

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Михеева Анастасия Николаевна

Преподаватель, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону
anmiheeva@sfedu.ru

THE EXPERIENCE OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON MODERN APPROACHES TO ENGLISH TEACHING

A. Mikheeva

Summary: The article is devoted to the problem of formation of communicative universal learning activities of primary school students in the process of primary foreign language education. The author considers the organization of educational process at English lessons using modern approaches to be one of the important conditions for solving this problem. The article examines the features of the English language teaching system developed by the author and based on system-activity, integrative and ICT approaches in primary school.

Keywords: modern approaches to teaching, foreign language education, primary school, formation of universal learning activities, communicative competence.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе начального иноязычного образования. Одним из важных условий решения указанной проблемы авторы считают организацию образовательного процесса на уроке английского языка с использованием современных подходов. В статье рассматриваются особенности разработанной автором системы обучения английскому языку на основе системно-деятельностного, интегративного и ИКТ-подходов в начальной школе.

Ключевые слова: современные подходы к обучению, иноязычное образование, начальная школа, формирование универсальных учебных действий, коммуникативная компетенция.

Введение

Совершенствование образовательной среды начинает менять и программы, и содержание обучения, и образовательные технологии. Мы понимаем, что современная жизнь ставит перед учеником новые цели, и благодаря внедрению в практическую педагогическую деятельность новых образовательных подходов и инновационных решений, мы можем говорить о сфере образования как о гибкой среде, которая постепенно адаптируется к изменяющейся реальности. Обновления также затрагивают технологический аспект обучения, то есть «умение» преподавать иностранный язык.

Содержание федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в контексте начального иноязычного образования связано с созданием условий для всестороннего развития личности ученика, в том числе через овладение иностранным языком, так как одной из главных целей обучения языку является развитие коммуникативной компетенции, то есть способности общаться на изучаемом языке в устной и письменной форме [1].

Следовательно, реализация требований ФГОС НОО возможна при условии опоры на инновационные подходы и практики, учитывающие передовые современные наработки в образовании, а также не теряющий своей актуальности классический опыт построения образовательного процесса в начальной школе. *Актуальность* выбранной тематики исследования подтверждается тем, что модернизация содержания, форм и принципов учебной деятельности на уроках английского языка, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника, во многом зависит от реализации разнообразных современных подходов к обучению, особое внимание которым уделено в исследованиях М.Н. Евстигнеева, Е.С. Полат, Е.И. Пассова, П.В. Сысоева, Е.Н. Ястребцовой и другие [7, 8, 9, 10].

Стоит отметить, что обращение к научным работам настоящего и прошлого показывает наличие в педагогической науке и практике следующего *противоречия*: между потребностью формировать универсальные учебные действия младших школьников через организацию образовательного процесса на базе современных подходов, отвечающих вызовам реального высокотех-

нологического мира, и различных традиционных подходов к обучению английскому языку в начальной школе.

Указанные противоречия обуславливают *проблему* нашего исследования: как построить процесс обучения английскому языку в начальной школе на основе современных подходов, чтобы это способствовало эффективному формированию универсальных учебных действий школьников?

Целью исследования является изучение и апробация современных подходов к обучению английскому языку в начальной школе, способствующих формированию универсальных учебных действий учащихся.

Материалы и методы исследования

Мы провели анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка с использованием современных подходов к обучению; кроме этого, осуществили анализ и обобщение опыта построения образовательного процесса на основе инновационных подходов на уроках английского языка в начальной школе.

В 2023–2024 учебном году в г. Батайске на базе ЧОУ «Прогимназия № 63» была организована опытно-экспериментальная деятельность с целью апробации разработанной системы обучения английскому языку, направленной на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с использованием современных подходов к обучению.

Результаты исследования и их обсуждение

По мнению авторов международного доклада «Innovating Pedagogy 2024», инновационные подходы к обучению в современном мире характеризуются такими ключевыми тенденциями, как цифровизация, персонализация, проектная деятельность, интерактивность и геймификация, междисциплинарность и развитие метапредметных навыков [11].

Одним из таких подходов в начальном иноязычном образовании выступает *системно-деятельностный подход*, который базируется на принципе связи учебной деятельности с реальной жизнью. Согласно Н.А. Бернштейну и В.Д. Шадрикову, этот подход предполагает активное использование иностранного языка в ситуациях, соответствующих реальным событиям из жизни детей, что способствует развитию учебной мотивации учащихся и их коммуникативных навыков уже на начальном этапе обучения [5].

CLIL (обучение на предметно-языковой основе) — это

подход к обучению, в рамках которого иностранный язык используется как средство изучения предмета. Опираясь на опыт американских педагогов и методистов Мэри Спрэтт, Алан Пулвернесс, Мелани Уильямс, мы можем сделать вывод о том, что использование CLIL в начальной школе позволяет учащимся участвовать в практических исследованиях на иностранном языке, что способствует становлению и развитию их языковых навыков в контексте других учебных предметов [12].

STE(A)M-подход лежит в основе интегративного обучения предметам из области науки, технологии, инженерии, искусства и математики. Обучение иностранному языку на основе данного подхода, а также использование его в качестве мета-языка интегрируемых областей деятельности, по мнению группы московских педагогов-исследователей, позволяет расширить границы обучения, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки работы в команде, а также повысить мотивацию младших школьников [2].

ИКТ-подход в иноязычном образовании, выделенный нами на основе результатов исследований Евстигнеева М.Н., Полат Е.С., Сысоева П. В., базируется на активном использовании цифровой сети и онлайн-технологий в процессе обучения иностранному языку, что позволяет педагогу создать такую обучающую среду, где дети получают больше возможностей для практики иностранного языка и доступ к разнообразным и актуальным материалам. Кроме этого, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует как индивидуализации обучения иностранному языку посредством образовательных онлайн-платформ и специализированных программ, так и развитию речевых навыков и информационной грамотности младших школьников [10].

Мы выдвинули *гипотезу* о том, что эффективное формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка в начальной школе будет происходить при условии построения системы обучения на основе следующих инновационных подходов:

- *системно-деятельностный подход*, на основе которого содержание и технологии обучения английскому языку станут основой учебной деятельности школьников с использованием таких действий, как познавательные (на основе самостоятельного решения учебных проблем), коммуникативные (для построения различных форм иноязычной коммуникации); регулятивные (для осуществления познавательной и эмоциональной рефлексии);
- *интегративный подход* (в том числе, CLIL и STE(A)M подходы), в рамках которого будет осуществляться интеграция процесса обучения английскому языку на уровне содержания и технологий

с дисциплинами естественно-научного и художественно-эстетического циклов, на уроках будут решаться практико-ориентированные коммуникативные задачи, выполняться групповые проекты на английском языке;

- *ИКТ-подход*, в соответствии с которым обучение английскому языку будет строиться с использованием возможностей образовательных онлайн-платформ (интерактивных языковых игр, экспресс-опросов учащихся, компьютерного тестирования и пр.).

Изучение теоретических первоисточников позволяет говорить, что показателем овладения школьниками учебной деятельностью выступает сформированность у них универсальных учебных действий (УУД), являющихся, по сути, инструментами самостоятельного учения. Изучение иностранного языка – важный фактор и условие формирования такой группы, как *коммуникативные УУД* [4, 6, 7, 9]. В силу этого экспериментальная часть нашего исследования была связана с диагностикой и формированием данной совокупности УУД.

На основе полученных результатов *констатирующего эксперимента*, который был реализован в виде диагностической контрольной работы (на основе УМК «Spotlight 4»), мы видим, что в экспериментальном классе у большей части детей сформированы коммуникативные УУД на недостаточном уровне для уверенного, базового общения на английском языке [3]. Поэтому нами была разработана *система обучения английскому языку*, построенная на основе системно-деятельностного, интегративного и ИКТ-подходов.

Формирующая работа выстраивалась как фронтальная (со всем классом), так и дифференцированно (с группами учеников с различными уровнями развития коммуникативных УУД). Ниже приведем примеры приемов обучения английскому языку, которые применялись на различных уроках коммуникативной направленности в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Фронтальная речевая работа с учениками экспериментального начального класса строилась следующим образом:

1. *Интерактивная презентация «Настоящий детектив» на онлайн-платформе «Genially» для закрепления материала по теме «Внешность» (модуль 3, УМК «Spotlight 4»).*

Учащимся предложили попробовать себя в роли детектива и по описанию внешности найти человека. На первом уровне необходимо было повторить лексику по данной теме, затем соотнести описание и внешность пяти человек, на втором уровне ученикам нужно было

самостоятельно составить «файл» с описанием внешности двух людей, которые были предложены учителем.

2. *Создание поздравительной открытки «Happy Birthday» на английском языке как подведение итогов по теме «Мой день рождения» (модуль 1, УМК «Spotlight 4»).*

Для создания открытки мы использовали: бумагу, цветные карандаши, фломастеры и стикеры. Учитель комментировал выполняемые действия на английском языке (при необходимости использовал родной язык), опираясь на видео-инструкцию по оформлению открытки. Далее учащимся предложили на выбор несколько поздравлений с днем рождения на английском языке, школьники, используя шаблон и воображение, создали собственные уникальные открытки.

3. *Упражнение «The baker has to bake buns» для активизации лексического материала по теме «Профессии» и грамматической конструкции have to (модуль 2, УМК «Spotlight 4»).*

Учащиеся по очереди садились на стул спиной к интерактивной доске, где на экране были указаны профессии, обязанности и места работы, уже знакомые детям. Ученик должен был угадать профессию, в то время как задачей одноклассника являлось составление предложений об обязанностях человека и месте работы, не называя его профессию.

Таким образом, у младших школьников развиваются навыки говорения и аудирования и при этом поддерживается высокий уровень познавательного интереса и умственной активности обучающихся.

В рамках дифференцированной работы на уроках английского языка детям с *высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД* мы предложили следующие виды заданий:

1. *Математическое упражнение «Let's go shopping».*

Учащимся предлагалось познакомиться с фотографиями товаров с ценниками в магазине и решить задачи с этими данными. Например, заполнить пропуски в чеке, посчитать итоговую сумму покупки, определить правильную стоимость товара со скидкой и исправить ценник, составить собственную задачу и т.д. Данное задание выполнялось в рамках индивидуальной и парной работы в классе с целью закрепления полученных знаний по темам «Числительные от 30 до 100» и «Еда» (модуль 1-3, УМК «Spotlight 4»).

2. *Подкаст «My favourite place».*

Мы предложили четвероклассникам записать голо-

совое сообщение (подкаст) на образовательной платформе «Сферум» в учебном профиле на тему «Моё любимое место в родном городе» как завершение блока «Моя малая родина» в модуле 3 («Spotlight 4»). Перед созданием подкаста учитель предложили учащимся ознакомиться с инструкцией, далее посмотреть небольшой видео пример, составить текст выступления, опираясь на предложенные вопросы (*What do you know about this place? What can you do there? Why is it interesting?*) и записать голосовое сообщение в личном профиле «Сферум». Предложенные задания выполнялись в рамках индивидуальной деятельности, при этом записанные подкасты были представлены одноклассникам в группе.

Вышеописанные задания помогли ученикам с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД поддержать своё развитие, а также улучшить показатели речевой активности во время проведения занятий.

Детям со *средним уровнем сформированности коммуникативных УУД* мы предложили задания, основанные на различных подходах к обучению:

1. Упражнение «*True-False Dictation*» по окружающему миру, литературе и математике.

Учитель зачитывал несколько предложений по темам из различных предметов. Если предложение «истина», то есть правда, то ученики записывали предложение на своем родном языке, если предложение «ложь», то ученики исправляли ошибку в предложении (по содержанию) и записывали его на иностранном языке.

2. *Творческое задание «Tasty pizza».*

Младшим школьникам в начале предложили повторить тематическую лексику, далее записать ингредиенты своей пиццы и последовательность действий ее приготовления. Затем в рамках домашнего задания нужно было оформить рецепт на листе А4 с иллюстрациями или записать короткое видео с приготовлением пиццы по рецепту с помощью родителей. На следующих занятиях учащиеся презентовали свои творческие работы и делились рецептами самых вкусных блюд.

Таким образом, используя эти упражнения, мы максимально задействовали учеников, чтобы активизировать ранее полученные знания и способствовать их уверенному использованию в речевой деятельности. Это помогло учащимся чувствовать себя более раскрепощенными и применять свои знания в построении диалогов и монологов на английском языке.

Учащимся с *низким уровнем сформированности коммуникативных УУД* мы представили следующие виды заданий:

1. *Интегрированное задание «A bar graph».*

Учитель предложил четвероклассникам выбрать или придумать и записать вопрос (например, *what colour is your backpack?*), затем задать этот вопрос своим одноклассникам и опросить минимум 20 человек, далее нарисовать диаграмму, опираясь на пример. На следующем занятии повесить диаграмму на доску и рассказать классу о своем небольшом исследовании. Кроме этого, выбрать одну из понравившихся диаграмм одноклассника и составить 1–2 предложения на ее основе.

2. *Упражнение «Угадай комнату в доме» на онлайн-платформе «LearningApps».*

Учитель распределил онлайн-картинки, закрытые виртуальными стикерами, между тремя группами школьников. За стикерами скрывалось фото комнаты. В центре листа помещаются названия предметов в этой комнате. Каждый участник группы объяснял значение слов на английском языке и убирал по одному виртуальному стикеру, если одноклассники угадали, что это. Объяснив все предметы, ученики должны были назвать комнату и рассказать о ее наполнении и местоположении в доме.

В марте 2024 года нами был проведен *контрольный эксперимент*, целью которого являлось определение эффективности апробированной в экспериментальном классе системы обучения английскому языку, построенной на основе инновационных подходов к обучению таких, как системно-деятельностный, интегративный, ИКТ-подход. По окончании эксперимента были проанализированы сравнительные результаты, которые показали, что апробация системы формирующей работы оказала положительное влияние на динамику роста уровней коммуникативных умений учащихся экспериментального класса начальной школы:

1. Количество школьников с *высоким уровнем* и в экспериментальном, и в контрольном классах увеличилось. Ученики с легкостью выполняют такие учебные действия, как постановка и ответы на вопросы, планирование учебного сотрудничества и построение монологических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

2. Несмотря на то, что в экспериментальном классе количество детей со *средним уровнем* сформированности коммуникативных УУД осталось прежним, учащиеся более уверенно выполняли задания, где было необходимо включать в монологическую речь предложенные англоязычные грамматические структуры и лексические единицы. Также стоит отметить, что в речи учащихся прослеживалась коммуникативная целесообразность, ясность, запас иноязычной лексики заметно увеличился, но отсутствовала логичность и последовательность в

высказываниях.

3. Отметим, что количество детей с *низким уровнем* и в экспериментальном, и в контрольном классах уменьшилось, но в экспериментальном классе процент снижения больше. Дети испытывают сложности в выполнении поставленной коммуникативной задачи: не могут самостоятельно составить диалог на английском языке, подобрать ответ к предложенному вопросу и построить самостоятельное монологическое высказывание по теме. Их речь построена нецелесообразно и нелогично. Но важно, что большое количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД в экспериментальном классе сумели поднять свой уровень до среднего.

Выводы

Апробация системы обучения английскому языку в экспериментальном классе, построенная на основе ин-

новационных подходов к обучению таких, как системно-деятельностный, интегративный, ИКТ, прошла успешно. Учащиеся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД смогли сохранить свой уровень и не потерять мотивацию к обучению, выполняя интересные, увлекательные и соответствующие их уровню по объему и сложности задания. Переходя к группам учеников среднего и низкого уровня сформированности выделяемых нами УУД, то использование различных форм, приемов и средств в рамках инновационных подходов к обучению позволило нам стимулировать коммуникативные навыки этих групп учащихся, дать им возможность почувствовать себя увереннее в устных высказываниях и применять полученные знания в иноязычной речевой деятельности. Таким образом, современный образовательный процесс, построенный на передовых методиках и технологиях, обеспечивает высокую эффективность и результативность обучения английскому языку, способствуя всестороннему развитию личности и формированию универсальных учебных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2021. – 59 с.
2. Арипов М.А. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография кафедры Юнеско «Психология и педагогика высшего образования» МИГУП / М.А. Арипов, Н.М. Арипова, У.М. Асадулаева [и др.]. – Москва: Московский институт государственного управления и права, 2017. – 200 с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 152 с.
4. Дудина Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении младших школьников иностранному языку // Вестн. Том.гос. пед ун-та. – 2009. – №2 (80). – С. 80–85.
5. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Magister Dixit. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii>. (дата обращения: 31.10.2024).
6. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам: метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2003. С. 57–67.
7. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. – Мн.: Лексис, 2003. — 184 с.
8. Пассов Е.И., Стародубцева О.Г. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989. – 239 с.
9. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования: Теория и ее реализация. – СПб., 2007.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
11. Kukulska-Hulme A., Wise A.F., Coughlan T., et al. Innovating Pedagogy 2024: Open University Innovation Report 12. – Milton Keynes: The Open University, 2024. – 58 p.
12. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. – Cambridge University Press, 2011. – 262 p.

© Михеева Анастасия Николаевна (anmiheeva@sfedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»