

ИНТЕРАКТИВНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА РЕБЁНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INTERACTIVE RESOURCE FOR LEARNING THE REALITIES OF THE WORLD AROUND A CHILD WITH DISABILITIES

**G. Gayazova
E. Gurova
I. Kuznetsova
A. Kutdusova
R. Sultanov
E. Rybakova
G. Fakhretdinova**

Summary: The development of a fundamental basis, content aspects and self-actualizing resource for the formation and maintenance of a personal interactive territory for a child with special educational needs has been studied and covered by the teaching staff of the Department of pedagogy of the faculty of psychology of BashSU for a number of years. Responding to the pressing needs of the society and different categories of children with disabilities and their families, scientists are developing approaches to ensure not only availability of socio-educational resources children with special educational needs, but also their personal, social and activity-based appeal to children of different nosological groups.

Keywords: interactive, information technology, special educational needs, positioning, development, personal territory.

Гаязова Гульшат Анифовна

к.м.н., доцент, Башкирский Государственный университет
gulshat_g@bk.ru

Гурова Елена Валерьевна

к.п.н., доцент, Башкирский Государственный университет
gull69@mail.ru

Кузнецова Инна Владимировна

к.п.н., доцент, Башкирский Государственный университет
kinna3103@mail.ru

Кутдусова Анастасия Андреевна

Педагог дополнительного образования,
МБОУДО «ЦДТ Глобус», ГО г. Уфа
anastasiya_1309@mail.ru

Султанова Роза Миниахметовна

к.п.н., доцент, Башкирский Государственный университет
sultanovar@list.ru

Рыбакова Елена Владимировна

старший преподаватель, Башкирский Государственный университет
evrybakova19@mail.ru

Фахретдинова Гульназ Фанзилевна

старший преподаватель, Башкирский Государственный университет
fahrik48@yandex.ru

Аннотация: Разработка принципиальной основы, содержательных аспектов и самоактуализирующего ресурса формирования и поддержания личной интерактивной территории у ребёнка с особыми образовательными потребностями исследуется и освещается преподавательским коллективом кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета в течение ряда лет. Отвечая насущным запросам общества и различных категорий детей с нарушениями в развитии, а также их семей, учёные кафедры разрабатывают подходы для обеспечения не только доступности социально-образовательных ресурсов детьми с особыми образовательными потребностями, но и их личностной, социально-деятельностной привлекательности для детей различных нозологических групп.

Ключевые слова: интерактивный, информационно-технический, особые образовательные потребности, позиционирование, развитие, личная территория.

Необходимость в личной когнитивной территории, личной информационно-технологической истории отвечает насущной потребности ребёнка с особыми образовательными потребностями на са-

моопределение своего познания, на выбор, контроль и регулирование его содержания, образовательных средств, на интерактивный характер обучения, – и соответствует принципу безбарьерной среды, ведущему

ориентир в развитии адресного сопровождения детей и взрослых, имеющих различные нарушения в развитии. Необходимость в информационно-технической поддержке и тьюторском обеспечении личной территории, личной интерактивной истории у детей с различными возможностями здоровья, а также некоторых категорий взрослых людей, - задана в данном аспекте ещё и основополагающими принципами учения Л.С. Выготского – сверхкомпенсации нарушений, аффективной природе дидактики и другими. Широкий охват различных кругов социально-образовательного пространства с участием учёных, педагогов, студентов, родителей детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, общественных деятелей позволяет наблюдать системную действенность разработанного коллективом Башкирского государственного университета подхода и потенциал на будущую перспективу исследований и реализации наукоёмких достижений сотрудничества.

Определены основные положения нашего проекта:

1. Существует необходимость актуализировать потенциал развития и саморазвития познавательной и коммуникативной сферы детей с особыми образовательными потребностями.
2. Изменения детской популяции в значительной степени коррелируют с реалиями информационно-технического прогресса.
3. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в личном интерактивном ресурсе, который повышает уровень их социально-деятельностного статуса, личностной включённости и ориентированности, субъектность, коммуникативные возможности в социально-образовательном пространстве и качество психоэмоционального комфорта.
4. Интерактивным ресурсом для детей с особыми образовательными потребностями и маломобильных граждан в целом могут стать на первых порах сочетание уже разработанных аппаратных и программных средств с разработанным авторами методическим подходом и специально организованной тьюторской поддержкой.
5. Последующее усложнение контента, операционала и, вероятно, информационно-технологических средств должно максимально соответствовать не только потребностям и запросам участников, но и синергировать с общим прогрессом культуры, технологии глобального плана.

Наблюдаемая ныне современная картина диагностики и адресного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями демонстрирует системный рост как в количественном аспекте, так и в сложном нозологическом плане. Поиск способов осмысления, целеполагания, организационных и технологических средств оздоровления ситуации предполагает соотнесе-

ние усилий исследователей, практиков, общественности с возможностями и запросами современности. Как показывают многолетние наблюдения наших учёных, многие явления и процессы популяционного плана выражены коррелируют ныне с развитием процессов социально-экономического и технологического характера.

Особое место по выраженности эффекта корреляции здесь занимают именно информационно-технологические аспекты глобального социально-экономического развития.

Эффективно использовать такие синергирующие компоненты глобального уровня в интересах адресного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – задача текущего и перспективного периода.

Целевая группа данного исследования - дети в ситуации барьерного проживания различных форматов, причин, периодичности (текущее состояние здоровья, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, в том числе коммуникативного, сенсомоторного характера, неравномерно осваивающие возрастные компетенции, в том числе одарённые дети, дети в сложной билингвальной ситуации, а также длительно дистанцированные от образовательной, семейной среды в связи с оперативным лечением). Нередко для некоторых детей не подходит скорость предъявления, запроса информации, интересубъектный компонент занятости, факт, форма и выраженность внешнего контроля. Наблюдается и тенденция разрешающей роли избирательной ситуации для ребёнка - когда сам факт возможности выбора, собственной контролирующей роли снижает протестную выраженность, обесценивает драматичные ожидания и его истерическую готовность.

Особенно остро наблюдается депривация когнитивного компонента жизнедеятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в силу и особенностей возраста (формирование познавательной активности, коммуникативные ограничения), и недостаточности условий сопровождения в институциональном плане.

Объект базовой потребности и право ребёнка - личная территория занятости, субъектный компонент деятельности, собственная цифровая история.

Согласно нашим опросам и экспериментальной части проекта, принцип суверенной территории позволяет формировать элементы самопозиционирования ребёнку с коммуникативными, мнестическими, ментальными нарушениями, развивать контроль над личным социально-образовательным пространством и запрос на расширение цифровой территории.

Первоначально содержательный компонент лично-

го информационно-технического устройства ребёнка представляют преимущественно видеоматериалы - по причинам, связанным с особенностями восприятия ребёнка, ведь основная направленность проекта учитывает интересы детей раннего возраста, детей с выраженными нарушениями в развитии, имеющих затруднения в освоении начального этапа представлений об окружающем мире. Соответственно, вначале более эффективны реалистичные образы, статичные и пластичные, время абстрагированных объектов наступит позднее, хотя пилотные усложняющие элементы должны присутствовать в обиходе ребёнка хотя бы факультативно, в силу некоторой вероятности вкусовой предрасположенности, особенностей восприятия и предпочтений объективного характера, возможных оперативных обстоятельств, а также как условие осуществления права ребёнка на перспективные ориентиры культурологического плана.

Необходим выбор устройств максимально простых и безопасных, инициатива в применении - преимущественно ребёнка, участие взрослых желательно по запросу ребёнка, это его территория. Опыт работы с различными категориями детей, в том числе одарённых, подтверждает, что толерантность неслучайно отвоёвывает ведущие позиции в структуре социально-образовательной парадигмы, так как классические подходы менее эффективны даже в сопровождении детей относительно нормативного развития.

В целом исходный пакет материалов традиционно тематического содержания: семья (желательно замещать картины из воображаемой семьи - сюжетами из собственной семьи ребёнка), человек, мир растений, мир животных, инструменты - аппаратура - электронные устройства - более сложные технологические комплексы, общественная жизнь.

Включается обязательно - небольшой раздел перспективного содержания, для выявления интегративной составляющей когнитивного статуса ребёнка, а также для формирования переходных механизмов саморазвития занятости и позиционирования ребёнка, сообразно современной парадигме образовательных ресурсов обучающегося.

Заранее разрабатывается усложняемый пакет материалов, текстового, голосового, интерлингвистического сопровождения, а также оперативных возможностей, внутренняя сеть и контролируемый выход в интернет преимущественно по заложенным ссылкам и деликатно согласованному запросу ребёнка.

Исходя из возможностей организации, тьюторская поддержка здесь может быть организована в классическом варианте - и опосредованно, дистанцированно, а также в интегрирующем формате.

Целенаправленно организуются и поддерживаются согласование, разработка и выполнение материалов в присутствии детей, диагностика их отношения, ответственности материалов, продуктивности и целесообразности сотрудничества. Обязательно прилагаются усилия для отражения в содержании личного информационного модуля и сопровождающих действиях взрослых элементы проявленных ребёнком интереса, инициативы, эмоционального отклика. Негативные реакции анализируются, интерпретируются, отражаются и в материалах модуля, и деятельности окружения в качестве диагностически значимых признаков и направлений исследования, а также для информационной оптимизации, при необходимости - обесценивания и проектной стабилизации (например, если ребёнок испытывает страх перед лицами и изображениями мужского пола, то оперативно организуется вокруг него более щадящее окружение, затем - организуется мягкое переакцентирование представлений и ожиданий ребёнка в пользу более благоприятных образов и опыта общения с лицами мужского пола). Следует учитывать и максимально выявлять возможные оптимизирующие подходы, связанные со спонтанным детским игровым творчеством.

Корректно, мягко, ненавязчиво, особенно для детей с РАС, предъявляются объекты соотносимого содержания: картинки, книги на близкую тематику, объёмные предметы, инструменты, растения и животные, - стимулируя непосредственные и целенаправленные реакции детей, запросы на повторное ознакомление и продуктивное отражение в деятельности.

Необходимо учитывать, что для детей имеют ценность и индивидуальные, непосредственные интересы, личный опыт, проблемы окружающих взрослых [Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В, 2018], конкретный обмен ссылками и контентом - даже если дети не демонстрируют заинтересованность. Если ребёнок в ответ на ваши предложения предлагает ссылку, важно по возможности аргументировано изыскать мотивы, по которым эта ссылка для вас интересна, полезна, а со временем - вы попросите разрешения поделиться ею с другими людьми. Ребёнок имеет право дарить подарки, и то, что у некоторых категорий детей такая возможность совсем минимальна - не должно оставаться только их проблемой.

Деятельностно, коммуникативно, диагностически и познавательны важны в индивидуальном доступе дублирующие пробы фильмов после семейного просмотра, учебных и коррекционных модулей, вариативные отражения и фантазийные повторы.

Постепенно подключаются разделы более обширные и развёрнутые, юмористические, отвечающие проявляющимся интересам, вкусам, стилю ребёнка.

Индивидуализированно, максимально интегративно подбирается фильмотека, музыкальный контент, предоставляются реальные инструменты и объекты продуктивной деятельности.

Таким образом, в щадящем для ребёнка и окружения режиме, незатратно, ненатужно, в виде импровизации осваиваются предметной-понятийные, эталонные, логические компоненты ориентировки в окружающем мире, коммуникации, мышления.

На доступном уровне, играя, дети осваивают управление скоростью, звуковым сопровождением контента, позднее – и качеством изображения: контурных вариаций, совмещения и наложения изображений, различного преобразования с технологическими модулями.

Постепенно мы подготавливаем их самостоятельно или в режиме сотрудничества разрабатывать вариативные материалы, игры и самобытные элементы цифровой занятости.

Опорно-двигательная недостаточность, подобно сенсорной дисфункции, в первую очередь определяет проблемы временного, предметно-понятийного, оперативного рассогласования познавательных и коммуникативных процессов. Однако необходимо учитывать и особенности обеспечения моторных, психомоторных актов. Современная наука рассматривает такие понятия, как «моторная амнезия». Дети с выраженными нарушениями в развитии нуждаются ныне в развёрнутом спектре разнообразных условий для восполнения дефицита праксиса, в том числе – лично контролируемого и позиционируемого. Поэтому при организации личной информационно-технической территории развития следует быть готовыми реализовать их соответствующие потребности и права.

Как говорят мамы, участницы наших проектов, «Дети как минимум имеют право разобраться в тишине, что с ними происходит и что они сами бы пожелали предпринять». Между тем известен уже опыт отечественных психотерапевтов по самоконтролю детьми наступающих эпилептических приступов, а в некоторых клиниках детям с детским церебральным параличом демонстрируют картины процессов, происходящих в их мозге, – полагая вероятным, что механизмы саморегуляции могут превышать наши представления о них [Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В., 2015].

Таким образом, картины свободного и аппаратно поддержанного движения людей, животных, моделей могут и должны стать опорой для совершенствования двигательной функции и других механизмов развития, компенсации, адаптации, в самостоятельно организованной деятельности детей.

Технологическое единство информационных устройств и наличие внутренней сети инициирует спонтанную активность детей, исследовательскую и коммуникативную [Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В., 2017]. Наш обиход, наша образовательная традиция недостаточно ориентирована на актуализацию именно данной стороны детской занятости и тем самым принуждая механизмы развития детей выбирать экстенсивный путь [Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В., 2016, 2017] Исследования, проведённые на базе кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета с участием специалистов образовательных организаций, студентов, родителей детей различных нозологических групп, общественности, показали, что с применением данного подхода эффективность социально-образовательных и иных мероприятий существенно возрастает, а в психоэмоциональном аспекте – благоприятствование особенно значительное. Конечно, при условии гармоничного сочетания спонтанной и целенаправленной активности. И это актуально как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников более нормативного развития.

Предполагаем расширить область применения данного подхода в первую очередь в отношении детей, не посещающих образовательные организации.

Существенные возможности открываются в формате инклюзивного образования, надомного и домашнего обучения.

Особая специфика сопровождения детей в условиях реабилитационных центров также позволяет существенно улучшить психоэмоциональное состояние детей, оптимизировать их познавательное развитие и личностное становление при условии применения такого информационного «якоря».

Применительно к детям, находящимся в условиях дома ребёнка, важно, что присутствие взрослых и комплексное социально-образовательное сопровождение направлено преимущественно на опосредованные процессы познавательной сферы. Между тем как электронное обособление, суверенная информационная территория способствуют формированию именно спонтанного компонента занятости, непосредственного реагирования и позиционирования, элементов креативной активности.

Имеет смысл изучить возможности такого подхода и для некоторых других категорий маломобильных граждан, например, страдающих амнезией.

В том числе как возможный опорный модуль для привлечения внимания окружающих к конкретной проблеме.

ме – поможет преодолеть маломобильному гражданину препятствия коммуникации.

Таким образом, мы наблюдаем огромное количество обширных групп детского населения, нуждающегося в разнообразном, вариативно предлагаемом и избирательно осваиваемом ресурсе социально-образовательного и технологически-предметного плана.

Количественно и качественно группы детей с особыми образовательными потребностями и маломобильных граждан в целом постоянно растут, усложняется соответствующая проблематика, множатся и варьируются как категориальные, так и индивидуально-личностные запросы, которые тем не менее необходимо развивать, интерпретировать, создавать и поддерживать условия для самопозиционирования.

Данные аспекты и соответствующая проблематика устойчиво совпадают по выраженности и динамизму с

информатизацией общественного бытия и прорывными технологическими процессами глобального характера.

Соотнести, согласовать эти два направления развития человеческого общества – рост и усложнение категорий детей с особыми образовательными потребностями и информационно-технологическое преобразование социума – задача крайне сложная, но насущная. Реализация её как минимум позволит существенно оптимизировать качество жизни целевых групп исследования, их семей, а также широких социальных кругов. Вместе с тем компенсаторный, сверхкомпенсаторный ресурс при адресной актуализации небезразличен и для собственной информационно-технической сферы, в силу социальной ориентированности данной деятельности, высокой креативной заданности сотрудничества в данном проблемном поле, согласно данному методологическому подходу, а также целенаправленному развитию социально-правового компонента общественных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. – ИТО-Архангельск, 2017
2. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейropsychического состояния подрастающих поколений/ Материалы VIII международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», Прага, World Press 2015;
3. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. О значении капризов в жизнедеятельности и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / XXIX Международная научно-практическая конференция: «Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации» - <http://olimpiks.ru/d/1340546/d/ind29.pdf>;
4. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В. Территория РАС. Защищённые от суетности. – Ridero.ru, 2016;
5. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Moduling of contact with of children with asd and manifestations of negativism didactic/Материалы VII международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», Прага, World Press, 2015;
6. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Современные условия развития профессиональных компетенций будущих специалистов. – Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики/Материалы V межрегиональной, с международным участием научно-практической конференции, Хабаровск, 2018;
7. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г. Диалоговое мышление как современный продукт эволюции когнитивной функции человека. – журнал СПВ pedagogical-views, июль 2018;
8. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В. Современный личностно-правовой аспект адресного сопровождения детей с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017;
9. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В. Изучение и развитие ресурсов сотрудничества взрослых, сопровождающих ребёнка с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017.

© Гаязова Гульшат Анифовна (gulshat_g@bk.ru), Гурова Елена Валерьевна (gull69@mail.ru),
Кузнецова Инна Владимировна (kinna3103@mail.ru), Кутдусова Анастасия Андреевна (anastasiya_1309@mail.ru),
Султанова Роза Миниахметовна (sultanovar@list.ru), Рыбакова Елена Владимировна (evrybakova19@mail.ru),
Фахретдинова Гульназ Фанзильевна (fahrik48@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»