

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

**Мандрук Ирина Владимировна**

старший преподаватель, Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования "Курский государственный университет"  
metod.mandruk@mail.ru

## MODERN TRENDS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR PHILOLOGY TEACHERS: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

*I. Mandruk*

*Summary:* The article focuses on the study of modern trends and approaches in the professional development system for philology teachers in Russia and abroad. The work analyzes current areas of teacher professional development within the context of new educational standards and global challenges. Special attention is given to the challenge of developing interpretive and analytical skills among teachers of Russian language and literature. The research methodology includes an analysis of scientific literature, content analysis of educational programs and a comparative analysis of international experience. The results of the study reveal the need for specialized professional development programs aimed at enhancing critical thinking and analytical skills among philology teachers.

*Keywords:* professional development, philology teachers, interpretive and analytical skills, critical thinking, teacher professional development, educational standards, competency-based approach, digital transformation in education.

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию современных тенденций и подходов в системе повышения квалификации учителей-филологов в России и за рубежом. В работе анализируются актуальные направления профессионального развития педагогов в контексте внедрения новых образовательных стандартов и глобальных вызовов. Особое внимание уделяется проблеме развития интерпретационно-аналитических навыков учителей русского языка и литературы. Методология исследования включает анализ научной литературы, контент-анализ образовательных программ и сравнительный анализ международного опыта. Результаты исследования выявляют необходимость создания специализированных программ повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, направленных на развитие интерпретационно-аналитической культуры, формирование критического мышления и аналитических компетенций педагогов-филологов.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, учитель-филолог, учитель русского языка и литератур, интерпретационно-аналитические навыки, критическое мышление, профессиональное развитие педагогов, образовательные стандарты, компетентностный подход, цифровизация образования.

**В** условиях обновления системы образования и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) возрастает роль учителей-филологов, способных не только качественно преподавать русский язык, но и способствовать развитию языковой культуры школьников.

Современные вызовы – глобализация, поликультурная образовательная среда, цифровизация – требуют от учителей непрерывного повышения квалификации, что делает необходимым исследование новых подходов и содержания таких программ.

Переосмысление целей и методов профессионального развития педагогов обусловлено стремлением к обеспечению конкурентоспособности российского образования на международной арене и формированию у учащихся компетенций XXI века.

Цель данного исследования состоит в выявлении современных направлений и подходов в системе по-

вышения квалификации учителей-филологов, а также в анализе образовательных программ и курсов, ориентированных на развитие профессиональной компетентности учителей русского языка, и изучение возможностей адаптации зарубежного опыта в российских условиях. В работе использованы методы анализа и систематизации научной литературы, контент-анализ образовательных программ и курсов для изучения их структуры и содержания, а также сравнительно-сопоставительный анализ зарубежного опыта.

Теоретическую базу исследования составляют труды по различным аспектам педагогической деятельности и профессионального развития [1-12], а также международные исследования, а именно официальные отчёты TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2018 (Volumes I and II), доступные на OECD Library [13-14] (в настоящее время собираются данные для нового цикла TALIS 2024, результаты которого ожидаются в 2025 году).

Материалы исследования могут быть использованы

при разработке образовательной политики в области профессионального развития учителей-филологов, при создании новых курсов и программ повышения квалификации, направленных на развитие критического мышления и интерпретационно-аналитических навыков.

Профессиональное развитие учителей претерпело значительные изменения за последние десятилетия в связи с изменениями в образовательной парадигме и социальными вызовами. В частности, наблюдается переход от традиционных подходов, таких как поведенческий и когнитивный, к более современным моделям, включающим личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы [4].

В контексте личностно-ориентированного подхода важную роль играет развитие рефлексивных способностей учителей, что позволяет им не только анализировать собственную практику, но и совершенствовать ее на основе анализа результатов работы [8].

Переход к компетентностному подходу стал основой современной системы профессионального развития учителей. Компетентностный подход предполагает формирование у учителей не только знаний, но и умений и навыков, которые они могут эффективно применять в реальных образовательных ситуациях. В частности, для учителей-филологов важным становится не только знание языка и литературы, но и умение интегрировать эти знания с педагогической практикой, адаптируя их к потребностям учащихся. Компетентностный подход также акцентирует внимание на развитии мягких навыков (softskills), таких как критическое мышление, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект, что позволяет учителям эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами [7].

Деятельностный подход основан на идее, что профессиональное развитие учителей должно происходить через активное участие в решении реальных педагогических задач. В частности, учителя-филологи обучаются не только теории языка и литературы, но и методам проектного обучения, критического анализа текстов и работы с многоязычными классами, что позволяет им быть более гибкими и готовыми к работе с разными категориями учащихся [3]. Переход к деятельностному подходу в профессиональном развитии учителей подчеркивает важность практико-ориентированного обучения. В связи с этим, современные тенденции в образовании всё чаще ориентируются на использование цифровых технологий и дистанционного обучения, что значительно расширяет возможности профессионального роста.

Цифровые платформы, такие как Moodle, Coursera и специализированные российские платформы, предоставляют учителям доступ к разнообразным курсам и учебным материалам, что позволяет им разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, что

представляется особенно важным в контексте создания условий для непрерывного профессионального роста, когда каждый педагог может выбрать те курсы и модули, которые максимально соответствуют его потребностям и профессиональным интересам [12].

Использование сетевых образовательных платформ и электронных ресурсов также открывает новые перспективы для организации непрерывного профессионального развития педагогов. Сетевые образовательные сообщества и онлайн-платформы, а также специализированные профессиональные сети, способствуют обмену опытом и распространению лучших практик среди педагогов, позволяя учителям создавать и поддерживать профессиональные связи, делиться учебными материалами и методическими разработками, а также участвовать в совместных проектах [7].

Важным компонентом профессионального роста учителей в зарубежных странах, как и в России, также является использование цифровых технологий в образовательном процессе. Программы повышения квалификации акцентируют внимание на освоении и применении виртуальных классов, интерактивных платформ и мультимедийных ресурсов, что позволяет учителям адаптировать учебный процесс к условиям дистанционного и гибридного форматов обучения [11]. Обучение интеграции цифровых инструментов в повседневную практику помогает учителям создавать гибкую и интерактивную учебную среду, которая отвечает потребностям современных учащихся. Например, программа "Teachers' Guide to Assessment", разработанная для территории Австралийской столицы, ориентирована на обучение учителей новым методам оценки с применением технологий для персонализированного и интерактивного обучения, что позволяет учителям более эффективно использовать ИКТ для оценки знаний и предоставления обратной связи [13, с. 58].

Анализ содержания программ повышения квалификации учителей-филологов в России показывает, что акцент в них делается на комплексное развитие профессиональных компетенций. Структура программ, как правило, включает несколько модулей, которые охватывают развитие педагогической компетентности, методическую подготовку, а также освоение актуальных технологий преподавания русского языка и литературы. Важным аспектом педагогической компетентности является формирование у учителей способностей к организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся и индивидуальных образовательных траекторий [2].

Методическая подготовка в рамках повышения квалификации направлена на совершенствование навыков преподавания русского языка, а также на овладение новыми методами обучения, которые включают анализ художественных текстов и развитие критического мышления у учеников. Эти аспекты помогают учителям

эффективно адаптировать образовательные методики под различные уровни подготовки учащихся и их культурные особенности. Подготовка к работе в поликультурной среде становится важной частью этих программ, что отражено в федеральных и региональных целевых программах, направленных на поддержку учителей, работающих в многонациональных школах [9].

Разработка и реализация программ в России часто связана с государственными целевыми инициативами, такими как «Учитель будущего», «Учим русский язык, обучаем на русском» и другими федеральными проектами, направленными на улучшение образовательных результатов в школах с многоязычным составом учащихся. Эти программы нацелены на совершенствование профессиональных навыков учителей, способных адаптировать свои подходы к преподаванию русского языка как родного и неродного в условиях культурного разнообразия. В частности, в рамках проекта «Научно-методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку» ведется работа по созданию программ повышения квалификации, которые охватывают современные требования и потребности образовательной системы [8].

Анализ содержания курсов и тренингов, направленных на повышение квалификации учителей-филологов в зарубежных странах, показал, что в большей своей части они делают упор на формирование у педагогов межкультурной компетентности, что позволяет учитывать культурное и этническое разнообразие в образовательном процессе. Эти программы приобретают особую значимость в условиях увеличения миграционных потоков и изменяющегося социального состава школ. Учителей обучают методикам создания учебной среды, способствующей лучшей интеграции детей мигрантов и уменьшению культурных барьеров в классе [10]. К примеру, в Германии и других немецкоязычных странах профессиональное развитие учителей акцентировано на поддержке двуязычного обучения и сохранении культурной идентичности учащихся. Программы повышения квалификации учителей в Германии нацелены на обучение педагогов методам интеграции родного и второго языка в учебные программы [10]. В Австрии существует программа “TeachingFirstLanguagesInTheContextOfMigration”, направленная на подготовку учителей к работе в многоязычной среде. Программа организована в двух форматах: обучение непосредственно в школе с большим количеством учащихся, говорящих на одном языке, и обучение с объединением учеников из разных школ с различными языковыми группами [13, с. 99]. В Финляндии и Эстонии разработаны курсы по межкультурному взаимодействию, которые включают практики работы с мигрантами. Финская система образования делает особый акцент на подготовке учителей к работе с детьми из различных культурных групп, особенно с учащимися, чей родной язык отличается от языка преподавания [13, с. 103].

Организация стажировочных площадок является важной составляющей процесса повышения квалификации, позволяя педагогам не только наблюдать за внедрением новых методов обучения, но и участвовать в их разработке и адаптации, что способствует формированию у учителей навыков самостоятельного анализа и использования лучших практик в своей работе. Примерами таких площадок служат в России Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданные на базе крупных университетов и образовательных учреждений, предоставляющие учителям возможность участвовать в стажировках, ориентированных на внедрение новых образовательных стандартов и технологий [12].

Анализ зарубежных стажировочных площадок в системе повышения квалификации учителей-филологов позволил выделить следующие практики. Академия сингапурских учителей (Academy of Singapore Teachers) организует “Professional Learning Communities” (PLCs), в рамках которых учителя регулярно встречаются для обмена опытом, анализа педагогических практик и совместной разработки учебных материалов. Например, в школе Нанянг Гёрлз Хай Скул (Nanyang Girls' High School) учителя английского языка и литературы участвуют в PLC, где они совместно анализируют литературные произведения и разрабатывают инновационные методы их преподавания. В Финляндии действует программа “Teacher Training Schools” (TTS), в рамках которой школы, прикрепленные к университетам, служат экспериментальными площадками, где будущие и действующие учителя могут наблюдать за инновационными методами обучения, участвовать в исследованиях и разрабатывать новые педагогические подходы.

Таким образом, система повышения квалификации учителей-филологов как в России, так и за рубежом, направлена на создание условий для непрерывного профессионального роста, обеспечивая адаптацию к изменяющимся образовательным стандартам и вызовам современности. Современные программы содержат элементы и теоретической, и практической подготовки, что позволяет учителям успешно справляться с новыми требованиями и эффективно работать в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.

Однако, несмотря на значительные достижения в развитии профессиональных компетенций педагогов, существует необходимость создания программ, направленных на развитие интерпретационно-аналитических навыков учителей-филологов. Данные навыки являются важными для преподавания русского языка и литературы, поскольку позволяют учителю глубже анализировать тексты и обучать учеников умению интерпретировать произведения, что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эти стандарты ставят задачу перед педагогами – формировать у учеников критическое мышление и

навыки самостоятельного анализа, что в свою очередь требует от учителей владения передовыми методиками работы с текстом.

Теоретические обоснования для разработки таких программ, которые определяют важность развития интерпретационно-аналитической культуры учителей русского языка и литературы, изложены нами ранее [6]. Мы подчеркиваем, что способность к анализу текста является основой профессионального мастерства учителя-словесника, так как умение интерпретировать художественные и научные тексты – это не просто профессиональный навык, а критически важный компонент учебного процесса, который обеспечивает формирование у учеников более глубокого восприятия литературных произведений и развитие их читательской грамотности [6]. «Принципы и закономерности развития интерпретационно-аналитической культуры имеют универсальный междисциплинарный характер»: с позиций практики обучения и повышения квалификации это активно развивает систему метапредметных компетенций учителя, а с позиций теории позволяет очертить контуры педагогического подхода к процессу повышения квалификации, в котором междисциплинарное основание видится методологическим фундаментом профессионального совершенствования личности учителя, развития его творческих способностей [6, с. 73].

Однако, несмотря на существующие теоретические обоснования, фактическая реализация таких программ пока находится на стадии формирования. В рамках дополнительных образовательных программ уже существует ряд инициатив, направленных на развитие интерпретационно-аналитической культуры, но они пока не достигли достаточного масштаба, чтобы стать обязательной частью системы повышения квалификации учителей-филологов. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития данных направлений и их интеграции в образовательные процессы на федеральном уровне.

В этом контексте стоит обратить внимание на опыт зарубежных стран (США, Великобритания, Германия, Австралия). Программы повышения квалификации в этих странах уделяют особое внимание развитию у учителей навыков критического мышления и методик, способствующих формированию у учащихся способности критически воспринимать информацию. В исследовании TALIS 2018 (Vol. II), в главах 1 и 5, обсуждаются вопросы повышения квалификации учителей и упор на развитие навыков анализа и критического мышления через формальное обучение и практические тренинги. В частности, обращается внимание на необходимость когнитивной активации и вовлечения учителей в профессиональные сообщества для развития аналитических способностей

[14, с. 176, с. 180]. В исследованиях отмечается, к примеру, что британские учителя считают наиболее ценными те программы, которые помогают им совершенствовать методы когнитивной активации учащихся и развивать навыки критической оценки информации [14, с. 126].

Например, в рамках программы профессионального развития учителей “Induction and Mentoring” в США активно используется метод наставничества (mentoring), который помогает молодым учителям развивать критическое мышление через постоянный анализ учебных материалов и обратную связь от более опытных коллег. Эти программы акцентируют внимание на важности педагогического сотрудничества и обмена опытом для развития аналитических и интерпретационных навыков у учителей. В исследовании TALIS указывается, что такие программы эффективны для создания более рефлексивной образовательной среды, где учителя могут применять полученные знания на практике [14]. Однако стоит отметить, что данные программы повышения квалификации не специализируются непосредственно на подготовке учителей-филологов, они предоставляют учителям, преподающим разные дисциплины, полезные инструменты для формирования у учащихся навыков критического анализа и оценки информации.

Учитывая специфику преподавания русского языка и литературы, которая требует глубокого понимания текстов, их интерпретации и анализа, становится очевидной необходимость разработки специализированных программ повышения квалификации для учителей-филологов. Эти программы должны не только адаптировать общие методики развития критического мышления к особенностям филологического образования, но и включать специфические компоненты, направленные на развитие навыков культуры литературоведческого и лингвистического анализа.

Более того, современные вызовы в образовании, такие как цифровизация и изменение читательских привычек учащихся, требуют от учителей-филологов новых компетенций. Они должны уметь работать с различными форматами текстов, включая цифровые, и владеть методиками, позволяющими эффективно развивать читательскую грамотность в условиях информационного общества.

Таким образом, рассмотрев современный российский опыт и опыт зарубежных стран в подходах к повышению квалификации учителей-филологов и учитывая специфические потребности педагогов-словесников русского языка и литературы в России, можно сделать вывод о необходимости создания комплексной, специализированной программы повышения квалификации, направленной на развитие интерпретационно-аналитической культуры учителя русского языка и литературы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова Л.Н. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов / Л. Н. Горбунова, Е.В. Сорокина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2015. – №. 1. – С. 588-595.
2. Иванова Е.В. Совершенствование дополнительных профессиональных программ для учителей родного языка как эффективный ресурс повышения качества образования / Е.В. Иванова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. – Челябинск: «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – С. 126-133.
3. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация / Е.И. Исаев // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25. № 5. – С. 109-119.
4. Кузьмичева Т.В. Компетентностный подход как фактор развития педагогического образования в современной России / Т.В. Кузьмичева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
5. Лин Ч. Подготовка компетентных переводчиков русского языка в местных университетах зоны свободной торговли Хэйлунцзян / Ч. Лин // Начала Русского мира. – 2024. – № 4. – С. 21-26.
6. Мандрук И.В. Развитие интерпретационно-аналитической культуры учителя-словесника в процессе повышения квалификации / И.В. Мандрук // Ученые записки Курского государственного университета. – 2020. – № 4 (56). – С. 67-73.
7. Марголис А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.) / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование, 2018. – Т. 23. - № 1. – С. 5-24.
8. Чернобай Е. В. Профессиональное развитие учителей в Российской Федерации и республике Казахстан по результатам исследования TALIS-2018 / Е.В. Чернобай, Д.Н. Ташибаева // Вопросы образования. – 2020. - №4. – С.141-164.
9. Чечелева В.Н. Рекомендации разработчикам дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области преподавания русского языка и языков народов Российской Федерации / В.Н. Чечелева, Ю.А. Соловьева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 23(107). – С. 31-50.
10. Biasutti M., Concina E., Frate S., Delen I. Teacher Professional Development: Experiences in an International Project on Intercultural Education // Sustainability. – 2021. – № 13(8). – С. 4171.
11. Gilyazeva E. "Flipped Classroom" Technology in Teaching Foreign Languages / E. Gilyazeva, O. Evgrafova, N. Sharypova, R. Akhunzianova // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – Vol. 1114. – P. 229-240.
12. Maslennikova E.G. Virtual Universities in the Educational Space: The Relationship between Development Strategies and Models / E. G. Maslennikova, E.N. Gilyazeva, S. Shishov [et al.] // Webology. – 2021. – Vol. 18, No. Special Issue. – P. 222-232.
13. TALIS 2018 Results (Volume1) TeachersandSchoolLeadersasLifelongLearners (Отчёт «Учителя и школьные лидеры как непрерывные учащиеся») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i\\_1d0bc92a-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en)
14. TALIS 2018 Results (Volume1) TeachersandSchoolLeadersasValuedProfessionals (Отчёт «Учителя и школьные руководители как ценные профессионалы») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-ii\\_19cf08df-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-ii_19cf08df-en)

© Мандрук Ирина Владимировна (metod.mandruck@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»