

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цветкова Екатерина Васильевна

Аспирант, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России (Сеченовский Университет), г. Москва
katecvet@mail.ru

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. Tsvetkova

Summary: The article describes the relevance and significance of communicative universal learning skills among younger schoolchildren in the educational environment. The diagnostic methods that helped to determine the level of formation of communicative competence in primary school children are described, the results of these diagnostic methods are also analyzed and pedagogical forms aimed at improving the communicative competence of younger schoolchildren in the educational environment are identified.

Keywords: communicative universal learning skills, Federal state educational standard of primary general education, junior schoolchildren, educational environment, communicative skills, communicative competence, project activity.

Аннотация: В статье описаны актуальность и значимость коммуникативных универсальных учебных умений у младших школьников в образовательной среде. Изложены диагностические методики, которые помогли определить уровень сформированности коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста, также дан анализ результатов по данным диагностическим методикам и определены педагогические формы, направленные на повышения коммуникативной компетентности младших школьников в образовательной среде.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные умения, Федеральных государственных образовательных стандарт начального общего образования, младшие школьники, образовательная среда, коммуникативные умения, коммуникативная компетентность, проектная деятельность.

Введение

Современное информационное общество к образовательной среде, в которой находятся младшие школьники предъявляет высокие требования, которые направлены на развитие личности обучающегося. В реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования значимая роль отведена формированию коммуникативных универсальных учебных умений.

Согласно ФГОС НОО установлены требования к уровню сформированности коммуникативной компетентности среди учащихся начальной школы, освоивших основную образовательную программу, к которым относятся:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий [2, с. 33].

Таким образом, коммуникативные умения, согласно

ФГОС НОО - это умение слушать, взаимодействовать и понимать друг друга, в совместной деятельности, уметь находить компромисс, распределять роли, вести диалог, дискуссию.

Л.С. Выготский рассматривал коммуникацию в качестве главного условия личностного онтогенеза и воспитания детей [1, с. 352]. Исходя из этого, можно утверждать, что формирование универсальных учебных коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в образовательной среде является одной из практикозначимых задач, так как от уровня коммуникативной компетентности младшего школьника будет зависеть результативность и качество процесса общения в целом.

То есть в задачи педагога в образовательной среде, согласно ФГОС НОО входит: научить младшего школьника правильно формулировать и задавать вопросы, четко и структурировано давать на них ответы, внимательно слушать оппонента и уметь аргументировано участвовать в дискуссиях, давать комментарии высказываниям собеседников и четко аргументировать свое мнение.

С целью определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19». Данное исследование проводилось на протяжении 2-х месяцев. Респондентами выступили обучающиеся 1-х и 2-х классов, в состав групп вошли 82 учащегося 1 класса, из них 39 мальчиков и 43 девочки и 118 учащихся 2-х классов из них 52 девочки и 66 мальчиков. Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников были выбраны следующие диагностические методики:

1. Методика Ж. Пиаже «Ваза с яблоками»
2. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички».
3. Методика Бурменская Г.В. «Совместная сортировка».

Оценка результатов проводилась по следующей балльной шкале:

- 3 балла - высокий уровень;
- 2 балла - средний уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

В данных методиках диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных умений можно выделены 3 уровня сформированности коммуникативной компетентности:

3 балла - высокий уровень, то есть в процессе коммуникативного взаимодействия участники диалога получают необходимую информацию от собеседника для достижения результата;

2 балла - средний уровень, то есть возникают трудности в постановке вопроса к собеседнику и получения точной информации от партнера;

1 балл - низкий уровень, то есть речевое взаимодействие неудовлетворительное, формулируется в непонятной для собеседника форме.

Анализ результатов диагностического исследования по методике «Ваза с яблоками» среди младших школьников 1 класса в процентном соотношении показал следующее:

Таблица 1.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	17	21%
Средний	20	24%
Низкий	45	55%
Всего респондентов	82	

Анализ результатов диагностического исследования по методике «Ваза с яблоками» среди младших школьников 2 класса в процентном соотношении по-

казал следующее:

Таблица 2.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	26	22%
Средний	28	25%
Низкий	64	53%
Всего респондентов	118	

Анализ результатов диагностического исследования по методике «Рукавички» среди младших школьников 1 класса в процентном соотношении показал следующее:

Таблица 3.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	13	17%
Средний	21	25%
Низкий	48	58%
Всего респондентов	82	

Анализ результатов диагностического исследования по методике «Рукавички» среди младших школьников 2 класса в процентном соотношении показал следующее:

Таблица 4.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	32	28%
Средний	28	25%
Низкий	56	47%
Всего респондентов	118	

Анализ результатов диагностического исследования по методике «Совместная сортировка» среди младших школьников 1 класса в процентном соотношении показал следующее:

Таблица 5.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	10	14%
Средний	22	26%
Низкий	50	60%
Всего респондентов	82	

Анализ результатов диагностического исследования

по методике «Совместная сортировка» среди младших школьников 2 класса в процентном соотношении показал следующее:

Таблица 6.

Показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	40	32%
Средний	24	23%
Низкий	54	45%
Всего респондентов	118	

Результаты суммарного анализа 3-х диагностических методик по определению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников среди 1-х и 2-х классов показал невысокие показатели сформированности коммуникативной компетентности среди младших школьников в образовательной среде. В связи, с этим возникает актуальный вопрос о педагогических формах.

Проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сделать вывод, о высоком уровне результативности при формировании коммуникативной

компетентности в процессе проектной деятельности.

Для защиты выполненного совместно проекта, детям необходимо выступить на общешкольных конференциях, представляя защиту своей проектной работы. В результате работы над проектом младшие школьники научатся использовать свои коммуникативные умения для решения различных задач в том числе и спорных, также в процессе работы над проектом возникнет необходимость не только в монологической, но и диалогической форме коммуникации, следовательно, дети учатся понимать, что у других людей существует своя точка зрения, которая может не совпадать с его собственной, умение находить компромисс и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать и уметь аргументировано отстоять собственное мнение, использовать различные речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Заключение

Проектная деятельность - это наиболее эффективная форма работы для педагогов в образовательной среде при формировании и развитии коммуникативных универсальных учебных действий среди младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2012, №2. – С. 74 – 78.
2. Выготский Л.Н. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2007. – 352 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

© Цветкова Екатерина Васильевна (katecvet@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»