

«ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКАЯ ИГРА», КАК МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Виноградов Игорь Дмитриевич

Преподаватель, Санкт-Петербургский
университет МВД России
id-vinogradov@ya.ru

**"OPERATIONAL-TACTICAL GAME"
AS A METHOD OF MODELING
SITUATIONS OF OPERATIONAL
AND SERVICE ACTIVITIES IN
CONDUCTING CLASSES IN PRACTICAL
DISCIPLINES IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

I. Vinogradov

Summary: The paper deals with the application of gaming technologies in conducting classes in practical disciplines. The types of such disciplines are determined, as well as those that are most suitable for the formation of skills and abilities of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia to act in real conditions when performing operational tasks of varying intensity and complexity. As the most suitable for implementation in the training program, such disciplines as tactical and special training and personal security of police officers are identified. The paper studies the use of gaming technologies in the training of senior officers of the command and staffs of the Ministry of Defense, defines the main definitions, as well as updated and proposed a new concept of "operational-tactical game". Its methods were developed after analyzing the results of the competition of professional skills "I am a policeman", held by the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: operational-tactical game, game technologies in education, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, tactical and special training, personal security of police officers.

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы применения игровых технологий при проведении занятий по дисциплинам практической направленности. Определяются виды таких дисциплин, а также те, которые наиболее подходят для формирования умений и навыков у обучающихся в образовательных организациях МВД России действиям в реальных условиях при выполнении оперативно-служебных задач различной интенсивности и сложности. Как наиболее подходящие для внедрения в программу обучения, определены такие дисциплины, как тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД. В работе проведено исследование использования игровых технологий в подготовке старших офицеров командования и штабов министерства обороны, определены основные дефиниции, а также актуализировано и предложено новое понятие "оперативно-тактическая игра". Ее методы выработаны после анализа результатов конкурса профессионального мастерства "Я полицейский", проводимого Санкт-Петербургским университетом МВД России.

Ключевые слова: оперативно-тактическая игра, игровые технологии в образовании, образовательные организации МВД России, тактико-специальная подготовка, личная безопасность сотрудников ОВД.

Одним из признаков современного государства является высокий уровень организации общества. Необходимо отметить, что любое развитие возможно только при решении ряда важнейших вопросов, к которым необходимо отнести вопрос обеспечения и поддержания безопасности и порядка. Выполнение данной задачи является одной из основных для министерства внутренних дел Российской Федерации. Для ее выполнения необходима четкая организация деятельности на всех уровнях, обеспечение взаимодействия как между

подразделениями внутри ведомства, так и при совместной работе с иными привлекаемыми к выполнению задач силами. Кроме грамотной организации управления, объективной оценки и прогнозирования оперативной обстановки, одним из важнейших факторов позволяющих обеспечить общественный порядок и общественную безопасность, является индивидуальная подготовка кадров. Сотрудник полиции должен обладать высокой психологической устойчивостью к стрессовым факторам, умением ориентироваться в быстро меняющейся

обстановке, умением оперативно принимать взвешенные и правомерные решения, навыками владения огнестрельным оружием, специальными средствами, быть в хорошей физической форме, а также уметь выполнять задачи в составе подразделения. Основным из основополагающих факторов, свидетельствующих о высокой компетентности сотрудника, является, его юридическая грамотность. Знание и умение пользоваться нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность, позволяет объективно оценивать ситуацию и давать квалифицированную оценку действиям окружающих.

С целью формирования у сотрудников органов внутренних дел, указанных выше умений и навыков, в образовательных организациях МВД России предусмотрено изучение ряда дисциплин как теоретической, так и практической направленности. В нашей работе мы рассматриваем практические дисциплины, целью которых является формирования практических умений и навыков действий, как в повседневной деятельности, так и в условиях осложнения оперативной обстановки. Огневая подготовка, физическая подготовка, тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД являются теми дисциплинами, которые формируют практические умения и навыки, связанные с необходимостью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Занятия по огневой подготовке проводятся в условиях тира или полигона и предполагают изучение теории, материальной части состоящих на вооружении МВД видов стрелкового оружия, боеприпасов и овладения навыками стрельбы. Однако, стрельба ведется в условиях хорошей освещенности, все действия выполняются по команде руководителя стрельб, каждый курсант (слушатель), получает индивидуальную оценку. При проведении боевой стрельбы во избежание нарушений мер личной безопасности имитация ситуаций служебной деятельности не производится. В то же время, в процессе несения службы перед сотрудниками полиции часто возникают задачи, связанные с риском для жизни. Работать приходится в условиях недостаточной освещенности, в замкнутых пространствах с ограниченной видимостью, а задачи выполнять в составе подразделения. Такие условия далеки от тех, к которым обучающиеся привыкают на занятиях.

Таким же образом обстоит дело и с физической подготовкой. В реальной обстановке сотрудники полиции применяют физическую силу в различных условиях как на местности, так и в помещениях, при этом работать приходится на различных поверхностях (бетон, асфальт, грунт, лед, снег), а так же при различных условиях освещенности как от естественных источников света, так и от искусственных. При этом сотрудники одеты в форму по сезону, они экипированы индивидуальными средства-

ми защиты, специальными средствами, вооружен. В холодное время года выполнять боевые приемы борьбы приходится в толстом зимнем бушлате, который значительно ограничивает скорость и амплитуду движений. При этом могут возникать факультативные угрозы. Чаще всего задержание правонарушителей производит не один сотрудник, а сразу несколько, при этом угроза жизни и здоровью сотрудников полиции может исходить не только от задерживаемого, но и от окружающих, которые могут оказать сопротивление сотрудникам органов внутренних дел: попытаться освободить задерживаемого, или совершить нападение. В ряде случаев непредсказуемым может быть и поведение потерпевшего: истерика, агрессия. Все эти факторы являются факультативными и не могут быть заранее предотвращены. Сотрудникам полиции чаще всего приходится уже непосредственно на месте определять уровень угрозы и принимать решение либо на самостоятельные действия, либо на вызов помощи (дополнительного наряда). При этом весь анализ ситуации должен быть проведен в кратчайшие сроки и в обстановке конфликта, вне зависимости от той стадии, на которой он находится, или в условиях пресечения преступления, когда события разворачиваются стремительно. В то же время на занятиях по физической подготовке обучающиеся одеты в спортивную форму, не сковывающую движение, удобную обувь, а сами занятия проводятся либо в спортивном зале, либо на площадке со специальной поверхностью. Боевые приемы борьбы изучаются индивидуально, большая часть движений выполняемых при совершении приема строго регламентированы приказом [3]. Такие занятия так же не предполагают полноценной имитации оперативно-служебной деятельности. При изучении боевых приемов борьбы не предполагаются перечисленные факультативные факторы. Это связано с тем, что действия по задержанию преступников (правонарушителей) с применением физической силы, являются действиями сложно координационными, и подразумевают изучение как ударной, так и бросковой техники. Занятия проводятся в соответствии со строгими требованиями личной безопасности, направленными на недопущения травматизма среди обучающихся.

На наш взгляд, наиболее эффективным способом обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России действиям в различных условиях, является моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности. Такие занятия возможно проводить при изучении таких дисциплин, как тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД. Занятия по данным дисциплинам предполагают рассмотрение и отработку тактики действий сотрудников полиции от момента планирования проведения мероприятий, организации взаимодействия подразделений и до непосредственных действий нарядов по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.

При этом практические занятия проводятся в форменном обмундировании, в условиях полигона и местности. По нашему мнению, для максимального приближения условий выполнения учебных задач к реальным, одним из методов организации проведения занятий, наиболее подходящих для этой цели, является проведение оперативно-тактической игры.

В настоящее время под оперативной игрой понимается комплекс оперативно-розыскных мероприятий. Данный термин отнесен к работе субъектов оперативно-розыскной деятельности уполномоченных органов [1].

Так же в книге И. Уборевича в 1929 году изложены вопросы оперативно-тактической и авиационной военной игры. В данном издании рассмотрена подготовка высшего командования штабов применительно к условиям военного времени [9].

На наш взгляд, данный термин необходимо актуализировать к условиям современной действительности образовательного процесса.

«Оперативно-тактическая игра» – интерактивный педагогический метод формирования универсальных компетенций, сочетающий в себе последовательную взаимосвязь командных соревновательных действий, организованных в рамках образовательного процесса, с целью определения и реализации обучающимися тактических алгоритмов в процессе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Оперативно-тактическая игра (далее так же ОТИ) проводится с использованием штатных средств индивидуальной броне защиты, экипировки и амуниции, при этом возможно использование технических элементов и оборудования таких видов военно-тактических игр, как страйкбол, фаертаг, и лазертаг, при наличии в образовательной организации соответствующего оборудования, либо договором с соответствующими организациями.

Некоторые элементы оперативно-тактической игры, были апробированы при проведении конкурса профессионального мастерства "Я полицейский". Данный конкурс проходит ежегодно с 2016 года. Проанализировав результаты, мы сделали вывод, что на протяжении 6 лет, призовые места занимают сборные команды курсантов обучающихся по направлению обеспечения обществен-

ного порядка и безопасности. По нашему мнению, такой результат связан с тем, что в учебном плане специальностей, подготавливаемых по данному направлению, предусмотрено большее количество часов практических занятий по темам, связанным с несением службы в составе нарядов в различных условиях, в том числе при задержании вооруженных преступников. На основании полученных результатов, кафедрой деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД в 2022 году планируется проведение оперативно-тактической игры «Тактика 2022», с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России. Данные мероприятия позволяют определить эффективность метода и возможность использования в образовательном процессе.

Возвращаясь к техническому обеспечению «оперативно-тактической игры», необходимо отметить, что при невозможности использования игрового оборудования, нами предлагается, с целью достижения максимального реализма при имитации выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях, применять в учебном процессе охолощенное оружие, либо боевое с насадками для ведения холостой стрельбы (при использовании автоматов), и ведения стрельбы холостыми (светозвуковыми) патронами. Именно такой метод позволит максимально точно воссоздать условия служебной деятельности.

Сочетание принятия решения с его последующим выполнением в составе сформированных функциональных групп позволяет решить сразу несколько задач:

1. развитие оперативно-тактического мышления;
2. проверка правильности принятых решений по планированию, организации и проведению мероприятий;
3. формирование умений управления личным составом;
4. формирование умения действовать в составе наряда при осложнении оперативной обстановки [5];
5. практическая отработка навыков, полученных на занятиях по физической и огневой подготовке.

Мы считаем, что именно проведение оперативно-тактической игры будет являться наиболее эффективным методом подготовки обучающихся к оперативно-служебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"[сайт] URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/(дата обращения 24.02.2022 года);
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. N 880 "Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской

- Федерации" (с изменениями на 25 января 2021 года)//Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов[сайт]
URL: <https://docs.cntd.ru/document/542612483> (дата обращения 20.02.2022 года);
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации[сайт] URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708180039> (дата обращения: 18.02.22);
 4. Горелов С.А., Григорьева О.В. Основные деструктивные процессы в социально-психологической реальности, воздействующие на сотрудников органов внутренних дел - пути решения в сборнике: Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (васильевские чтения - 2021). Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 208-213.
 5. Пыж В.В. Методические особенности обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России основам взрывобезопасности / В.В. Пыж, И.Д. Виноградов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 311-317. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p311-317.
 6. Фаткулин И.Н., Косинов В.В. Некоторые проблемы обучения сотрудников полиции к тактическим действиям в экстремальных ситуациях. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. Составители: В.В. Горбатов, С.А. Горелов., О.В. Григорьева. 2020. С. 405-408.
 7. Уборевич И. Оперативно-тактическая и авиационная. Военные игры. книга. Издательство: М. - Л.: Государственное издательство военной литературы 1929 год. URL: <https://bookskeeper.ru/knigi/voennaya-istoriya/54355-operativno-takticheskaya-i-aviacionnaya-voennye-igry.html#sel=10:2,10:6>

© Виноградов Игорь Дмитриевич (id-vinogradov@ya.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Санкт-Петербургский университет МВД России