

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ СКВОЗЬ ПРИЗМУ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

## IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICAL CULTURE IN MODERN DOMESTIC UNIVERSITIES THROUGH THE PRISM OF INTERNATIONAL STANDARDS

**E. Sukhanova  
A. Surkov  
N. Shtukin**

*Summary:* Modern priorities of the state policy of the Russian Federation in the field of sports and physical culture development, conditioned by social, economic and nature-forming aspects, as well as national security and demographic problems, determined a number of conditions for the formation of society, according to which it is necessary to improve the methodology of teaching such a vital and psychoemotionally important discipline as «Physical Culture». At the same time, this subject should not lose its relevance not only in preschool and secondary educational institutions, but also be one of the central areas of educational activity in universities. Today, the methodology and organization of recreational and developing sports-oriented practice are based on an integral approach and valeological principles, which has become the quintessence of sports didactics in domestic and foreign pedagogy. Namely, the educational process is now focused both on the concepts of competitive, conjugate and game methods, and on a system of goals and values that motivate higher school students to preserve and maintain their own physical, psychological and spiritual and moral health, to prevent its pathologies and prevent a number of diseases through sports, in addition, these factors contribute to the preservation and prolongation of human life.

*Keywords:* methodology, teaching, pedagogy, physical culture, domestic university, higher education, foreign experience, international standard.

**Суханова Елена Юрьевна**

к.б.н., Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии мени К.И. Скрябина  
lena.suxanova@yandex.ru

**Сурков Александр Михайлович**

к.п.н., Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина  
surkov.1954@bk.ru

**Штукин Николай Николаевич**

Преподаватель, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина  
domosed.avia@mail.ru

*Аннотация:* Современные приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере развития спорта и физической культуры, обусловленные социальными, экономическими и природообразующими аспектами, а также национальной безопасностью и демографическими проблемами, детерминировали ряд условий для становления общества, согласно которым необходимо совершенствовать методологию преподавания такой жизненно и психоэмоционально важной дисциплины, как «Физическая культура». При этом данный предмет не должен терять своей актуальности не только в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях, но и являться одной из центральных областей учебной деятельности в вузах. Сегодня методика и организация оздоровительной и развивающей спортивно-ориентированной практики базируются на интегральном подходе и валеологических принципах, что стало квинтэссенцией спортивной дидактики в отечественной и зарубежной педагогике. А именно, учебно-воспитательный процесс теперь ориентирован как на концепции соревновательного, сопряжённого и игрового методов, так и на систему целей и ценностей, мотивирующих обучающихся высшей школы сохранять и поддерживать собственное физическое, психологическое и духовно-нравственное здоровье, осуществлять профилактику его патологий и предупреждать ряд заболеваний посредством спорта, кроме того, данные факторы способствуют сохранению и продлению жизни человека.

*Ключевые слова:* методология, преподавание, педагогика, физическая культура, отечественный вуз, высшее образование, зарубежный опыт, международный стандарт.

Различные коллизии, происходящие в жизни современного человека, повлекли за собой ряд проблем с психоэмоциональным и физическим здоровьем. А именно: жизнедеятельность основного количества людей развитых стран стала в разы статичнее, так как использование компьютерных и технических устройств, хоть и минимизировало физические нагрузки, которые

менее ста лет назад выполнялись предыдущими поколениями, однако, спровоцировало различные патологии организма, начиная от синдрома хронической усталости и депрессии, оканчивая умалением важности двигательной активности, что стало чревато снижением мускульной силы, ухудшением проводимости нервно-мышечных импульсов, увеличением вероятности появления

ишемической болезни сердца, ожирения и диабета [12, р. 411]. Данные тенденции повлекли за собой ряд изменений в методологии преподавания физической культуры как в отечественной, так и в зарубежной педагогике.

При обучении студентов в высших школах исследователями и практикующими преподавателями были отмечены: положительное влияние физической культуры на умственную деятельность и психическое благополучие обучающихся [12, р. 411; 3, с. 69; 13, р. 87], а также взаимосвязь спорта, валеологии и интегрального подхода к организации двигательной активности студентом (см. рис. 1):

Ввиду того, что Соединенные Штаты Америки (далее – США) являются многонациональной страной, американская педагогика впитала в себя академический опыт европейских и других развитых стран, соответственно, для оценки взаимосвязи современных методологий, принимались во внимание стандарты физического воспитания данного государства, на основе которых выполнен сравнительный анализ специфики отечественной и иностранной педагогике. Говоря о федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) России, следует подчеркнуть, что принципы российского образования по настоящее время эффективно перенимают страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия, в свою очередь, также, как и США, впитала в себя концепцию Английской спортивной игровой системы [5, с. 7] и тенденции к физическому

воспитанию французского общественного деятеля П. де Кубертена, который возродил Олимпийское движение.

Национальный совет Америки по профессиональным педагогическим стандартам объединил общие принципы релевантных методологий в 12 кластеров, каждый из которых описывает важные факторы успешной педагогики. Современные методологии преподавания физической культуры в современных отечественных и иностранных вузах представлены в табл. 1.:

«Направления образовательных программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в России и странах Северной Америки (США и Канаде) в большинстве вузов сегодня совпадают и представляют собой спортизированные формы обучения студентов технике определенных видов спорта» [6, с. 225]. В зарубежной и отечественной педагогике основное внимание уделяется методу практической деятельности, которая считается наиболее важной, потому как большинство задач решается с помощью двигательной активности, в то время как теоретический и наглядный методы чаще используются на начальном этапе обучения. Также важную роль играют методы, взятые из профессионального спорта [11, р. 2453] (например, комбинирование циклических, интервальных и вариативных упражнений).

### Выводы

Государственные российские стандарты, в которых



Рис. 1. Корреляция интегрального подхода и валеологических принципов физической культуры в высшем учебном заведении<sup>1</sup>

1 Рисунок автора.

Таблица 1.

Стандарты методологии преподавания физической культуры в современных отечественных и американских вузах<sup>2</sup>

№	Америка	Концепт	Россия и страны СНГ	Концепт
1	<i>Knowledge of Students / Знания студентов</i>	Преподаватель, опираясь на индивидуальные особенности и знания обучающегося, культивирует благоприятное отношение к физической активности и здоровому образу жизни [14, р. 20].	Понимание роли физической культуры в развитии личности [9]	Преподаватель формирует мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, потребность в регулярных занятиях спортом.
2	<i>Knowledge of Subject Matter / Знание предмета</i>	Преподаватели физической культуры заинтересованы удовлетворением психомоторных, когнитивных и эмоциональных потребностей всех обучающихся; знакомы с анатомией и физиологией человека, кинезиологией и биомеханикой, физиологией физических упражнений; эффективно и надлежащим образом применяют свои знания при планировании обучения; понимают, как стареет и созревает человеческое тело; овладение данными концепциями и принципами моторного обучения лежит в основе педагогической практики [14, р. 23].	Компетенция преподавателя	Компетенция преподавателя включает в себя знания культурно-исторических основ физической культуры и спорта; знания об Олимпийском движении, а также понимание медико-биологических основ двигательной активности организма и владение техникой безопасности.
3	<i>Curricular Choices / Выбор учебных программ</i>	Преподаватели вовлекают студентов в сбалансированные программы физического воспитания, которые касаются развития навыков, концепций движения, физической подготовки, связанной со здоровьем, личной и социальной ответственностью, занятиями на протяжении всей жизни с описанием преимуществ физической активности [14, р. 27].	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 84. «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»	«Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности и жизни» [10, с. 255].
4	<i>Wellness within Physical Education / Оздоровление в рамках физического воспитания</i>	В вузе формируется база знаний, побуждающая обучающихся развивать полезные установки и модели поведения, которые они в последующем смогут использовать на протяжении всей своей взрослой жизни [14, р. 30].	Здоровьесберегающие технологии в пространстве физической культуры	«Усвоение системы практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие психофизических способностей и свойств личности» [9].
5	<i>Learning Environment / Учебная среда</i>	Преподаватели предъявляют высокие требования и создают позитивную, хорошо управляемую среду в классе, которая прививает всем обучающимся безопасную и уважительную культуру учебной коммуникации. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности студентов, однако, также уделяется должное внимание командным видам спорта и соревнованиям между вузами [14, р. 33].	Стимульная образовательная среда вуза	Материальные, педагогические и психологические факторы, в том числе, развитая материально-техническая инфраструктура, мотивирующие обучающихся к занятиям физической культурой и саморазвитию, а преподавателей – к повышению собственной квалификации.
6	<i>Diversity and Inclusion / Разнообразие и инклюзивность</i>	Учет и принятие преподавателями уникальных физических, когнитивных и эмоциональных особенностей их обучающихся [14].	Внедрение инклюзивного образования в Россию, толерантность	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей; организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

<sup>2</sup> Таблица автора.

№	Америка	Концепт	Россия и страны СНГ	Концепт
7	<i>Teaching Practices</i> Преподавательская деятельность	Преподаватели вовлекают студентов в целенаправленные, соответствующие их развитию, виды деятельности, поощряя максимальное участие и поддерживая успех обучающихся в контексте позитивной учебной среды [14, р. 41].	Преподавательская деятельность	Увеличение двигательной активности посредством спортивно-массовой и соревновательной деятельности; учёт потребностей студентов в том или ином виде спорта согласно территориальной принадлежности и климатическим условиям области или региона России.
8	<i>Assessment</i> / Оценка	Преподаватели варьируют тип оценки, которую они выставляют, в зависимости от цели и контекста измерения силовых и др. способностей, а также потребностей и талантов своих обучающихся [14, р. 48].	Комплексная форма контроля	Педагогическое наблюдение (тесты и контрольные упражнения) и система мониторинговых исследований.
9	<i>Reflective Practice</i> / Рефлексивная практика	Рефлексия включает в себя систематический, взаимокоррелятивный процесс сбора, анализа и оценки мыслей и наблюдений преподавателей и их студентов [14, р. 52].	Рефлексия и саморефлексия	Преподаватель проводит рефлексию своей педагогической деятельности, студентам предлагается сравнивать собственные результаты с нормативами и результатами сокурсников и, таким образом, оценивать их физические умения и возможности.
10	<i>Collaboration and Partnerships</i> / Сотрудничество и партнёрские отношения	Междисциплинарный подход: преподаватели физического воспитания сотрудничают с коллегами из различных дисциплинарных областей, чтобы усилить учебные программы, способствуя более глубокому пониманию целей обучения в каждой предметной области [14, р. 55].	Позиция студента как равноправного участника процесса обучения, т.е. «субъекта» обучения	В вузы активно интегрируется практика самостоятельной деятельности обучающихся, согласно которой студенты приобретают и углубляют знания и навыки самостоятельно с помощью познавательной деятельности [2; 1].
11	<i>Professional Growth</i> / Профессиональный рост	Систематическое углубление и совершенствование преподавателями своих знаний, навыков и педагогических приемов [14, с. 59].	Квалификация преподавателя и качество его труда	«Непрерывное самообразование, участие в научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах, вебинарах и т.д.» [8, с. 119].
12	<i>Advocacy</i> / Пропаганда	Пропаганда как естественное продолжение миссии по обучению студентов, а также долгосрочному и позитивному влиянию на их здоровье; повышение осведомленности об исторических и законодательных актах, которые влияют на текущую практику преподавания; информирование сообществ о последних тенденциях в физическом воспитании [14, с. 62].	Организация и содержание внеурочной деятельности по физической культуре	Подготовка к выполнению нормативов «ВФСК «ГТО», к участию в Президентских спортивных играх, состязаниях и др. развивающих и спортивных мероприятиях.

отражена методология преподавания физической культуры в современных отечественных вузах, коррелируют с принципами физического воспитания США, Канады, Европы и СНГ, т.е. преподавателями Российской Федерации происходит учет лучшего опыта педагогической деятельности всех развитых стран, начиная от интегра-

ции в основу физического воспитания идей П. Кубертена и, соответственно, современного Олимпийского движения, оканчивая внедрением английской спортивно-игровой системы и использованием способов организации урочной деятельности, включающей элементы профессионального спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабажанов, О.Ш. Active learning methods in teaching physical culture and sports / О.Ш. Бабажанов, Т.К. Шарипов. – Текст: непосредственный // Молодой

- ученый. – 2016. – № 29.3 (133.3). – С. 4 – 7.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский. – М.: АСТ [и др.], 2005. – 670 с.
  3. Ильина, Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека / Н.В. Ильина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2010. – №12 (70). – С. 69 – 74.
  4. Ирхина, И.В. Образовательная среда вуза как фактор стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой / И.В. Ирхина, И.Н. Никулин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая // ТипФК. – 2021. – №3. – С. 31 – 32.
  5. Кузнецова, З.М. О зарубежной истории физического воспитания / З.М. Кузнецова, Ю.П. Симаков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №1 (6). – С. 1 – 14.
  6. Логинов, Д.В. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию студентов в России, странах Европы и Северной Америки / Д.В. Логинов, А.Ю. Осипов, С.С. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-2. – С. 223 – 227.
  7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
  8. Чесноков Н.Н., Повышение качества работы преподавателя физической культуры вуза как ведущий фактор эффективного выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на примере СФУ) / Н.Н. Чесноков, В.И. Грузенкин, А.П. Морозов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 1. – С. 116 – 124.
  9. Шагбанов, Ф.Р. Методология преподавания физической культуры в вузах России на современном этапе / Ф.Р. Шагбанов, Е.М. Яшкина // Образование и право. – 2019. – №2. – С. 310 – 317.
  10. Яковлева, В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи / В.Н. Яковлева // Science Time. – 2014. – №9 (9). – С. 254 – 261.
  11. Aksović, N., Bjelica, B., Jovanović, L., Milanović Lalović, L., Zelenovic, M. (2021) Teaching methods in teaching physical education. URL: [https://www.researchgate.net/publication/350979264\\_Teaching\\_methods\\_in\\_teaching\\_physical\\_education](https://www.researchgate.net/publication/350979264_Teaching_methods_in_teaching_physical_education). Date: 24.12.2022.
  12. Fox, K.R. (1999) The influence of physical activity on mental well-being. Public Health Nutrition: 2(3a), 411–418. DOI: 10.1017/S1368980099000567.
  13. Kovalenko, A., Grishchuk, E., Rogal, N., Potop, V. (2020) The Influence of Physical Activity on Students' Psychological Well-Being. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 12 (2):86-96. DOI: 10.18662/rrem/12.2/267.
  14. Physical Education Standards. National Board for Professional Teaching Standards. Second Edition for teachers of students ages 3–18+. 2014. 68 p.

© Суханова Елена Юрьевна (lena.suxanova@yandex.ru), Сурков Александр Михайлович (surkov.1954@bk.ru),  
Штукин Николай Николаевич (domosed.avia@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина