

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

A. Khoroshunova

Summary: Socialization plays a key role in personal development. The socialization process of preschool children is well studied, but some aspects of it remain always relevant. This constant relevance is due to the fact that parents and teachers are expected to be knowledgeable in various scientific disciplines such as pedagogy, psychology, child physiology and sociology to effectively promote education and socialization. The purpose of this article is to analyze the current state of socialization in preschools from a pedagogical point of view, as well as to identify existing problems and possible solutions.

Keywords: education, pedagogy, preschool age, socialization, problems of the educational process.

Хорошунова Азизе Саитовна

Аспирант, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Мелитопольский государственный университет"
Khoroshunova87@mail.ru

Аннотация: Важнейшим аспектом личностного развития является социализация. Феномен социализации играет ключевую роль в личностном развитии. Процесс социализации детей дошкольного возраста хорошо изучен, однако некоторые его аспекты остаются всегда актуальными. Эта постоянная значимость объясняется тем, что от родителей и педагогов ожидается знание различных научных дисциплин, таких как педагогика, психология, физиология детей и социология, для эффективного содействия образованию и социализации. Цель данной статьи — проанализировать современное состояние социализации в дошкольных учреждениях с педагогической точки зрения, а также выявить существующие проблемы и возможные пути их решения.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, дошкольный возраст, социализация, проблемы воспитательного процесса.

Социализация представляет собой многогранный процесс, в рамках которого индивид интенсивно включается в «общее общественное» и находит своё место как участник социальной культуры. Социализация малышей в дошкольном возрасте происходит через разнообразные виды деятельности, которые способствуют пониманию предметной среды и взаимодействию с другими людьми. [4, с. 77]

Социализация ребенка выступает главным аспектом внимания на протяжении всего периода исторического формирования педагогики, рассматривалась такими авторами как Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, П.Ф. Каптерев и другие.

На процесс социализации влияет ряд факторов, например, С.А. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, А.В. Запорожец указывали на необходимость учитывания микро-, макро-, мезофакторов. В последние десять лет исследование региональных условий, культурных традиций и опыта народной педагогики как важных критериев социализации детей привлекло внимание таких авторов, как Г.Н. Волкова, Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик и многих других.

Анализ различных исследований показывает, что в обществе наблюдается снижение показателя морали, что способствует, в свою очередь, появлению инфантильной молодежи и неспособности, а, вследствие, и их

нежеланию, брать на себя ответственность с ранних лет. О данной проблеме в своих работах писали Г.Н. Година, К.А. Климова, Н.Е. Михайленко и В.Н. Цатуров.

Социализация осуществляется как под воздействием стихийных факторов социума, так и благодаря целенаправленным организациям. Дошкольная социализация базируется на ряде аспектов социальной идентификации, которые возникают на определенных этапах развития детей дошкольного возраста: для детей раннего дошкольного возраста этим аспектом выступает идентификация по родам и видам. [5, с. 28]

Из анализа литературы выделяется ряд ключевых аспектов социализации детей дошкольного возраста. К ним относятся: коммуникативный (овладение речью и языковыми особенностями), познавательный (освоение окружающей действительности), поведенческий (освоение детьми модели поведения взрослых) и ценностный (усвоение ребенком ценностей общества) компоненты.

Выделяют ряд основных причин социальной дезадаптации дошкольников:

- дисфункциональность семьи,
- индивидуальные особенности ребенка,
- проблемы в образовательной среде детского сада, а также ряд других причин. [1, с. 108]

Педагогические аспекты социализации, возникаю-

щие в рамках образовательной среды, играют ключевую роль в развитии личности.

В ходе исследования были определены наиболее эффективные условия для социализации, среди которых можно выделить следующие: пример, подаваемый взрослыми; активное проявление интереса и оценочного подхода к событиям и фактам общественной жизни; начальные шаги к самоорганизации и инициативе; учет индивидуальных особенностей детей и их национальных традиций; формирование альтруизма и навыков общественного поведения.

Когда потребности, интересы и предрасположенности детей совпадают с содержанием и методами воспитательной деятельности, это способствует индивидуализации их поведения и восприятия окружающего мира, обогащая их альтруистическими чувствами к близким. [3, с. 68]

Социальные интересы формируются и развиваются в процессе интересующей ребенка деятельности, управляемой педагогом. Вследствие чего, личная заинтересованность воспитателя в деятельности детей, а также его внимательное и чуткое руководство играют ключевую роль в формировании этих интересов.

Говоря об особенностях, приводящих к проблемам с социализацией, стоит упомянуть воспитательный аспект. Семейное воспитание носит большую поведенческую нагрузку. Эффективное семейное воспитание

осуществляется при соблюдении определенных условий, способствующих развитию ребенка. Основными элементами успешного воспитания являются поддержание стабильной атмосферы в семье, наличие авторитетного родителя, следование установленному распорядку дня, а также знакомство ребенка с литературой и трудовой деятельностью.

В проведенном опросе участвовали родители и педагоги. Опрос был направлен на выявление ключевых проблем в процессе воспитания детей. Были получены следующие данные: (Рис. 1.)

Основной проблемой социализации с педагогической позиции является недостаток взаимодействия ребенка со сверстниками. Данное положение дел может быть обусловлено сосредоточением родителей на академических успехах и изоляцией от игровые и групповые активности детей.

Весомый процент родителей (43%) сталкиваются с проблемой, заключающейся в трудностях занять ребенка какой-либо деятельностью. Вероятно, это связано с высоким уровнем интерактивности и использования гаджетов уже с раннего возраста ребенка.

Также проблемой выступают конфликты родителей с педагогами, связанные с выраженной конфронтацией двух сторон. Однако, родители порой забывают, что педагоги на их стороне и они преследуют одну цель – воспитание здоровых личностей.

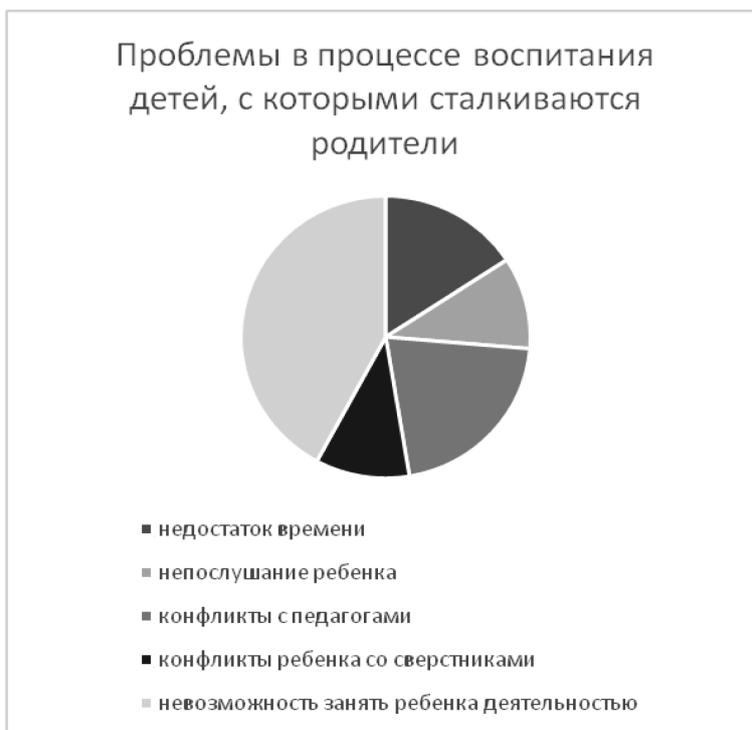


Рис. 1. Результаты опроса по выделению основных причин, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания

В проблеме педагогических аспектов социализации дошкольников важно преодоление стереотипов в воспитании, которые могут ограничивать социальные навыки детей, как со стороны родителей, в первую очередь, так и со стороны педагогов, что может способствовать конфликтам между родителями и педагогами.

Рассматривая проблемы педагогов, с которыми они сталкиваются в педагогическом процессе, были получены следующие данные: (Рис. 2.)

Педагоги, по большей части, сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях с родителями воспитанников (40%).

Также существенное количество педагогов (20%) считают недостаточную социализацию детей, вследствие отсутствия достаточного внимания со стороны родителей своему ребенку, одним из ключевых моментов в педагогическом аспекте воспитания дошкольников. В силу занятости, родители часто действуют в собственных интересах, не считая социализацию ребенка в дошкольном учреждении необходимостью. Однако, именно там ребенок получает опыт взаимодействия со сверстниками, даже негативный опыт помогает в становлении личности. Для этого воспитатели и координируют взаимоотношения детей, конструируют кейс-ситуации, используют ряд стратегий и методов для социализации подрастающего поколения и его комплексного развития.

Учителя должны сосредоточиться на воспитании уважения к многообразию, содействию сотрудничеству и

формировании безопасной среды для личной самореализации. Родители, в свою очередь, обязаны поддерживать педагогов, поскольку их цели совпадают – это всестороннее развитие и образование детей. Важно, чтобы они действовали в интересах своих детей, а не стремились к собственному комфорту.

Таким образом, педагогическая работа должна быть ориентирована на создание единой системы, где социализация будет занимать центральное место, способствуя полному развитию каждого ребенка в сообществе.

Одной из проблем социализации является боязнь ребенка быть отвергнутым.

Для решения выделенных проблем можно использовать различные стратегии. Одна из таких стратегий – внедрение сюжетных игр. Сюжетно-ролевая игра играет ключевую роль в жизни детей данного возраста. Правильное использование этих игр способствует успешной социализации дошкольников. Подражая своим любимым героям, дети выражают восхищение и стремятся стать похожими на них. Это приводит к появлению и закреплению новых качеств, таких как ответственность за выполненные задания, радость и гордость по мере их успешного завершения.

Сюжетно-ролевая игра обучает детей эмоциям, формируя их эмоциональный мир и способствуя интеллектуальному развитию. Процесс создания сюжета игры влияет на умственные способности и способствует формированию четких интересов ребенка. Интерес к раз-

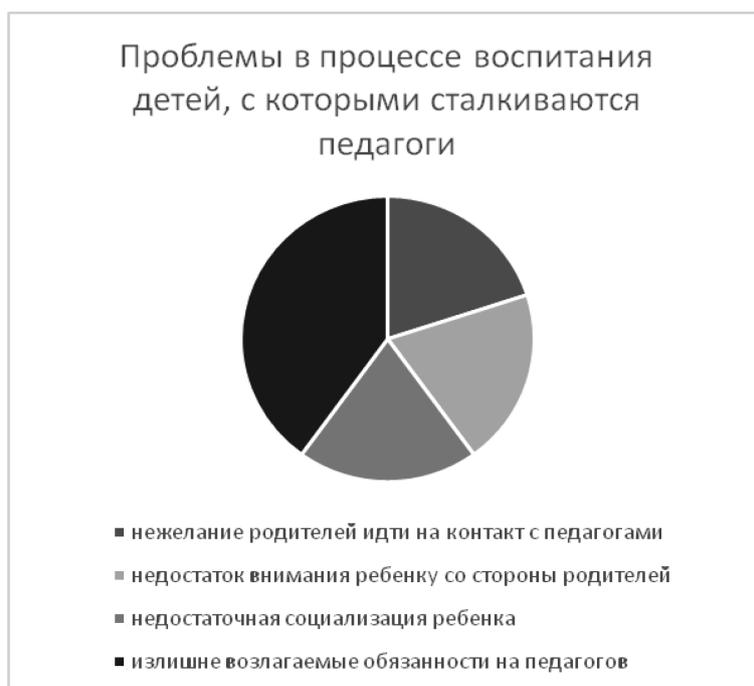


Рис. 2. Результаты опроса по выделению основных причин, с которыми сталкиваются педагоги в педагогическом процессе

личным жизненным обстоятельствам и разнообразным формам трудовой деятельности взрослых возникает у детей дошкольного возраста именно вследствие сюжетных игр. Более того, в процессе сюжетно-ролевой игры детям требуется применять игрушки для воплощения своих идей. При этом, в случае отсутствия нужных игрушек, дети наделяют другие предметы воображаемыми признаками, что способствует возможности использовать один предмет, заменяя другим. Что способствует и развитию воображения.

Подводя итог, стоит сказать о большой роли совместной работы педагогов с родителями. Были выделены

ключевые проблемы в воспитании дошкольников, касательно педагогического аспекта. Из них – недостаточное уделение внимания ребенку, в следствие, проявляется сниженная социализация. Также сложности во взаимоотношении с ребенком. Это может быть связано с возрастными кризисами или отсутствием интереса к собственному ребенку. А также конфликты и нежелание идти на контакт родителей с педагогами. В действительности, это большая проблема современной структуры воспитания, которую необходимо изучать и находить новые пути интегрирования взаимопонимания педагогов с родителями. При этом стоит упомянуть и существенную нагрузку педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Житная И.В. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как предпосылка позитивной социализации ребёнка И.В. Житная Воспитание и обучение детей младшего возраста. -2016. - № 5. -С. 597-598.
2. Зотова Ирина Васильевна, Колпакова Анастасия Николаевна Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет // Проблемы Науки. 2018. №6 – С. 126.
3. Каракозова, Н.Ю. Интерактивные технологии как средство социального развития дошкольников / Н.Ю. Каракозова, И.В. Руденко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 68-74.
4. Коротаяева Е., Серебрякова Н.К вопросу о позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста Е. Коротаяева, Н. Серебрякова // Сборнике: Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования сборник научных материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. ответственный редактор Е.В. Коротаяева. 2016. - С. 77-80.
5. Шушара Татьяна Викторовна Психолого-педагогические основы социализации детей дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 – С. 28.

© Хорошунова Азизе Саитовна (Khoroshunova87@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»