

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБОГАЩЕННОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

PECULIARITIES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, ENRICHED WITH MORAL VALUES

N. Prozorova

Summary. The article reveals the socio-psychological conditions and characteristics of the educational environment enriched with spiritual and moral content. The educational environment is considered in the context of the formation of value orientations of adolescents. The problem of the content and nature of the interaction of the enriched educational environment and the personality of the teenager, affecting the processes of interiorization of not yet accepted and rooted values.

Keywords: educational environment, spiritual and moral values, social and psychological conditions, content, interaction, influence.

Прозорова Наталья Викторовна

Аспирант, ГБОУ Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
89111286014@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются социально-психологические условия и характеристики образовательной среды, обогащенной духовно-нравственным содержанием. Образовательная среда рассматривается в контексте формирования ценностных ориентаций подростков. Затронута проблема содержания и характера взаимодействий обогащенной образовательной среды и личности подростка, влияющих на процессы интериоризации еще не принятых и укоренения уже усвоенных ценностей.

Ключевые слова: образовательная среда, духовно-нравственные ценности, социально-психологические условия, содержание, взаимодействие, влияние.

В условиях современных требований к подрастающему поколению становится все более актуальной проблема изучения характеристик образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению юных россиян. Это связано, прежде всего, с переориентацией всей образовательной системы на формирование целостной личности в соответствии с приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). Для решения данной задачи современной школе предложен спектр механизмов и возможностей.

С другой стороны, в последние годы наблюдается глубокая сосредоточенность общеобразовательных организаций, в первую очередь, на учебных результатах выпускников, подготовке к ЕГЭ, погоне за высокими баллами и рейтингами. Устремления учащихся преимущественно направлены на достижение личного успеха, при этом ценности добродетели, базовые ценности, составляющие основу личностных духовных качеств, взаимопомощь, доверие, поддержка рассматриваются как второстепенные.

Социально-психологические исследования последних десятилетий показывают, что в настоящее время при многообразии ценностных выборов подрастающего поколения, активизации поиска идеалов, роста интереса к смысложизненным исканиям, наблюдается противоречивость и неопределенность ценностных ориентаций

подростков (И. А. Соина, 2011; А. С. Буреломова, 2013; М. А. Красная, 2015; и др.). Ценности современных подростков формируются в нестабильной в ценностно-нормативном отношении социальной ситуации. Утрачены или недостаточно восстановлены механизмы передачи ценностей от старших поколений младшим (Д. И. Фельдштейн, 2005; А. С. Буреломова, 2013 и др.). Между тем, подростки, как будущие полноценные члены общества нуждаются в развитии социально значимых качеств, которые помогут им адаптироваться в социальной среде и накопить созидательный жизненный опыт.

Образовательная среда оказывает мощнейшее влияние на формирование, развитие и социализацию личности человека. Оттого, какие потребности и ценности в этой среде являются приоритетными и доминирующими, зависит характер ее влияния на личность. Данное обстоятельство обуславливает необходимость определить, какие социально-психологические условия образовательной среды способны влиять на формирование целостной, духовно-нравственной личности подростка.

Цель данной статьи — определение содержания, условий и социально-психологических признаков образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями.

Понятие «образовательная среда» в целом соотносится с проблемой становления человека, как личности и трактуется, как:

- ◆ организованная система влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и преобразования этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся и одно из главных условий личностного развития и саморазвития (В.И. Панов, 2006) [— окружающее человека социальное пространство, зона его непосредственной активности, ближайшего развития и действия (Н.Б. Крылова, 2000) [2];
- ◆ совокупность социальных, культурных и психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с подростком происходит становление личности (С.В. Тарасов, 2003) [3];
- ◆ все то, среди чего пребывает субъект собственного развития, и посредством чего он реализует себя как личность (Ю.С. Мануйлов, 2002) [4];
- ◆ особое сочетание внутренних процессов развития человека и внешних условий, влияющих на динамику развития и новые качественные образования (Л.И. Божович, 2008) [5];
- ◆ система влияний и условий формирования человека как субъекта деятельности, личности, члена общества в соответствии со сложившимся в данном обществе идеалом, образцом (В.А. Ясвин, 2001) [6].

В нашей работе мы будем опираться на определение «образовательной среды» психолога В.И. Панова (2001). Исходным основанием здесь служит представление о том, что психическое развитие человека в период его школьной жизни следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда».

Природа образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями, рассматривается как в отечественной (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Т.В. Менг, И.М. Улановская, И.Н. Шапкина, Е.А. Морозова, И.Н. Емельянова и др.), так и в зарубежной психологии (К. Левин, К. Роджерс и др.).

Обогащенная образовательная среда определяется как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций (И.А. Баева, 2002) [7]; система условий, обеспечивающих формирование у личности жизнеутверждающих ценностей (И.Н. Емельянова, 2011) [8]; уклад, установившийся порядок, задающий атмосферу, стиль, дух школьной жизни (А.Н. Тубельский, 2005) [9]; среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации (Е.А. Морозова, 2012) [10].

Будем придерживаться определения, сформулированного Е.А. Морозовой (2012) и уточним, что глубин-

ные смыслы духовно-нравственного содержания задаются традициями, отвечающими на смысловой запрос подростка в логике взросления, и являются, по мнению М.В. Захарченко и А.Г. Думчевой, основанием и опорой становления свободной и ответственной личности [11].

Согласно данному подходу под обогащенной образовательной средой понимается комплекс социально-психологических условий и влияний, которые создают возможность как для интериоризации еще не принятых ценностей, так и для укоренения и преломления во внутренние нравственные доминанты (взгляды, позиции, идеалы) и устойчивые формы поведения ценностей, уже усвоенных, в соответствии с особенностями возрастной социализации подростков. В данном определении ведущую методологическую роль приобретает понятие «социально-психологические условия», которое предполагает субъектную позицию подростка в освоении социально-психологических ресурсов образовательной среды. Социально-психологические условия — связующая нить между человеком и средой. И.А. Соина подчеркивает, что пребывая в образовательной среде, подросток, с одной стороны, выступает «продуктом» влияния, которое оказывают социальные условия на его выбор ценностей, связей и отношений, с другой стороны, самостоятельно и избирательно относится к условиям этой среды, и, в свою очередь, влияет на их изменения [12].

Для понимания социально-психологической природы образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями, важно привести утверждение А. Маслоу: среда, «подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями (оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей)» [13, С. 392].

Обогащенная образовательная среда оказывает влияние на внутриличностные процессы, сообщает подростку вектора личностного проживания: поиск смысла жизни, идеала, разрешение экзистенциальных дихотомий, следование нормам (И.А. Баева, 2002) [7], формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Л.П. Буева, 1968) [14]; стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г. Волков, 2006) [15]; выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик, 1999) [16]; окружает, приниживает, завлекает в орбиту ценностно-ориентированной деятельности (В.А. Нечаев, 2010) [17].

Содержание обогащенной образовательной среды определяется сопряжением светского и духовного по-



Рис. 1. Интегрированная модель образовательной среды, обогащенной духовно-нравственным содержанием, «Поле активности гимназиста»

средством амплификации традиционных дисциплин («Литература», «История», «Обществознание» и т.д.); введения специальных предметов и предметных областей в общем образовании («ОРКСЭ», «ОДНКНР»), внеурочной деятельности и дополнительном образовании; включения ценностно-значимой информации, сопряженной с глубинными смыслами, в воспитательные проекты, мероприятия, социальные практики, информационные контенты, организацию знаково-символической предметной среды; активной созидательной деятельности и конструктивно-ценностного общения учащихся, педагогов, родителей.

Е. А. Морозова выделяет в качестве важного условия обогащенной образовательной среды личность педагога, зрелой, духовно-нравственной личности, способной к рефлексии и отчетливой самоидентификации, выступающей в качестве катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у подростков [18].

Духовно-нравственное содержание образовательной среды обуславливают устойчивость и динамика общественно-одобряемой системы ценностей, идеалов, образцов поведения, которые лежат в основе связанности подрастающего человека с другими людьми, группой, народом. Обогащенная образовательная среда содержательно вбирает в себя феномены, передаваемые в языке существительными с приставкой «со»: сотрудничество, сопереживание, сотворчество, согласие, созер-

цание, созидание, являющиеся одновременно переменными образа жизни [Мануйлов Ю. С., В. И. Слободчиков, Т. А. Флоренская, Франкл В., А. В. Петровский, В. А. Петровский]. Н. П. Паттурина вводит понятия «со-бытие» как «процесс полноценного многопланового контакта человека с миром и с самим собой, способствующий развитию, совершенствованию его участников» [19]. Событийность в образовательной среде, основанной на общих духовных и нравственных ценностях, на ступени общения и совместной деятельности преломляется в создание общего, а на высшей ступени преобразуется в сопричастность и характеризуется подлинным присутствием человека с человеком, и человека в среде.

Д. А. Леонтьев отмечает, что погружаясь в обогащенную среду, действуя в ней и влияя на нее, подросток вбирает в себя социальные механизмы, строя свой собственный мир [20]. Среда изменяет пространство субъективного жизненного мира и активизирует формирование личностных смыслов и ценностей подростка путем проникновения в смыслы и ценности других. «Самодвижение» подростка в образовательной среде посредством включения его в многообразные взаимоотношения с окружающими превращает его личностное развитие в становление активного и сознательного субъекта истории.

Экспериментальное исследование образовательной среды, обогащенной духовно-нравственным

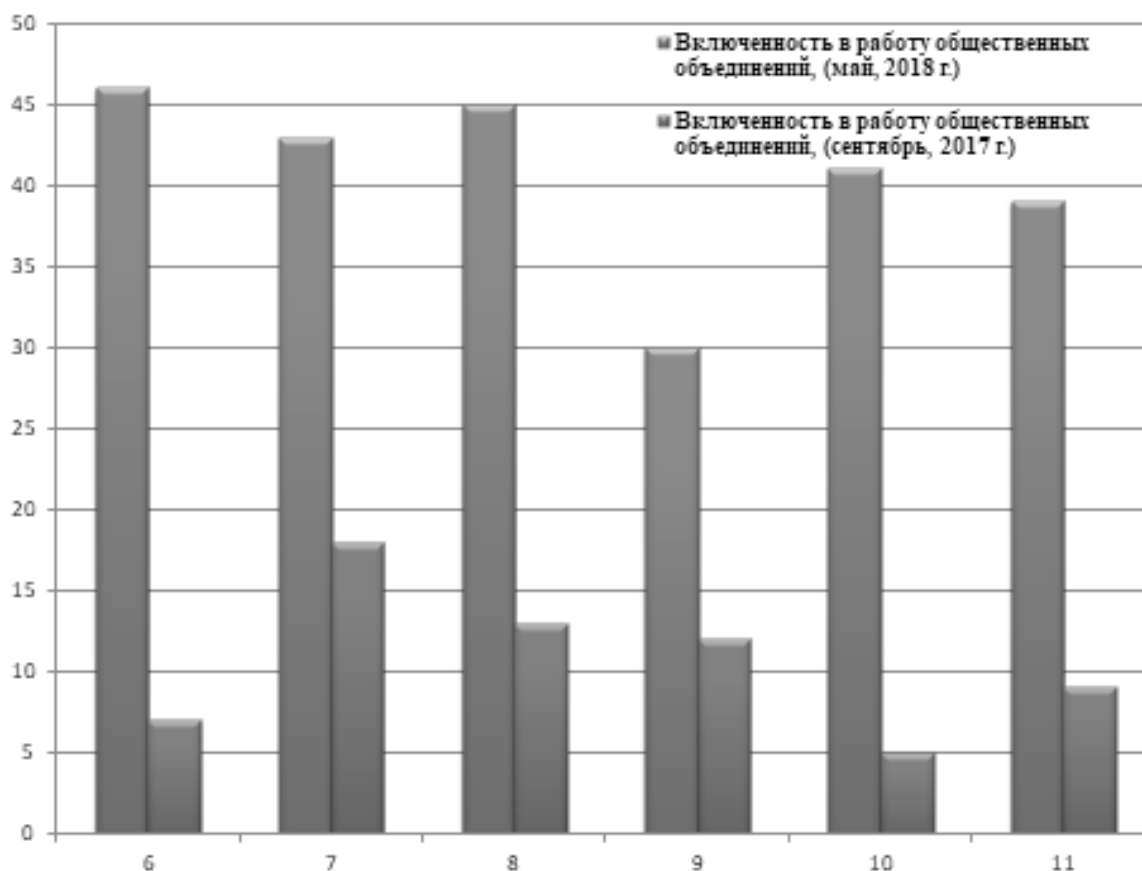


Рис. 2. Мониторинг включенности подростков в работу общественных объединений в рамках реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

содержанием, проводилось в рамках реализации проекта федеральных пилотных площадок общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ № 536, от 29.10.15 г.). Официальной федеральной пилотной площадкой в данном проекте выступило государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, гимназия № 209 Центрального района города Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (сертификат от 01.09.2017 г.).

В исследовании приняли участие 244 учащихся 6–11 классов (12–17 лет). Все испытуемые являются активными участниками социально-культурного пространства гимназии, инициаторами общественной жизни, организаторами мероприятий, лидерами органов самоуправления, победителями конкурсов, фестивалей и конференций.

В результате эксперимента в условиях общеобразовательного учреждения разработана и апробирована **интегрированная модель** образовательной среды,

обогащенной духовно-нравственным содержанием, **«Поле активности гимназиста»** (рис. 1).

Внедрение Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» предоставляет возможность осуществления систематической работы в области духовно-нравственного развития подростков, которая позволяет охватить максимально широкую подростковую аудиторию, организовать процесс постижения нравственных ценностей в форме активной деятельности: поиска, творчества и социальной практики.

Ключевые положения модели:

- ♦ ядром данной интегрированной модели является духовно-нравственное развитие личности посредством специально организованной социальной среды, которая окружает подростков;
- ♦ модель содержит комплекс социально-психологических мероприятий, познавательные и социализирующие проекты, которые реализуются в созидательной совместной деятельности.

Таблица 1. Мотивационные установки участия в реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

| № п.п. | Личностные ценности, мотивационные установки | Кол-во ответов (%) |
|--------|--|--------------------|
| 1. | Сделать мир вокруг себя лучше, добрее, справедливее | 25 |
| 2. | Работать в команде, иметь друзей, помогать друг другу | 33 |
| 3. | Иметь власть, статус, занимать высокое положение в школе | 42 |

Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится принципу **трехуровневого воздействия** на подростков, способом постепенного включения в безопасное социальное пространство гимназии.

Первый уровень — приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных) и неодобряемых формах поведения в обществе.

Второй уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, окружающим людям, семье, миру.

Третий уровень — получение опыта самостоятельно общественного действия, организация благотворительных и добровольческих проектов в реальной жизни.

Интегрированная модель обеспечивает включенность подростков одновременно в деятельность нескольких общественных объединений и различных форм активности, имеющих единую формирующую, социально-психологическую цель. К таким объединениям относятся: детско-юношеская общественная организация «Память и дело» — первичное отделение Российского движения школьников в гимназии; орган самоуправления «Совет Павловских коллегий»; юнармейский отряд «Наследники героев», коллективный член Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Общность всех мероприятий, проводимых в рамках Интегрированной модели «Поле активности гимназиста», заключается в их ориентации на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, формирование созидательной жизненной позиции в процессе общественно-значимой деятельности.

В октябре 2017 г. и мае 2018 г., нами был произведен промежуточный мониторинг включенности подростков в работу общественных вышеперечисленных объединений в рамках реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста», по результатам анализа видно, что интерес и активность подростков к данной работе с начала проекта, выросли более чем в два раза (см. рис. 2.)

Для выяснения вопроса о том, что мотивирует подростков к активному участию в работе общественных объединений, мы провели опрос 244 учащихся гимназии, проявляющих интерес в данных сферах. Всем им был задан один вопрос: «Зачем Вы принимаете активное участие в общественной жизни гимназии?».

В результате проведенного опроса подвергнутого контент-анализу, нами выделены следующие личностные ценности подростков, которые выступают, как мотивационные установки участия в реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста» (см. таблица 1).

Далее нами был проведен ассоциативный эксперимент, в ходе которого было предложено ответить на вопрос: «Какие ассоциации вызывает у Вас мысль об активном участии в жизни гимназии?».

По итогам обобщения полученных данных был сформирован список, включающий 123 ассоциации. Далее использовался метод контент-анализа позволивший подвергнуть содержательному детальному анализу всю совокупность письменных формулировок.

Для этого, использовался следующий алгоритм:

Определялись ценностно-смысловые основания ассоциации, выделялись ключевые смыслообразующие слова.

Вычленялись семантические универсалии, ассоциации, которые использовались десятью или более подростками. Выявлялась частота упоминаний выделенных смысловых единиц.

Объединялись ассоциации, имеющие разные формулировки, но одинаковый смысл, близкое значение или являющиеся составной частью одного и того же понятия.

Модифицировались формулировки ассоциаций в проявления личных ценностей подростков.

Результаты использования метода свободных ассоциаций при исследовании ценностей подростков, различных позиций по отношению к активному участию

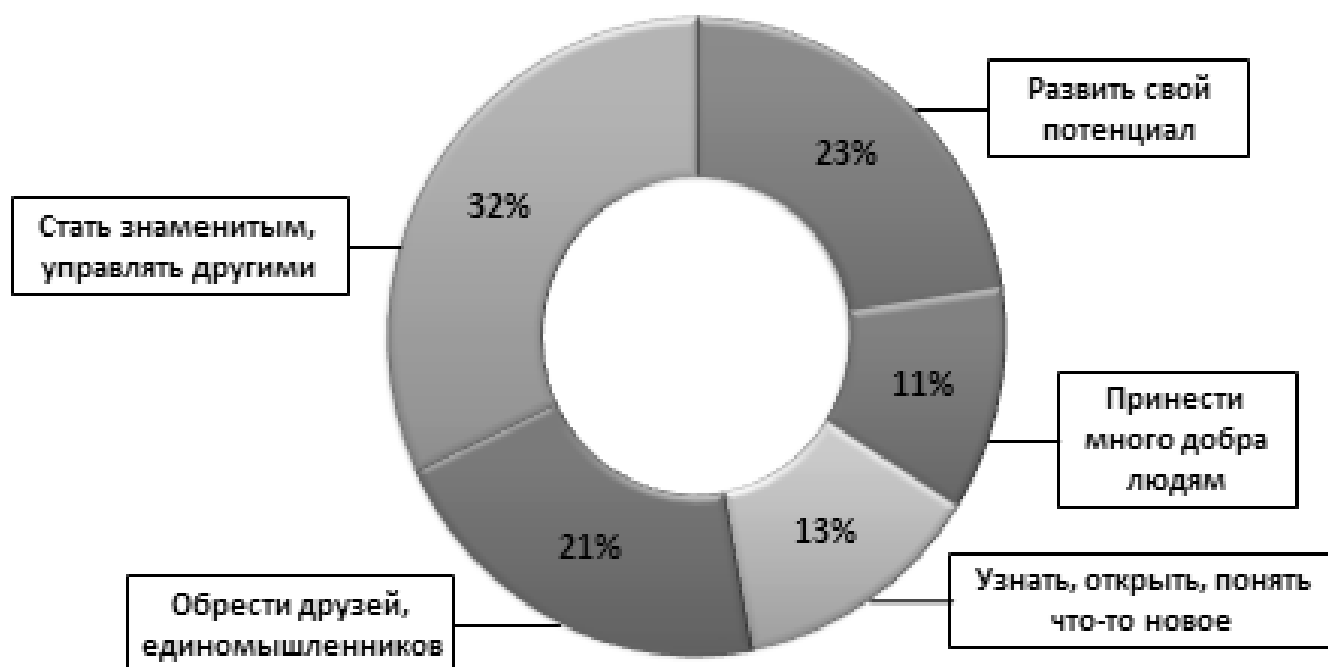


Рис. 3. Результаты использования метода свободных ассоциаций при исследовании ценностей подростков

в жизни гимназии, в рамках работы общественных организаций, объединений, органов самоуправления, представлены на рисунке 3.

Исходя из проведенного исследования (см.таблица 1, рис. 3), мы видим, что доминирующими ценностями для подростков являются все же эгоцентрические устремления «иметь власть, статус, занимать высокое положение в школе» и «стать знаменитым, управлять другими». Опираясь на полученные результаты констатирующего эксперимента, нами разработана программа внеурочной деятельности «Дорога жизни», которой мы дополнили интегрированную модель образовательной среды, обогащенной духовно-нравственным содержанием, «Поле активности гимназиста».

Программа «Дорога жизни» направлена на включение гимназистов в социальные и социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей, способствующие усвоению ценностей и идеалов добра, правды, мира, созидания, семейного благочестия, бесконфликтного общежития посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения; на основе этого — формирование базовых качеств целостной личности, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, к самому себе.

Подростки имеют возможность получить личный опыт участия в различных проектах имеющих духовно-нравственное основание: социальных акциях, экскурсиях, экспедициях, дискуссиях, познавательных программах, командных конкурсах, а также в ценностно-модифицированных мероприятиях, соответствующих современной молодежной субкультуре: флешмобах, вебинарах и квестах.

Выводы

Образовательная среда, обогащенная духовно-нравственными ценностями, влияет на формирование ценностных ориентаций подростков, при соблюдении следующих социально-психологических условий:

1. Наличие ценностно-значимой информации, сопряженной с глубинными смыслами, которая создает высокую степень духовно-нравственного насыщения и способна выступить в качестве своеобразного катализатора, запускающего процессы нравственных переживаний и осмысления духовных законов и нравственных закономерностей.

2. Организация взаимодействия субъектов, где между субъектами образования выстраиваются определенные связи и отношения, среда, где доминирует совместное проектирование, сотрудничество, взаимопомощь, и поддержка.

3. Личность самого педагога, поскольку через нее преломляется, приобретает особый смысл преподаваемая информация, сам педагог должен являться носителем транслируемых духовно-нравственных ценностей.

4. Предоставление возможности получения подростками своего социального опыта созидательной деятельности, «добрых поступков», организация особой

духовно-нравственной атмосферы для проживания и проявления эталонных качеств: доброты, отзывчивости, щедрости, честности, трудолюбия, прощения, дружелюбия, бескорыстия и пр.

5. Ценности выступают оценочным фактором образовательной среды, превращая ее в пространство личностного самоопределения подростка в соответствии с его индивидуальными качествами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панов В. И. Введение в экологическую психологию. Учебное пособие — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Крылова Н. Б. Культурология образования. Новые ценности образования. Москва: Народное образование, 2000.
3. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2003.
4. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2008. С. 282.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001.
7. Баева И. А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2002; № 3; том 2. С. 16–25.
8. Емельянова И. Н. Механизм формирования духовно-нравственной среды образовательного учреждения. Вестник Тюменского государственного университета, 2011; № 9. С. 85–91.
9. Тубельский А. Н. Уклад школьной жизни: теория и практика создания и обеспечения. Новые ценности образования: Школьный уклад. Москва: 2007; Вып. 5 (35). С. 16–17.
10. Морозова Е. А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно — практической конференции. Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012. С. 56–59.
11. Захарченко М. В., Думчева А. Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе. Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 3 (22). С. 77–80.
12. Соина, И. А. Динамика ценностных ориентаций личности в ее изменяющемся социально-психологическом пространстве. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011.
13. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А. М. Татлыбаевой. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. С. 392.
14. Боева, Л. П. Социальная среда и сознание личности. Москва: Издательство МГУ, 1968.
15. Волков Ю. Г. Идентичность и идеология: взгляд в будущее. Москва: Социально-гуманитарные знания, 2006.
16. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Москва: Академия, 1999.
17. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды школы: история и современное состояние вопроса. Школьные ведомости, 2010; № 1. С. 13–18.
18. Морозова Е. А. Психологические механизмы становления зрелости личности у подрастающего поколения средствами образовательной среды. Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2011, № 3.
19. Паттурина Н. П. Глубинная со-бытийность как фактор личностного и духовного роста. Психологические проблемы самореализации личности, 2002; Вып. 6 / Под ред. Л. А. Коростылевой. с. 24–35. С. 29.
20. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. Москва: Смысл, 1993.

© Прозорова Наталья Викторовна (89111286014@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»