

# СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА И ПОДХОДЫ К ЕЕ ИЗУЧЕНИЮ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## THE STRUCTURE OF MILITARY- PROFESSIONAL IDENTITY MILITARY INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION GRADUATE AND APPROACHES TO ITS STUDY IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**S. Dyakov  
S. Dobryak**

*Summary:* The aim of the article is to address the need to study military-professional identity of a graduate studying in military educational institutions of the The Ministry of Defence of Russian Federation. The concepts of "identity", "professional identity", "military-professional identity of a cadet as a serviceman" are disclosed.

In the article we analyze civilian and military specialties of military educational institutions, and present the rating of civilian specialties obtained in military institutions. We concluded that military-professional identity of the cadet as a serviceman should be formed for all cadets of institutions of higher education by a single program and methodology, and the process of development of military-professional identity should correspond to the orientation of the branch of troops, for which the future officers are trained. The directions for further research are formulated.

*Keywords:* military educational institutions, identity, structure, professional identity of a specialist, military-professional identity of a cadet, military-professional identity of a military specialist, military-professional identity of a graduate of a military university.

**Дьяков Сергей Иванович**

*К.п.н., доцент, Михайловская военная артиллерийская академия  
serDyakoff@yandex.ru*

**Добрjak Сергей Юрьевич**

*К.псх.н., доцент, Михайловская военная артиллерийская академия  
serg\_dobryak@mail.ru*

*Аннотация:* Цель статьи - рассмотреть необходимость изучения военно-профессиональной идентичности выпускника, обучающегося в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации. Раскрыты понятия «идентичность», «профессиональная идентичность», «военно-профессиональная идентичность курсанта как военнослужащего». В статье мы анализируем гражданские и военные специальности военных учебных заведений, а также приводим рейтинг гражданских специальностей, получаемых в военных учебных заведениях. Сделан вывод о том, что военно-профессиональная идентичность курсанта как военнослужащего должна формироваться у всех курсантов вузов по единой программе и методике, а процесс формирования военно-профессиональной идентичности должен соответствовать направленности отрасли войск, для которых готовят будущих офицеров. Сформулированы направления дальнейших исследований.

*Ключевые слова:* военно-учебные заведения, идентичность, структура, профессиональная идентичность специалиста, военно-профессиональная идентичность курсанта, военно-профессиональная идентичность военного специалиста, военно-профессиональная идентичность выпускника военного вуза.

Целью рассмотрения военно-профессиональной идентичности будущего офицера в военно-учебных заведениях МО РФ, необходимо разобраться с понятиями «Идентичность», «Профессиональная идентичность специалиста» (в соответствии с получаемой гражданской специальностью), «Военно-профессиональная идентичность курсанта, как военнослужащего», а также создать предпосылки для введения нового понятия – «Военно-профессиональная идентичность военного специалиста» (в соответствии приобретаемой военной специализацией), так как в научной литературе первые три понятия очень хорошо представлены многими учеными (философами, педагогами, психологами, социологами и др.) не только гражданскими, но и военными, особенно изучают «военно-профессиональную

идентичность будущих офицеров» представители Военного Университета МО РФ (А.Г. Караяни, Е.И. Кузьмина, В.Я. Гожиков, Л.П. Казакова, Т.Ю. Маклакова и др.) [1], а также и др. [2].

Что же понимается под такими терминами, как – «Идентичность», «Профессиональная идентичность», «Военно-профессиональная идентичность курсанта, как военнослужащего».

Под *идентичностью* часто понимается свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим,

религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств [2, с.7].

По Э. Эриксону, обладать идентичностью – значит, во-первых, ощущать себя, свое бытие как личности неизменным, независимо от изменения ситуации, роли; во-вторых, это означает переживание своего прошлого, настоящего и будущего как единого целого, то есть одним из основных компонентов личности является осознание Я-идентичности – ощущение своей целостности и непрерывности во времени [3, с.12].

Понятие идентичности вбирает в себя такие понятия как соответствие, самобытность, целостность, единство, тождественность, самость, подлинность. На противоположном по отношению к идентичности смысловом полюсе располагаются понятия противоречивости, неустойчивости, непоследовательности, отсутствия преемственности и целостности, личностной неразвитости, самоутраты, дезориентации, обезличивания, отчуждения [2, с.8]. Идентичность есть результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением собственной непрерывности, тождественности, качественной определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно [4]. Исследования показывают, что профессиональная идентичность по-разному проявляется на различных этапах профессионализации: профессионального самоопределения, профессионального обучения, профессиональной адаптации, реализации личности в профессиональной деятельности [5]. При этом процесс становления профессиональной идентичности характеризуется рядом проблем, противоречий и даже кризисных явлений.

Ю.П. Поваренков [6] полагает, что профессиональная идентичность является критерием профессионального развития и свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком: себя как профессионала; конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности.

Л.Б Шнейдер выделяет объективные и внутренние источники профессиональной идентичности. Источниками формирования профессиональной идентичности, по Л.Б. Шнейдер являются [7]: объективно существующий образовательно-профессиональный компонент; субъективно выражающуюся систему ожиданий и пред-

почтений, идеальные образы профессии; признание значимыми Другими тебя как профессионала; профессиональную самопрезентацию; профессиональные нормы (ценности) и атрибуты (лексикон, мифы, стереотипы); эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной информации о своей профессии; положительное восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности; эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу; успешное освоение правил и норм профессиональной деятельности; - мера ответственности, которую индивид может на себя взять; уровень личностного развития; мотивационную готовность к самореализации в избранной профессии.

Л.Б. Шнейдер в своем исследовании профессиональной идентичности приходит к выводу о том, что профессиональное самоопределение предшествует профессиональной идентичности. В этой терминологии профессиональная идентичность является самостоятельным и осознанным владением смыслами выполняемой работы. Если профессиональное самоопределение – это проектирование и строительство трудового и в целом жизненного пути, то профессиональная идентичность – это освоение завершенного строительства [7].

Внимательный анализ результатов военных событий, свидетелем которых мир стал в начале XXI века, несмотря на адресуемые в их адрес громкие эпитеты («гибридные войны», «асимметричные войны», «войны нового поколения», «высокотехнологичные войны», «киберсражения» и т.п.) показывают, что главной и ничем незаменимой силой войны остается человек. Его психологические и морально-боевые качества являются главной «высокой технологией» любой войны. Среди этих качеств, выступающих в роли «пружин» мужества, героизма, воинского долга, преданности Родине, важное место занимает профессиональная идентичность. Выражаясь простым языком, профессиональная идентичность военнослужащего — это осознание себя как важной и неотъемлемой единицы военно-профессионального сообщества, Вооруженных Сил Российской Федерации [2, с.8].

Военно-профессиональную идентичность можно определить, как «многомерный интегративный психологический феномен, представляющий собой результат когнитивно-эмоционально-поведенческого процесса отождествления себя с профессией офицера и военно-профессиональным сообществом, ведущего к самостоятельному построению своего военно-профессионального будущего» [8, с. 10].

Военно-профессиональная идентичность, как военнослужащего у каждого проявляется в разной степени. Однако для всех значений имеется одна общая характеристика, которая олицетворяет военную профессию

ональную идентичность курсанта (слушателя). Данная черта заключается в единстве целей, становлении и лидера своего государства и страны, который готов защищать нацию. Военный вуз даёт возможность развить и сформировать данные качества, а также проявить свой статус, чтобы воплотить военно- профессиональную идентичность, которую личность считает правильной. Следует отметить, что военная идентичность – это особый вид идентичности, которая отличается принадлежностью к защите свободы, независимости народа. Данная идентичность отражает ценности и образ жизни военнослужащих. Уклад жизни воспитанника военного вуза подчиняется последовательной и строгой организации. В свою очередь, такая организация характеризуется особым образом жизни и духа.

Таким образом, воспитанник считает себя частью звена единой военной системы, которая характеризуется армией. Более того, армия, состоящая из людей, которые ценят военную идентичность, способна к подвигам и самопожертвованию. Составной частью военной идентичности является корпоративная этика и чувство принадлежности к ней. В рамках обучения курсанта военная идентичность в военном вузе развивается через действия двух видов механизмов. Социальные механизмы – это стихийно формирующиеся и целенаправленно организованные отношения между офицерами, курсантами, самими курсантами в условиях повседневной жизни. Педагогические механизмы сопровождаются направленными организованными действиями субъектов воспитания курсантов по формированию у них чувства патриотизма и уважения к профессии офицера как защитника Родины. Данные механизмы воздействуют как военная культура, которая включает образ жизни, набор ценностей и норм, порядок и язык военная идентичность – это особый вид идентичности, который отличается принадлежностью к защите свободы, независимости народа. Данная идентичность отражает ценности и образ жизни военнослужащих. Уклад жизни обучающего военного вуза подчиняется последовательной и строгой организации. В свою очередь, такая организация характеризуется особым образом жизни и духа. [9, с. 309].

Из проведенного анализа понятий: «Идентичность», «Профессиональная идентичность», «Военно- профессиональная идентичность курсанта, как военнослужащего». Можно сказать, то, что в каждом военном вузе формируется военно- профессиональная идентичность военного специалиста, и она связана с той военной специализацией, которую приобретают будущие офицеры только в данном вузе сейчас и сегодня.

*Военно- профессиональную идентичность выпускника военного вуза можно представить, как структуру, состоящую из следующих составных элементов:*

1. Профессиональная идентичность специалиста (зависит от приобретаемой гражданской профессии);
2. Военно- профессиональная идентичность курсанта, как военнослужащего ВС РФ;
3. Военно- профессиональная идентичность военного специалиста (зависит от приобретаемой военной специализации).

Профессиональную идентичность специалиста в нашем понимании это больше всего относится к получаемой гражданской профессии в военном вузе.

При анализе официального сайта МО РФ, а также сайтов всех военных вузов МО РФ [10] были рассмотрены все гражданские специальности и военные специализации, получаемые будущими офицерами в стенах учебных заведений и пришли к такому выводу:

- всего в вузах МО РФ осуществляют подготовку по 60 гражданским специальностям, причем разные вузы, относящиеся к разным родам и видам ВС РФ, могут осуществлять подготовку одной и той же специальности;
- военных специальностей более 240 причем они между собой имеют различия, потому что готовят специалистов для разных видов и родов ВС РФ;
- анализ показал, что больше всего готовят гражданских специальностей Главное командование Воздушно- космических сил (30), далее Штаб материально- технического обеспечения (12), Командование Ракетных войск стратегического назначения (11), что же касается военной специализации то от общего количества 35,5% – готовит Главное командование Воздушно- космических сил, 14% – готовит Главное командование Военно- Морского Флота, 12% – Главное командование Сухопутных войск (Таблица 1).

Распределение подготавливаемых гражданских специальностей в вузах Министерства обороны по органам управления ВС РФ в соответствии с данными официальных источников, находящимися в открытом доступе. Данные отличаются по общему проценту гражданских специальностей в следствие того, что в вузах, например, Главного командования ВКС всего 30 специальностей подготовки, а по количеству их 42, потому что разные вузы готовят по одной и той же специальности (например, по специальности 11.05.02 готовят два вуза ВКС: Военно- космическая академия и Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны). Тоже самое мы видим и в вузах Главного командования СВ, всего 6 специальностей согласно данных выше приведённой таблицы 1, а если посчитать по сумме всех специальностей, которые готовят вузы, то эта цифра будет отличаться в большую сторону, в связи с тем, что разные вузы этого вида Вооруженных сил РФ готовят одни и те

же специальности, то их получается уже 11 (например, по специальности 09.05.01 готовят тоже два вуза: Михайловская военная артиллерийская академия и Военная академия войсковой противовоздушной обороны). Проведя анализ по сумме специальностей по всем вузам видов и родов Вооруженных сил РФ, можно сделать вывод, что наибольшую нагрузку по гражданским специальностям берут на себя вузы Главного командования ВКС (33,33%), далее вузы, которые подчинены штабу МТО (11,9%). На третьем месте находятся вузы Главного командования ВМФ (11,1%) и вузы Командования РВСН (11,1%). На четвертом месте вузы, подчиненные Главному командованию СВ (8,7%). На пятом – вузы Главного ВПУ (6,3%). На шестом месте вузы, Военно-оркестровой службы (4,8%) (к ним относятся Краснодарское военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко и университет радиоэлектроники). На седьмом месте вузы: Главного военно-медицинского управления и Управления начальника инженерных войск (3,2%). На восьмом месте вуз Командования Воздушно-десантных войск (2,4%). На девятом месте вузы: Главного управления связи (1,6%) и Управление войск РХБЗ (1,6%). На десятом месте вуз Управления физической подготовки и спорта (0,8%).

Изучив рейтинг подготавливаемых гражданских специальностей в военных вузах МО РФ, можно сделать вывод, что наибольшее количество гражданских специальностей, по которым осуществляют подготовку в учебных заведениях МО РФ, являются следующие специальности: на первом месте (7,9%) – «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», «Специальные радиотехнические системы»; на втором месте (4,8%) – «Управление персоналом Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и приравняемых к ним органов РФ», «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи»; на третьем месте (4,0%) – «Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов»; на четвертом месте (3,2%) – «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Тыловое обеспечение»; на пятом месте (2,4%) находятся 7 специальностей («Системы управления летательными аппаратами», «Информационная безопасность автоматизированных систем», «Электроника и автоматика физических установок», «Транспортные средства специального назначения», «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок», «Наземные транс-

Таблица 1.

Распределение гражданских и военных специальностей между органами военного управления

№ п/п	Командование	Гражданских специальностей		Военных специальностей	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Главное командование Сухопутных войск	6	6,1	29	12,0
2	Главное командование Воздушно-космических сил	30	30,6	86	35,5
3	Главное командование Военно-Морского Флота	9	9,2	34	14,0
4	Командование Ракетных войск стратегического назначения	11	11,2	19	7,9
5	Командование Воздушно-десантных войск	3	3,1	9	3,7
6	Главного военно-политического управления	8	8,2	8	3,3
7	Главного военно-медицинского управления	4	4,1	4	1,7
8	Управление физической подготовки и спорта	1	1,0	1	0,4
9	Главное управление связи	2	2,0	8	3,3
10	Управление войск РХБЗ	2	2,0	2	0,8
11	Управление начальника инженерных войск	4	4,1	8	3,3
12	Штаб материально-технического обеспечения	12	12,2	28	11,6
13	Военно-оркестровая служба	6	6,1	6	2,5
14	<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>242</b>	<b>100,0</b>

Таблица 2.

Распределение гражданских и военных специальностей между органами военного управления

№ п/п	Специальность
1	Специальные электромеханические системы
2	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
3	Компьютерная безопасность
4	Военная картография
5	Информационно-аналитические системы безопасности
6	Интегрированные системы летательных аппаратов
7	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей
8	Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов
9	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
10	Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения
11	Эксплуатация судовых энергетических установок
12	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
13	Испытание летательных аппаратов
14	Пожарная безопасность
15	Технологии веществ и материалов в вооружении и военной технике
16	Экономическая безопасность
17	Правовое обеспечение национальной безопасности
18	Военная журналистика
19	Дирижирование военным духовым оркестром
20	Строительство железных дорог, мостов и транспортных туннелей
21	Эксплуатация железных дорог
22	Системы обеспечения движения поездов
23	Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие
24	Лечебное дело
25	Стоматология
26	Медико-профилактическое дело
27	Фармация
28	Служебно-прикладная физическая подготовка
29	Защита информации на объектах информатизации военного назначения
30	Военно-политическая работа
31	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
32	Робототехника военного и специального назначения

портно-технологические средства»); на шестом месте (1,6%) 14 специальностей (0,8%) («Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», «Навигационно-баллистическое обеспечение применения космической техники», «Специальные организационно-технические системы», «Специальные системы жизнеобеспечения», «Метеорология специального назначения», «Метеорологическое обеспечение вооружения и военной техники», «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие

автомобильных дорог, мостов, тоннелей», «Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», «Радиационная, химическая и биологическая защита», «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Перевод и переводоведение», «Строительство уникальных зданий и сооружений»); на седьмом месте 32 специальности (0,8%) (см табл.2).

Для чего же был проведен анализ специальностей подготовки в военных вузах МО РФ? Ответ простой, нам необходимо решить проблему развития профессиональной идентичности специалиста в зависимости от приобретаемой гражданской профессии в вузе, далее разобраться с понятиями военно-профессиональной идентичности курсанта как военнослужащего, и в дальнейшем рассмотреть военно-профессиональную идентичность военного специалиста (так как военных специализации, которые получают выпускники военных вузов более 240).

В связи с этим необходимо выявить путем анализа и синтеза общее в подготовке будущих офицеров различных военных вузов видов и родов ВС РФ (родов видов ВС РФ). Процесс формирования и развития профессиональной идентичности в вузах МО РФ мы считаем должен иметь определенную схожесть со всеми специальностями одного направления подготовки независимо от вуза, где осуществляться подготовка (например, вузы ГК ВКС, ГК ВМФ или ГК СВ и т.п.)

Военно-профессиональная идентичность курсанта как военнослужащего должна формироваться для всех курсантов вузов по единой программе и методике, так как мы готовим в общем военнослужащего ВС РФ, который в любую минуту может стать на защиту государства и пожертвовать собой ради этого. Говоря о мероприятиях процесса формирования и развития военно-профессиональной идентичности военного специалиста можно сказать о том, что эти мероприятия должны быть направлены в большинстве своем на развитие у обучающихся той направленности, в интересах какого вида или рода ВС РФ (родов войск видов ВС РФ), осуществляется подготовка будущих офицеров.

И в заключении необходимо сделать выводы и наметить направления дальнейших исследований.

#### Вывод

1. Как вы видим из проведенного исследования, очень многочисленны и многопрофильны профессии, которые получают будущие офицеры ВС РФ (около 60).
2. Направленность подготовки в военных вузах МО РФ представлена большим количеством военных специализации (более 240).
3. Военно-профессиональную идентичность будущего выпускника военного вуза представили собой, структуру, состоящую из трех взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов: (профессиональная идентичность специалиста, военно-профессиональная идентичность курсанта, как военнослужащего ВС РФ, военно-профессиональная идентичность военного специалиста).

#### Направления дальнейших исследований

1. Уточнить и сформулировать в рамках исследования следующие понятия: (профессиональная идентичность специалиста, военно-профессиональная идентичность курсанта как военнослужащего ВС РФ, военно-профессиональная идентичность военного специалиста и военно-профессиональная идентичность выпускника военного вуза).
2. Проанализировать группировку вузов по гражданским специальностям с целью выработки единого подхода к формированию и развитию профессиональной идентичности специалиста.
3. Разработать программу развития и формирования военно-профессиональной идентичности курсанта, как военнослужащего ВС РФ.
4. Определить мероприятия по развитию и формированию военно-профессиональной идентичности специалиста для каждого вида или рода ВС РФ (родов войск видов ВС РФ).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогические условия формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в военном вузе: монография. – М.: ВУ, 2018 – 156 с.
2. Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологические условия формирования идентичности военнослужащих» (Москва, 22 ноября 2017 г.) / под ред. С.И. Данилова, Л.П. Казаковой. – М.: Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018. – 220 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. – М.: МОРУ, 2001.
5. Батищев В.Н., Хвостова М.А. Проблема исследования профессиональной идентичности студентов в зарубежной и отечественной психологии // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса. Сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ. – М.: Издательство МГОУ, 2016. С. 183-189.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности.
7. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М., 2007. 128 с.
8. Субботин И.Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в ВУЗе: Автореф. дис. канд. психол.

наук. — М., 2003. — 26 с.

9. Шемет Н.В. Формирование военно-профессиональной идентичности курсантов. Мир науки, культуры, образования. № 6 (85) 2020

10. Главная: Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stat.mil.ru/> (дата обращения: 25.10.2021).

© Дьяков Сергей Иванович (serDyakoff@yandex.ru), Добряк Сергей Юрьевич (serg\_dobryak@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Михайловская военная артиллерийская академия