

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОФИЦЕРА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

SOME ASPECTS OF METHODOLOGY OF DIAGNOSTIC RESEARCH OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION IN PROFESSIONAL FORMATION OF THE OFFICER OF LAND FORCES

V. Bikbaev

Summary. The article discusses the features of the formation of foreign language communication officer within the professional development of the officer. It is noted that the formation of foreign language communication officer is a socio-pedagogical process, due to motivation and ability to self-education, as well as the conditions of professional activity.

Keywords: formation of foreign language communication, professional formation, professional experience.

Бикбаев Вадим Манцурович

*К.полит.н., доцент, Новосибирское высшее военное командное училище
vadim_bikbaev@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования иноязычной коммуникации офицера в рамках профессионального становления офицера. Отмечается, что формирование иноязычной коммуникации офицера является социально-педагогическим процессом, обусловленным мотивацией и способностью к самообразованию, а также условиями профессиональной деятельности.

Ключевые слова: формирование иноязычной коммуникации, профессиональное становление, профессиональный опыт.

Профессиональное становление офицера — глубоко индивидуальный процесс. Вместе с тем, в совокупности индивидуальных процессов существуют сходные тенденции, в том числе и такие, которые характеризуют запрос языковой подготовке, непрерывному профессиональному образованию и поддержке самообразования офицера в отношении иноязычной коммуникации. В силу вышесказанного актуальным является рассмотрение объекта и предмета диагностического исследования иноязычной коммуникации.

Прежде всего, необходимо отметить, что формирование иноязычной коммуникации офицера является социально-педагогическим процессом вследствие как личностного характера профессионального становления (мотивация и способность к самообразованию), так и его зависимости от условий профессиональной деятельности, и социально-профессиональной ситуации (в частности, перспективы военной службы).

Эти и многие другие факторы определили формат диагностического исследования формирования иноязычной коммуникации современных офицеров Сухопутных

войск Российской Федерации как социально-педагогическую диагностику.

Социально-педагогическая диагностика есть комплексный, междисциплинарный процесс познания развивающейся личности, предполагающий особое исследовательское внимание к социальным, психологическим, экономическим, экологическим и др. факторам среды, окружения и ведущей деятельности, для выявления их закономерного влияния на эффективность педагогических факторов.

Особенностью социально-педагогической диагностики является обязательный контекст личностного развития как одна из тенденций профессионального становления офицера.

Диагностика формирования иноязычной коммуникации офицеров Сухопутных войск, таким образом — это комплексное, междисциплинарное исследование обобщенных динамических и результативных характеристик процесса профессионального становления офицеров Сухопутных войск, выражающегося через одну из его

современных тенденций — формирование иноязычной коммуникации, предполагающее внимание к взаимосвязанным педагогическим, личностным, профессионально-деятельностным, профессионально-психологическим факторам, характерным для военного образования и военной службы.

Комплексным результатом такого исследования выступает социально-педагогический диагноз — научное знание о наличии и остроте проблемы формирования иноязычной коммуникации офицеров, основных противоречиях, определяющих ее современную постановку, наиболее общих факторах, обуславливающих проблематику процесса на каждом этапе профессионального становления офицера Сухопутных войск, а также предполагаемые пути разрешения проблемы. На основе диагноза уточняется и корректируется методология исследования процессов формирования иноязычной коммуникации.

Соответствующим образом нами сформулирована *цель* диагностического исследования, которая заключается в получении социально-педагогического диагноза для выборки из генеральной совокупности (курсанты и офицеры Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации, выполнявшие новые профессиональные задачи с востребованной иноязычной коммуникацией) и для каждого из этапов их профессионального становления.

Объектом диагностического исследования выступают различные субъективные процессы формирования иноязычной коммуникации офицеров Сухопутных войск в контексте их профессионального становления. Характеризуя их связь, можно утверждать, что диагностическое исследование обеспечивает погружение в проблему, а его объект — это результат локализации объекта диссертационного исследования.

Предметом исследования выступают обобщенные, насколько это возможно, лишённые субъективности характеристики процесса формирования иноязычной коммуникации офицеров Сухопутных войск Российской Федерации на различных этапах профессионального становления.

Основными из них являются:

- ◆ квалификационные (результаты, противоречия и трудности формирования иноязычной коммуникации офицера Сухопутных войск в связи с задачами современной военно-профессиональной деятельности);
- ◆ личностные (связанные с воспитанием и самовоспитанием, личностным развитием);
- ◆ профессионально-деятельностные (связанные с опытом военно-профессиональной деятельности и организацией военной службы);

- ◆ профессионально-психологические (связанные с отношением к иноязычной коммуникации в офицерской среде);
- ◆ педагогические (связанные с непрерывным профессиональным образованием офицера) факторы и корреляции формирования иноязычной коммуникации офицера Сухопутных войск (*организационный аспект диагностики*);
- ◆ прогнозы формирования иноязычной коммуникации в военном образовании в ближайшей, среднесрочной и дальней перспективах (*прогностический аспект*);
- ◆ возможные пути совершенствования языковой подготовки офицеров Сухопутных войск на различных этапах профессионального становления (*ориентировочный аспект*).

Таким образом, рассматривая иноязычную коммуникацию как тенденцию, а ее сформированность как результат профессионального становления офицера, следует сделать вывод о том, что ее формирование обладает такой же сущностью и атрибутами, как и сам процесс профессионального становления. В связи с тем, что процесс личностного развития носит целостный характер, тенденции профессионального становления представляют собой проявления одного и того же явления. Обобщая авторские положения, мы пришли к заключению, что в перечисленных работах выделяются содержательные отличия, в самой же природе процессов и факторах, их определяющих, существенных различий нет. [2], [4], [5], [8], [10], [11], [12], [13], [15], [16]

В тоже время, ряд авторов указывают на следующие содержательные особенности процессов формирования иноязычной коммуникации субъектов профессионального становления. И. В. Атаманова, в частности, подчеркивает, что это личностно обусловленный процесс, который «движется» за счет реальных (в профессиональной деятельности) и моделируемых (в профессиональном образовании) иноязычных коммуникативных ситуаций. Формирование иноязычной коммуникации (у автора — коммуникационной компетенции) — есть процесс трансформации иноязычной культуры во внутренний мир человека, присвоение этой культуры. Личная позиция выражается в активном освоении профессионального опыта и знаний, погружении в культуру. [1]

Е. В. Сребницкая, также выделяет коммуникативные ситуации, как основу процесса формирования соответствующих тенденций профессионального становления, но она, акцентирует влияние и на не педагогических условиях формирования коммуникаций: социокультурном контексте, типе отношений в коллективе, личной приверженности стратегии сотрудничества и т.д. [14]

Итак, главное заключается в том, что формирование иноязычной коммуникации в процессе профессионального становления — это не прямой результат языковой подготовки, это процесс изменения личностной позиции субъекта по отношению к коммуникации в профессиональной деятельности.

В 2004 г. этот факт выделила в своем диссертационном исследовании А. С. Крылова. Сущность и движущие силы процесса формирования иноязычной коммуникации, согласно утверждению А. С. Крыловой, видны при интеграции системного (человек — саморазвивающаяся система), личностно-ориентированного (главное — личная позиция) и деятельностного (движущие силы в коммуникативной деятельности) подходов. Отсюда раскрываются существенные механизмы формирования иноязычной коммуникации — профессиональная рефлексия, ценностное отношение, планирование профессионального развития и пр., а со стороны образовательной системы — стимулирование и мотивация, воспитание, а уже затем — обучение. [9]

Положения, характеризующие процесс формирования иноязычной коммуникации в контексте профессионального становления специалиста, содержатся в монографии и диссертационном исследовании Л. В. Яроцкой.

Коммуникацию автор характеризует как лингвосоциокогнитивную основу профессиональной культуры специалиста нового поколения» Автором обоснована генеральная стратегия интернационализации профессионального образования, в реализации которой языковая подготовка выступает средством. Авторская концепция, включенная в число теоретических основ настоящего исследования, основана на выделении в формировании иноязычной коммуникации явлений первого и второго порядков. По мнению Л. В. Яроцкой, первичным выступает «... опережающее развитие мотивационно-личностного аспекта профессионального сознания», «вторич-

ное, лингвокультурное основание должно осваиваться будущим специалистом как реализация осознанной им личной потребности в профессиональном развитии». [17], [18]

В ряде исследований сущность формирования иноязычной коммуникации офицера Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации конкретизируется на основе общих представлений о процессе профессионального становления офицера, профессиональное становление признается процессом сознательного, мотивированного, прогрессивного самоизменения профессионала в его стремлении к профессиональному акме, которому способствуют педагогические воздействия, условия социально-профессиональной среды и профессиональной деятельности. [1], [3], [6], [7], [9], [14]

Обобщая основные идеи и положения научных исследований вышеуказанных авторов, можно дать следующее рабочее определение объекта диагностического исследования.

Формирование иноязычной коммуникации офицера Сухопутных войск Российской Федерации — это, в первую очередь, процесс изменения его субъективной позиции по отношению к иноязычной коммуникации как к средству военно-профессиональной деятельности, владение которым определяет профессиональную реализацию в перспективе развития военного дела. Внутренней движущей силой изменений выступают личностные, а внешней — социально-профессиональные и педагогические (создание лингвокультурного основания, профессиональное воспитание, организационно-педагогическая деятельность, управление развитием кадров) факторы. Во вторую очередь — это формирование профессионального опыта иноязычной коммуникации и удовлетворение в непрерывном профессиональном образовании связанного с ним запроса на профессиональные знания, умения и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаманова, И. В. Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена: дис. ... к.п.н.: 19.00.13 / Атаманова Инна Викторовна. — Томск, 2014. — 211 с.
2. Данчук, И. И. Методическая подготовка в вузе как фактор профессионально-педагогического становления будущего учителя технологии: монография / И. И. Данчук. — Новосибирск: ЦРНС, 2016. — 103 с.
3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. — 752 с.
4. Дронова, Т. А. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога: монография / Т. А. Дронова. — Воронеж: Научная книга, 2011. — 385 с.
5. Ерастов, А. С. Формирование педагогической позиции тренеров в процессе профессионального становления: автореф. дис. ... к.п.н.: 13.00.08 / Ерастов Алексей Сергеевич. — М., 2017. — 23 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — М.: Академический проспект, 2008. — 336 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. — Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. — 400 с.

8. Коротов, В. М. Введение в общую теорию развития личности: лекции / В. М. Коротов. — М.: Педагогика, 1991. — 135 с.
9. Крылова, А. С. Иноязычная подготовка как фактор профессионального становления специалиста отрасли связи в средней профессиональной школе: автореф. дис. ... к.п.н.: 13.00.01 / Крылова, Алла Сергеевна. — Казань, 2003. — 18 с.
10. Лазарев, М. А. Формирование художественной культуры в профессиональном становлении современного педагога: монография / М. А. Лазарев. — М.: МАО, 2014. — 179 с.
11. Марьенко, И. С. Организация и руководство воспитательной работой в школе / И. С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1974. — 224 с.
12. Овчинникова, Ю. В. Образ мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления: автореф. дис. ... к.п.н.: 19.00.13 / Овчинникова Юлия Валерьевна. — Томск, 2017. — 23 с.
13. Плугина, М.И., Донская, Л. Ю. Профессиональное становление и имидж преподавателя высшей школы: акмеологический подход: монография / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. — Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2010. — 250 с.
14. Сребницкая, Е. В. Профессиональное становление будущих лингвистов-переводчиков в процессе иноязычной подготовки в вузе: дис. ... к.п.н.: 13.00.08 / Сребницкая Елена Владимировна. — Магнитогорск, 2007. — 168 с.
15. Фокина, И. В. Мотивационная сфера личности студента-психолога: особенности развития в процессе профессионального становления: монография / И. В. Фокина, Н. В. Носова, О. К. Соколовская. — Волгоград: ВолгГТУ, 2018. — 147 с.
16. Харламов, И. Ф. Саморазвитие личности и воспитание / И. Ф. Харламов // Советская педагогика. — 1990. — № 12. — С. 28–35.
17. Яроцкая, Л. В. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): монография / Л. В. Яроцкая. — М.: Триумф, 2016. — 256 с.
18. Яроцкая, Л. В. Лингводидактические основы интернационализации профессиональной подготовки специалиста: иностранный язык, неязыковой вуз: дис. ... д.п.н.: 13.00.02 / Яроцкая Людмила Владимировна. — М., 2013. — 454 с.

© Бикбаев Вадим Манцурович (vadim_bikbaev@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Новосибирск