

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ С УЧАСТИЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

SOCIAL AND ECONOMIC MECHANISM OF NETWORK PARTNERSHIP IN EDUCATION WITH THE PARTICIPATION OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS

I. Levitskaya

Summary. The Russian non-profit sector plays a significant role in the socio-economic life of the country, acting as a source of various social innovations. Non-profit organizations have great potential in educational network partnership in the effective solution of various socio-economic problems. The purpose of the article is to justify the need to develop new mechanisms and models for the functioning of non-profit organizations in this segment of the socio-economic sphere.

Keywords: network partnership, resource center, non-profit organizations, education, public policy.

Левицкая Ирина Александровна

*К.п.н., доцент, Кузбасский государственный
технический университет им. Т. Ф. Горбачева (филиал
в г. Междуреченске)
levitskaya_ia@mail.ru*

Аннотация. Российский некоммерческий сектор играет значительную роль в социально-экономической жизни страны, выступая источником различных социальных инноваций. Некоммерческие организации обладают большим потенциалом в образовательном сетевом партнерстве в эффективном решении различных социально-экономических задач. Целью статьи является обоснование необходимости разработки новых механизмов и моделей функционирования некоммерческих организаций в данном сегменте общественно-экономической сферы.

Ключевые слова: сетевое партнерство, ресурсный центр, некоммерческие организации, образование, государственная политика.

Анализ реализации главных направлений структурной трансформации российской экономики показывает активный поиск новых решений обеспечения интеграционных процессов дифференциации и индивидуализации профессионального образования. К сожалению, традиционные инструменты образовательной политики на текущей стадии экономического развития уже не обеспечивают устойчивой экономической динамики. Задача формирования стратегий развития конкурентоспособного специалиста через оказание образовательных услуг высокого качества рассматривается как решающий фактор успеха функционирования рынка, как важнейшее средство повышения уровня жизни общества, как основное условие обеспечения устойчивого развития российской экономики.

Реализация данных положения во многом зависит от качества трудовых ресурсов, которые совместно с материальными ресурсами определяют потенциальные возможности структурной перестройки экономики российского общества. Социально-экономическое развитие во многом определяет стратегию и направленность процессов в реформировании институтов, инноваций, инфраструктуры и инвестиций [9].

В настоящее время роль некоммерческих организаций в социальном развитии общества растет. Кроме того,

растет их общее количество, сферы их деятельности становятся все более разнообразными, все больше людей становятся их сторонниками и активными участниками. Социальный характер некоммерческих организаций определяет наличие для них особых особенностей при осуществлении хозяйственной и экономической деятельности.

Некоммерческий сектор играет фундаментальную роль в решении различных социально-экономических задач, часто осуществляя общественный контроль и предлагая альтернативные решения проблем. Эту нишу нужно развивать и привлекать к ней новых участников. Для эффективной работы некоммерческих организаций необходимо разработать новые механизмы и модели функционирования, улучшить систему налогообложения для организаций в этом сегменте экономики, чтобы в конечном итоге некоммерческие организации могли выполнять свои наиболее важные социально-экономические задачи.

Одной из основных стратегических задач в настоящее время является создание системы социального партнерства и взаимодействия некоммерческих организаций и образовательных учреждений. Данная проблема очень актуальна, потому что уровень жизни и благосостояния общества напрямую зависит от того,

насколько продуктивно взаимодействуют институциональные соглашения. В решении этой задачи социальным партнером образования являются некоммерческие организации, деятельность которых связана с социально значимой и социально полезной деятельностью, коей и является образование. Задача воспроизводства и развития кадрового потенциала общества решается наиболее оптимально при функционировании сетевого партнерства в образовании.

Современное гражданское право России к субъектам гражданских прав относит особый вид юридических лиц — некоммерческие организации. Юридическое закрепление особенностей их правового статуса, в первую очередь, основано на том, что извлечение прибыли не является основной целью их деятельности, а их участие в гражданских правоотношениях должно соответствовать тем, что определены в документах, регулирующих их деятельность (уставные документы, регламенты).

Коренные изменения в России затрагивают различные социальные институты, в том числе и профессиональное образование, позитивно воздействующего на социальную мобильность, механизмы воспроизводства социальной структуры, формирующего социально и экономически активную личность, создающего конкурентную ситуацию на рынке образовательных услуг. Необходимость модернизации профессионального образования обусловила развитие ресурсных центров [3].

Управление социальным взаимодействием является одновременно искусством управления и соответствующим набором компетенций. Для эффективной работы организации грамотное управление очень важно. Потому как именно в процессе управления производится установка цели, расставляются приоритеты, разрабатываются планы и программы, закрепляются управленческие процедуры, создается и развивается структура организации. Цели, методы, оценки результатов, отчетность, процедуры контроля, ответственность и система поощрения определяют особенности управления образовательным учреждением.

Согласно Общим положениям Закона Российской Федерации «Об образовании» [1], содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и адекватный мировому уровень общей и профессио-

нальной культуры общества. Роль некоммерческих организаций в социальной сфере огромна, т.к. значительное место в народном хозяйстве занимают общественные блага. Их адекватная интерпретация, управление их производством, распределением и потреблением являются ключом к эффективному функционированию и развитию национальной экономики.

Принцип интеграции обеспечивает взаимосвязь форм и методов профессионального образования, теоретической подготовки и компетенций, полученных в ходе различных практик, базовой и вариативной частей, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов. [3]

Кроме того, велика роль некоммерческих организаций в формировании у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, что соответствует стратегической для государства образовательной задаче формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Роль некоммерческих организаций в осуществлении системы социального партнерства в образовании многопланова.

В настоящее время социальное партнерство в системе профессионального образования представлено как один из важнейших аспектов государственно-общественного управления системой образованием. Расширение практики социального партнерства как средства социально-профессионального самоопределения позволяет сформировать конкурентоспособную личность, готовую строить новые продуктивные отношения с окружающими, проявлять инициативу, нести ответственность за принимаемые решения, выстраивать партнерские отношения с природой и социумом. [6].

Модель сетевого ресурсного центра профессионального образования позволяет реализовать задачу интеграции ресурсов, согласованного развития профессиональных образовательных услуг. Главным недостатком модели считается отсутствие бюджетной истории у вновь созданного партнерства, что не позволяет ему выступать в качестве аккумулятора бюджетных средств, участвовать в конкурсах на получение бюджетного финансирования. Однако включение в учредительские документы пункта о консолидированной ответственности членов партнерства (образовательных учреждений, научных организаций, некоммерческих организаций) за конкурсное бюджетное финансирование даст возможность снять это ограничение. Очень важным является введение понятия « учебное заведение — организатор » сетевого ресурсного центра, что в принципе меняет его целевую функцию и структуру финансирования орга-

низационного этапа. В данной модели образовательная организация обязуется решить организационные, правовые и технические вопросы создания сетевого ресурсного центра как некоммерческой организации с четким определением задач и способов их решения. Кроме того, модель сетевого ресурсного центра профессионального образования показывает, что используемые ресурсы ограничены возможностями организаций-участников сетевого партнерства. В то же время использование «административного ресурса» позволяет стимулировать к исполнению функций другие организации в качестве соисполнителей. Однако, отсутствие организационного оформления (правового статуса) не дает возможность привлечь целевые финансовые средства для работы сетевого ресурсного центра [10].

Некоммерческие организации в результате своей деятельности производят общественные блага с хорошими внешними эффектами. То есть эти организации частично включают функции государства, но их отличительной чертой является не дублирование деятельности государства, а его добавление и осуществление на качественном уровне.

Некоммерческая организация может осуществлять один вид деятельности или несколько видов деятельности, не запрещенных законодательством Российской Федерации и соответствующих целям деятельности некоммерческой организации, которые предусмотрены ее учредительными документами. Основной деятельностью бюджетного и казенного учреждений признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых они созданы. Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые бюджетные и казенные учреждения могут осуществлять в соответствии с целями их создания, определяется учредительными документами учреждений [2].

Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах. Такой деятельностью признаются приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации, а также приобретение и реализация ценных бумаг, имущественных и неимущественных прав, участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика [2].

В интересах достижения целей, предусмотренных уставом некоммерческой организации, она может создавать другие некоммерческие организации и вступать в ассоциации и союзы.

Ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» регламентирует сетевую форму реализации образовательных программ, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Кроме того, образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ [1].

В современном мире развитый «третий сектор» является основой гражданского общества. Он включает в себя огромное количество различных ассоциаций, работающих на благо общества. Зачастую методы и формы работы некоммерческих организаций по эффективности превосходят государственные и муниципальные организации, поэтому во многих странах некоммерческие организации занимаются поддержкой и защитой населения, экологии, местного самоуправления, медицины, образования, социальной реабилитации, конкретных консультационных услуг и т.д.

Таким образом, целью сетевого ресурсного центра является организация условий для становления конкурентоспособного специалиста через оказание образовательных услуг высокого качества, доступных каждому, кто хочет получить профессиональное образование, в том числе дополнительное. Именно качество образовательных услуг, предоставляемых ресурсным центром, рассматривается как решающий фактор успеха функционирования рынка, так и важнейший фактор повышения уровня жизни общества. Улучшая качество образовательных услуг, мы обеспечиваем устойчивое развитие и стремимся занять лидирующее положение среди российских образовательных учреждений.

Некоммерческие организации предлагают образовательным учреждениям участие в социальных проектах и осуществляют помощь в обеспечении их администрирование. Кроме того, некоммерческие организации представляют общественные инициативы и помогают в реализации социальных проектов, так как они могут это сделать более профессионально и более эффективно с экономической точки зрения [2].

Некоммерческий сектор является источником социальных инноваций. Многие образовательные, управленческие и информационные технологии, современные методы социальной работы были впервые внедрены некоммерческими организациями, а затем стали частью

государственной и муниципальной политики (конкурсы социальных и образовательных проектов, кризисные центры для жертв насилия и т.д.). Наконец, некоммерческий сектор является сферой, обеспечивающей занятость и самозанятость населения.

Деятельность некоммерческих организаций способствует повышению уровня образования и здоровья нации, что, согласно современным исследованиям, повышает эффективность экономики и обеспечивает более высокие темпы экономического роста. Улучшая социальный климат в стране, некоммерческие организации способствуют обеспечению социальной и политической стабильности, которые являются необходимыми условиями для экономического развития.

Некоммерческий сектор рассматривается как организационная основа гражданского общества. Некоммерческие организации занимаются защитой прав человека, через механизмы общественной экспертизы и контроля способствуют прозрачности и эффективности государственных услуг и судебной системы.

Отражая интересы различных, в том числе незащищенных слоев населения, а также различных профессиональных групп и деловых кругов, некоммерческие организации играют важную роль в развитии демократии. Они занимаются лоббированием и представлением интересов различных групп общества, предоставляя им широкие возможности для участия в процессе принятия решений; участвуют в формировании общественного мнения.

Некоммерческий сектор предоставляет корпорациям и отдельным состоятельным людям конкретную услугу и возможность удовлетворить свои потребности в создании товара, который реализуется в форме благотворительных проектов и программ. Предприниматели заботятся об увеличении доходов, умножении совокупного социального ресурса, некоммерческого сектора — обеспечении его рационального перераспределения.

Некоммерческие организации вносят элемент конкуренции в производство и распределение социально значимых товаров, повышают эффективность этой сферы. Повышение эффективности означает, что из экономики будет удалено меньше ресурсов для выполнения одного и того же объема социальных функций (то есть появится возможность уменьшить налоговое бремя), а это означает, что можно будет инвестировать больше ресурсов для обеспечения будущего роста.

Национальная технологическая инициатива [7], направленная на формирование принципиально новых рынков и глобального технологического лидерства Рос-

сии к 2035 году, на основе долгосрочного планирования обозначена одним из приоритетов государственной политики.

Реализация механизма сетевого партнерства и программ создания ресурсных центров с привлечением некоммерческих организаций имеет целью усиление соответствия требованиям современного рынка труда. В соответствии с концепцией инновационного развития экономики и привлечения инвестиций предоставляемые ресурсными центрами качественные образовательные услуги являются основой формирования конкурентоспособного специалиста для развитого общества.

Благодаря совместным усилиям государства, бизнеса и профессионального образования на базе образовательных организаций создание современных ресурсных центров сетевого государственно-частного партнерства обеспечивает развитие отраслей нового технологического уклада [8].

Сетевое взаимодействие позволяет эффективно распределять ресурсы при общей задаче деятельности и, в то же время, использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. Сетевая структура дает возможность опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом и выстраивать многообразные возможные пути движения (индивидуальные траектории) при общности внешней цели [5].

Интегративные процессы российской высшей школы отражаются в диверсифицированной многоуровневой модели высшего образования, в том числе и в создании центров сетевого партнерства. Каждая образовательная система может объединять свои элементы на различных основаниях, но эффективно существовать и функционировать в качестве единого целостного культурно-образовательного пространства она может лишь тогда, когда содержит в себе инварианты, общие для всех систем [4].

Дифференциация и индивидуализация профессионального образования также являются важной предпосылкой интеграционных процессов, среди которых — создание и развитие образовательных кластеров.

Российский некоммерческий сектор динамично развивается и работает эффективно, о чем свидетельствуют высокие темпы роста выпуска продукции и услуг некоммерческих организаций в сложных условиях нестабильного финансирования на основе безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц. Однако потенциал российского некоммерческого сектора в значительной степени остается открытым. Необходимость практического включения некоммерческих организа-

ций в систему сетевого государственно-частного партнерства в образовании позволит более эффективно предоставлять общественно значимые услуги, финансируемые государством, развивать платные образовательные услуги в данном сегменте общественно-экономической сферы. Ресурсные центры сетевого партнерства направлены на реализацию главной функции — обеспечение интеграции и согласованного развития существующих структур научно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения профессионального образования.

Основными приоритетными направлениями деятельности ресурсных центров профессионального образования являются [3]:

- ◆ административно-управленческая (реализация государственных федеральных стандартов профессионального образования);
- ◆ дидактическая (учебно-методическое и программное обеспечение новых профессий и технологий; введение в образовательный процесс новых производственных технологий);
- ◆ аналитическая (анализ территориального рынка трудовых ресурсов и проведение прогнозно-аналитических исследований конъюнктуры труда, а также стандартизация и введение новых профессий по приоритетным отраслям экономики региона);
- ◆ практико-ориентированная (организация и проведение отдельных циклов производственной практики учащихся однопрофильных учебных

заведений; организация производственного обучения учащихся однопрофильных образовательных учреждений на выпуске продукции; взаимодействие с предприятием (организациями), реализующими новые производственные технологии в регионе);

- ◆ профориентационная (проведение профориентационной работы среди школьников и молодежи; менеджмент и маркетинг образовательных услуг; удовлетворение образовательных запросов населения через систему дополнительного образования);
- ◆ производственно-технологическая (подготовка специалистов по особо сложным профессиям, требующим специальных программ профессионального образования; подготовка кадров с опережением современного уровня производства; кадровое сопровождение новых инвестиционных проектов; организация повышения квалификации и стажировки педагогов и мастеров профильных учреждений профессионального образования региона).

Таким образом, основным направлением деятельности ресурсных центров в регионе является концентрация материально-технической базы с целью реализации основных профессиональных образовательных программ, построения профессиональной траектории управления карьерой, формирование готовности к сотрудничеству в современных реалиях социально-экономической сферы и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г. (с изменениями 2019 года).
2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N7-ФЗ (ред. от 19.12.2016)
3. Ахметов Ш.Р., Хисамеева Л. Р., Шизамова А. Х. Развитие ресурсных центров как одно из направлений модернизации профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. 33. С. 350
4. Козырева Е. А. Диверсификация и кластеризация как методологические конструкты развития высшего образования // *Интернет-журнал «Мир науки»* 2017, Том 5, номер 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN417.pdf> (дата обращения 7.11.2019)
5. Левицкая И. А. Принципы реализации сетевого взаимодействия в системе образования: организационный аспект. // *Общество*. 2014. № 3–4 (3). С. 37–39
6. Левицкая И. А. Методология и основные принципы социального партнерства // В сборнике: *Современные тенденции и инновации в науке и производстве. Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию филиала КузГТУ в г. Междуреченске*. 2018. С. 301–303.
7. Национальная стратегическая инициатива [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asi.ru/nti/> (дата обращения 7.11.2019)
8. Новичков Н. В., Новичкова А. В. Совершенствование деятельности ресурсных центров в инновационном развитии системы образования страны // *Сервис в России и за рубежом*. 2019. Т. 13. № 1 (83). С. 152–161.
9. Урбан О.А. О развитии системы дополнительного образования (для предпринимательской деятельности) // *Философия образования*. 2010. № 2. С. 184–191.
10. Фирсов Г.А., Платонова Т. И. Организационно-правовая форма ресурсных центров // *Профессиональное образование*. — 2006. — № 12. — С. 4–5.

© Левицкая Ирина Александровна (levitskaya_ia@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»