболее эффективен – это преднамеренное, направленное воздействие на сознание, волю и чувства игроков в целях воспитания у них соответствующих личностных качеств.

Метод убеждения предполагает убеждение словом и убеждение делом. Слова тренера должны иметь значение, конкретный адрес, откладываться в сознании, воздействовать на игрока, изменять его поведение. Тренер обязан знать силу слова. Руководя тренировкой, необходимо использовать интонацию, подключать соответствующие жесты, мимику. Все это дает тренеру возможность достаточно успешно демонстрировать на занятиях свою позицию и видеть ответную реакцию спортсменов.

Убеждение словом предполагает владение тренером следующими средствами убеждения: разъяснение, доказательство, опровержение. Большой силой убедительности обладают факты, цифры. Факт, как часть живой действительности, показанный тренером, обладает рядом свойств действенного педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Однако если факты подобраны произвольно, спортсмены могут сделать неправильные или необъективные выводы.

Под методом упражнения в спортивном воспитании обычно понимают такую систему организации учебно-тренировочного процесса, которая позволит спортсменам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, формировать положительные привычки, обеспечит единство между словом и делом. К средствам упражнения в психолого-педагогической литературе относят соблюдение порядка, выполнение познавательных задач, задач деятельности, общественные поручения.

Тренеру необходимо создавать на занятиях такие ситуации, когда игроки могли бы решать задачу, имея выбор из нескольких вариантов. Монотонный бег развивает не только выносливость, но и настойчивость, дисциплинированность; игра в меньшинстве вырабатывает решительность и смелость (варианты игры в меньшинстве подбираются в зависимости от характеристики игроков); коллективный отбор нацелен на выполнение взаимодействия, взаимовыручки и других взаимосоставляющих; отработка различного рода ударов (из стандартных позиций, после ведения мяча, с сопротивлением противника и др.) способствует воспитанию не только точности, но и трудолюбия, ответственности, активности.

Метод примера представляет собой целенаправленное воздействие положительных примеров на сознание и поведение спортсменов. Положительный пример – это понятие субъективное, которое включает описание дей-

ствий, поступков, качеств людей, приемов и способов достижения цели, соответствующих нашему идеалу. По типу воздействия на сознание спортсменов примеры можно разделить на две группы:

- примеры непосредственного влияния предполагают личный пример тренера, пример товарищей, людей, с которыми спортсмены находятся в постоянном контакте;
- примеры опосредованного влияния включают примеры из жизни и деятельности выдающихся людей, из истории, литературы и искусства.

Поощрение – метод внешнего активного стимулирования, позволяющий побуждать к положительной, инициативной, творческой деятельности. Используя поощрение в учебно-тренировочном процессе, тренер добивается повышения эффективности деятельности спортсменов, способствует их самоутверждению. Реакция на поощрение дает ему информацию о самолюбии и честолюбии спортсменов, их отношении к делу, к наградам, а также о подлинных мотивах деятельности. К средствам поощрения относят похвалу, поощрительные жесты, мимику, обращения тренера, представления поступков спортсмена в качестве образца. Наказание представляет собой способ приостановления сознательно совершаемой вредной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности. Наказание используется в форме осуждения норм поведения, возмущения. Правильно осуществленное наказание развивает у спортсмена навыки самоконтроля, осознания запрета на совершение каких-либо поступков.

При его использовании наказания нужно быть предельно внимательным к игроку, соблюдая по возможности объективность при определении той или иной меры, справедливость оценки, избегать моментов, унижающих достоинство спортсмена исключать какое-либо насилие.

Профессионально-педагогическое мастерство тре-

нера – залог успешного будущего воспитанников (юных или взрослых).

Наконец, интересно было посмотреть непосредственно на практике в сфере бокса, какую роль отводят тренеры воспитательному компоненту в своей работе. Для этого применялась методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) [37], которая позволяет косвенно оценить значимость воспитания и нравственных воспитательных ценностей в работе тренера по боксу.

Всего опрашивалось 34 тренера в Волгоградской области, Челябинской области и г. Москве. Инструкция для опрашиваемых тренеров приведена в приложении 1.

В итоге опроса у тренеров по боксу обнаружено, что все ценностные ориентации не характеризуются особой выраженностью. В число десяти наиболее и наименее значимых входят следующие ценностные ориентации, отраженные в таблице 1.

Структура ценностных ориентаций тренеров представляет собой целостную систему, в которой выделяется несколько блоков. Среди значимых ценностных ориентаций первые места занимают общечеловеческие ценности: здоровье (иметь крепкое здоровье, мало болеть, быть довольным своим физическим состоянием); автономность (возможность делать то, что нравится, быть свободным от жесткого контроля со стороны, проявлять самостоятельность в решении профессиональных задач); безопасность и защищенность (жить в обществе, свободном от преступлений и насилия, в предсказуемой среде, быть защищенным от зла); богатство духовной культуры (воспринимать произведения интеллектуального и эстетического богатства, как можно чаще посещать музеи, художественные галереи и выставки); материальный успех (достичь финансового благополучия, иметь множество дорогих вещей, автомашину, компьютер, квартиру).

Таблица 1.

Значимость для тренеров ценностных ориентаций

| Наиболее значимые ценностные ориентации (в порядке убывания): | Наименее значимые ценностные ориентации (в порядке возрастания): |
|---|--|
| 1 - здоровье | 20 - богатая духовно-религиозная жизнь |
| 2 - автономность | 19 - привлекательность |
| 3 - безопасность и защищенность | 18 - привязанность и любовь |
| 4 - богатство духовной культуры | 17 - общественно-политическая деятельность |
| 5 - материальный успех | 16 - нравственные качества |
| 6 - интересная работа | 15 - служение людям |
| 7 - межличностные контакты и общение | 14 - свобода, открытость и демократия в обществе |
| 8 - профессиональные качества | 13 - чувственные удовольствия и наслаждения |
| 9 - личный рост | 12 - известность |
| 10 - яркие впечатления от жизни | 11 - власть и влияние |

Далее идут вполне конкретные ценностные ориентации профессионального характера: межличностные контакты и общение (иметь много хороших и интересных знакомств, иметь верных и надежных друзей, принадлежать к определенной социально-психологической группе); интересная работа (получать удовольствие от процесса труда, сознавать и понимать общественную полезность своего труда, творчество в деятельности; профессиональные качества (быть хорошим специалистом, иметь профессиональные способности, быть выносливым, способным напряженно и долго трудиться); личностный рост (быть образованным, с широким кругозором и высоким интеллектом).

Согласно опросу, ни один российский тренер по боксу не сосредоточен на духовных ценностных ориентациях, а следовательно, маловероятно, что они используют воспитательные методы в своей работе со спортсменами. Или если используют, то в силу прагматически-эгоистической направленности собственной личности ориентируют спортсменов с помощью ссылки на приземленные, корыстные мотивы. Вместо общественно значимого патриотического воспитания с привлечением средств боксерской спортивной деятельности мы получаем элементы воспитания в скрытом негативном ключе, ориентированном только на достижение спортивного результата, а не создание целостной гармонически развитой личности. Можно констатировать наличие субъект-объектного отношения к боксерам в российском боксе.

Исследование же подходов иностранных тренеров из стран с развитой рыночной экономикой и древними традициями частной собственности показывает, что именно там действует градиент морально-нравственной составляющей в работе тренера, когда от тренера требуют уважительного, субъект-субъектного отношения к спортсмену.

Таким образом, несмотря на то, что в нашей спортивной науке очень широко и детально представлена парадигма модели тренера как педагога, в значительной мере строящего свою работу на принципах нравственного воспитания спортсменов, в реальной практике доминирует прагматичный подход, нацеленный исключительно на спортивный результат. В результате официальная государственная линия на развитие здорового, патриотического поколения именно в спорте, где для этого есть все необходимое, не находит практического применения и выражения. Тренер как педагог остается лишь идеей, мечтой общества.

В зарубежной науке воспитательной функции тренера не придается такого внимания как в РФ, однако она является важной составляющей подготовки спортсмена и часто прямо прописана в подзаконных актах и

документах, регулирующих спортивную деятельность.

В итоге получается условно парадоксальная ситуация: у нас много говорят о воспитательной функции тренера, но все сводится к механическому натаскиванию на высокий результат, а в западных странах – наоборот. И как следствие, в РФ в последнее время удельный вес значимых побед неуклонно уменьшается по сравнению с советским периодом.

Итак, игнорирование воспитательной функции тренера не ведет к повышению спортивной результативности, а наоборот, создает дополнительные трудности, и не позволяет получить на выходе гармонически развитую личность. Вместо здорового и патриотического поколения мы получаем невротизированных спортсменов с очень узким сознанием, нацеленным только на спортивный результат.

Приложение 1. Инструкция по обработке данных

Просим Вас оценить, насколько Вам важно обладать ценностями, перечисленными ниже. Оценить их по пятибалльной шкале. Цифры обозначают:

1. это для меня совершенно не важно;
2. не очень важно;
3. важно в средней степени;
4. очень важно;
5. обладать этим для меня самое главное в жизни.

Прежде ознакомьтесь со всем списком, а затем по очереди оцените каждую ценность. Свою оценку (цифру от 1 до 5) напишите на бланке для ответа в соответствующую клеточку.

Список ценностей:

1. Иметь возможность делать то, что Вы считаете важным и интересным.
2. Жить в обществе, свободном от преступлений и насилия.
3. Осознавать всю глубину интеллектуального и эстетического богатства человеческой культуры.
4. Любить Бога.
5. Оказывать существенное влияние на других людей.
6. Иметь крепкое здоровье.
7. Быть человеком, которым многие восхищаются.
8. Получать удовольствие от процесса труда.
9. Быть образованным, с широким кругозором и высоким интеллектом.
10. Достичь финансового благополучия.
11. Иметь много хороших и интересных знакомств.
12. Уважать других людей, быть чутким к их взглядам и привычкам.
13. Возможность выступать с лекциями и беседами.
14. Успевать за модой в одежде и причёске.

15. Разделять жизнь с любимым человеком.
16. Стать хорошим специалистом.
17. Жить в открытом и демократическом обществе.
18. Работать на благо общества.
19. Вести жизнь полную удовольствия и развлечений.
20. Быть хозяином своей судьбы.
21. Быть свободным от жесткого контроля со стороны других.
22. Жить в предсказуемой среде.
23. Находить духовное обогащение в работах великих мыслителей и писателей.
24. Думать о Боге.
25. Быть доминирующей личностью.
26. Относительно мало болеть.
27. Стать знаменитым.
28. Сознать, понимать общественную полезность своего труда.
29. Овладеть прикладными умениями - водить автомобиль, пользоваться компьютером.
30. Иметь множество дорогих вещей, автомашину, компьютер.
31. Иметь верных и надежных друзей.
32. Быть готовым помочь другим людям.
33. Работать в выборных органах партийной или общественной организации.
34. Часто слышать от окружающих комплименты по поводу своей внешности.
35. Любить и быть любимым.
36. Иметь профессиональные способности.
37. Иметь свободу слова.
38. Помогать нуждающимся.
39. Постоянно открывать для себя различные стороны секса.
40. Возможность много путешествовать.
41. Быть инициативным и самостоятельным в решении профессиональных задач.
42. Быть защищенным от зла.
43. Как можно чаще посещать музеи, художественные галереи и выставки.
44. Участвовать в религиозных обрядах с людьми одной с Вами веры.
45. Быть лидером и организатором.
46. Быть довольным своим физическим состоянием.
47. Достичь того, чтобы Ваше имя было известно мно-

- гим людям.
48. Творчество в деятельности.
49. Реализовывать все свои способности и задатки.
50. Иметь свою благоустроенную квартиру.
51. Принадлежать к определенной социально-психологической группе.
52. Быть требовательным к себе.
53. Выполнять отдельные общественные поручения по месту работы и жительства.
54. Быть внешне привлекательной личностью.
55. Быть окруженным заботливыми людьми, на которых можно положиться.
56. Быть выносливым, способным напряженно и долго трудиться.
57. Быть гарантированным от незаконного преследования со стороны органов власти.
58. Помочь людям сделать свою жизнь счастливее
59. Приобретать новый чувственный опыт (еда, вино, наркотики и т.п.).
60. Приключения.

Таблица 1

Ключ к обработке данных

| № | Ценностные ориентации | № ценности |
|----|--|------------|
| 1 | Автономность | 1,21,41 |
| 2 | Безопасность и защищенность | 2,22,42 |
| 3 | Богатство духовной культуры | 3,23,43 |
| 4 | Богатая духовно-религиозная жизнь | 4,24,44 |
| 5 | Власть и влияние | 5,25,45 |
| 6 | Здоровье | 6,26,46 |
| 7 | Известность | 7,27,47 |
| 8 | Интересная работа | 8,28,48 |
| 9 | Личностный рост | 9,29,49 |
| 10 | Материальный успех | 10,30,50 |
| 11 | Межличностные контакты и общение | 11,31,51 |
| 12 | Нравственные качества | 12,32,52 |
| 13 | Общественно-политическая деятельность | 13,33,53 |
| 14 | Привлекательность | 14,34,54 |
| 15 | Привязанность и любовь | 15,35,55 |
| 16 | Профессиональные качества | 16,36,56 |
| 17 | Свобода, открытость и демократия | 17,37,57 |
| 18 | Служение людям | 18,38,58 |
| 19 | Чувственные удовольствия и наслаждения | 19,39,59 |
| 20 | Яркие впечатления от жизни | 20,40,60 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Россия XXI века. Образ желаемого завтра. М.: Экон-Информ, 2010. С. 14
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Менеджеры развития человеческих ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 6. С. 24
3. Blumenthal P. J. Auf der Suche nach dem wilden Menschen // Deuticke, Vienna/Frankfurt, 2003.
4. Hendry, L.B. The Assessment of Personality Traits in the Coach-Swimmer Relationship and a Preliminary Examination of the Father-Figure Stereotype / L.B. Hendry//Research Quarterly. - 1968. - №39. - P. 543-551
5. Hendry, L.B. A personality study of highly successful and ideal coaches / L.B. Hendry // Research Quarterly. - 1969. - № 40. - P. 229-304
6. Husman, B.F. The Effect of Coaching Basketball and Swimming upon Emotion as Measured by Telemetry / B.F. Husman, D. Hanson, R. Walker // In: Kenyon J.S. Contemporary Psychology of Sport. - Chicago: Athletic Institute, 1970.-440 p.

7. Martens, R. Coaches guide to sport psychology / R. Martens. - Champaign Illinois, 1987. - 195 p.
8. Ogilvie, B.C. Personality profile of successful coaches / B.C. Ogilvie // Proceedings sports, injury clinic edited A. Ryan. -4 Wisconsin: University of Wisconsin, 1965. - P. 230-242
9. Ggilvie, B.C. Psychological consistencies of competitors / B.C. Ogilvie // Journal of American medical association. - 1968.-P. 780-786.; Successful coaching / Edited by R. Martens. - Champaign, Illinois, 1990.
10. Jones, R. L., Armour, K. M. & Potrac, P. (2002) Understanding the coaching process: a framework for social analysis // Quest. 54(1). pp. 34-48.
11. Rainer Martens. Successful Coaching. 4th Edition. NY, Routledge, 2012. 456 pages.
12. Seaborn, P., Trudel, P. and Gilbert, W. Instructional content provided to female ice hockey // Research in Coaching and Athletics Annual, Vol. 13. 1998. pp. 119-141.
13. Cushion, C., Armour, K. M. & Jones, R. L. (2003) Coach education and continuing professional development: experience and learning to coach // Quest, 55, 215-230
14. Saury, J. & Durand, M. (1998) Practical knowledge in expert coaches: on-site study of coaching in sailing // Research Quarterly for Exercise and Sport, 69(3), 254-266.
15. Meyer, J. H. F. & Land, R. (2003) Threshold concepts and troublesome knowledge: linkages to ways of thinking and practicing within the disciplines // Improving Students' Learning: Ten Years On(Oxford, OCSLD);
16. Robyn L. Jones, Mike Wallace (2005). Another bad day at the training ground: coping with ambiguity in the coaching context // Sport, Education and Society Vol. 10, № 1, March 2005, pp. 119-134.
17. Paul Potrac, Laura Courby. Graham Taylor // Sports Coaching Cultures: From Practice to Theory. Kathleen M. Armour, Robyn Jones, Paul Potrac. Routledge, 2003. P. 21-30
18. Chzhan Saosue. Relation of students to sports as future profession of the coach // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. Vol. 98. № 4. pp. 151-155. <http://hdmovie14.net/watch-full/champs-2015-putlocker-hd-full-movie>
19. APB coaches manual supplement to AIBA coaches. Lausanne, Switzerland, 2011. P. 8
20. West Point INTRAMURAL BOXING (AY 01-02) Trainers Manual. By Ray Barone. NY, 2012. P. 29-31
21. Kaye D. H. (2005) On «Falsification» and «Falsifiability»: The First Daubert Factor and the Philosophy of Science // 45 Jurimetrics J. 473-481. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iihf.com/fileadmin/user_upload/PDF/Sport/Coaching_manuals/3_Level_I_Communication_Principles.pdf
22. Tania Cassidy, Robyn Jones, Paul Potr. Understanding Sports Coaching: The Social, Cultural And Pedagogical Foundations Of Coaching Practice. London, Routledge, 2009.
23. Деркач, А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта: учеб. пособие по спец. курсу для студ. пед. институтов [Текст] / А.А. Деркач, А.Л. Исаев. - М.: Просвещение, 1985; Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера [Текст] / А.А. Деркач, А.Л. Исаев. - М.: ФисС, 1981; Исаев, А.Л. Спортивная политика России [Текст] / А.А. Исаев. - М.: Советский спорт, 2002; Корх, А.А. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А.А. Корх. - М.: Терра-Спорт, 2000.
24. Ли, Ц.В. Ценностные ориентации тренера и успешность его профессиональной деятельности / Ц.В. Ли // Психологические основы учебно-воспитательной работы: Материалы межвузовской научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева. - СПб.: БПА, 1998; Николаев, А.Н. Фиксированные формы поведения и способности к тренерской деятельности / А.Н. Николаев // Психологические основы физического воспитания: Материалы 22-й научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1996; Кваснюк, Л.Я. Познавательные характеристики и креативность в деятельности тренера по спорту / Л.Я. Кваснюк // Психологические основы воспитания и обучения: Материалы 23-й научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997; Момот, Д.А. Самосознание и педагогическое мастерство тренеров: акмеологический аспект (на материалах детско-юношеского спорта): Дис. ... канд. психол. наук / Д.А. Момот. - СПб., 1998.
25. Пономарев В.М. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя физической культуры / В.М. Пономарев // Психологические основы обучения и воспитания: Материалы 26-й научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2000; Пфейфер, Н.Э. Исследования профессионально-педагогического потенциала специалиста по физической культуре / Н.Э. Пфейфер // Вопросы становления и самореализации специалиста: психопедагогический аспект: Материалы межвуз. научно-практической конф. / Под ред. М.В. Прохоровой; СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997; Корх, А.А. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие / А.А. Корх. - М.: Терра-Спорт, 2000.
26. Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: Монография / С.П. Евсеев; [Б.И.]. - СПб., 1999. - С. 78
27. Корх А.А. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А.А. Корх. - М.: Терра-Спорт, 2000. - С. 74
28. Максаков А.Ю. Стили педагогического общения тренеров детских команд и их оптимизация: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Ю. Максаков. - Л., 1990. - 15 с.
29. Савенков Г.Н. Педагогические способности тренеров / Г.Н. Савенков; ВГИФК. - Волгоград, 1979. - 49 с.
30. Рогалева Л.Н. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена: Автореф. дис. канд. психол. наук / Л.Н. Рогалева. - М., 1999. - 20 с.
31. Данилов, М.С. Свойства темперамента в деятельности тренера по футболу / М.С. Данилов // Психологические основы обучения и воспитания: Материалы 26-й научной конференции / Под ред. А.Н. Николаева; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2000.
32. Медведева, Е.Н. Факторы, определяющие успешность педагогической деятельности специалистов по физической культуре / Е.Н. Медведева // Психологические основы учебно-воспитательной работы: Материалы межвузовской научной конф. / Под ред. А.Н. Николаева; БПА. - СПб., 1998. - С. 37-38
33. Николаев А.Н. Психологическая специфика деятельности тренера ДЮСШ. URL:<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2003N4/p28-31.htm>
34. Туманян Г.С., Гожин В.В. Теория, методика, организация тренировочной, вне тренировочной и соревновательной деятельности. Ч. I, кн. 3. Профессия – тренер / Г.С. Туманян, В.В. Гожин. - М.: Сов. спорт, 2000. - С. 13-15
35. Головина Т.В., Смоленцева В.Н. Психология управления в спорте: учеб.-метод. пособие / Т.В. Головина, В.Н. Смоленцева. - Омск: Изд. СибГУФКиС, 2011. - С. 10-28
36. Жабаков, В.Е. Педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности / В.Е. Жабаков. - Челябинск, Цицеро, 2014. - С. 41-42.
37. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карели

© Насыров Михаил Рафаилович, Сериков Владислав Владиславович (champmn@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»