

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

FORMATION OF VALUES AND RELATIONS OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

*E. Holopova
S. Koricheva
I. Skopina
N. Konoplin
H. Evstratov*

Annotation

The relevance of this article is justified by the fact that modern conditions of formation of society impose new requirements to a person. All qualities, properties of the personality, interests and desires, abilities are shown in Affairs, in different types of personal activity. The article presents the concept of value education of students, which contributes to the formation of students' concept of life as the highest moral value. Discusses his core values of education. The conclusion is made about the necessity of individual and creative development as a strategic direction of professional training of students in High school.

Keywords: value relations, personality-developing learning, self-determination.

*Холопова Екатерина Юрьевна
К.п.н., ФКОУ ВО Академия
права и управления ФСИИ России
Корышева Светлана Евгеньевна
К.п.н., ст. преподаватель,
ФКОУ ВО Академия права
и управления ФСИИ России
Скопина Ирина Евгеньевна
К.п.н., ст. преподаватель,
ФКОУ ВО Академия права
и управления ФСИИ России
Коноплин Николай Юрьевич
Преподаватель,
ФКОУ ВО Академия права
и управления ФСИИ России
Евстратов Герман Константинович
Психолог, ФКУ ИК-5 УФСИН России
по Тульской области*

Аннотация

Актуальность данной статьи обоснована тем, что современные условия формирования общества предъявляют к человеку новые требования. Все качества, свойства личности, интересы и желания, способности проявляются в делах, в разных видах личностной деятельности. В статье дается понятие ценностного воспитания обучающихся, которое способствует формированию у обучающихся понятия жизни как высшей нравственной ценности. Рассматриваются его основные ценностного воспитания. Делается вывод о необходимости индивидуально-творческого развития как стратегического направления профессиональной подготовки обучающихся в ВУЗ-е.

Ключевые слова:

Ценностные отношения, личностно-развивающееся обучение, самоопределение.

Современные условия развития общества, которые создают почву для существования в социуме различных ценностей, требуют воспитания личности, способной в постоянно изменяющихся условиях свободно принимать такие решения, которые были бы результатом ценностного ответственного ее самоопределения.

И говорить о том, что ориентация профессионального образования на личность учащегося, его индивидуально-творческое развитие может рассматриваться не просто как важное средство совершенствования профессиональной подготовки кадров, но как стратегическое направление профессиональной подготовки молодого поколения вообще.

Введение категории "личностное", анализ ее значения позволяют раскрыть суть подхода, в рамках которого и проводилось настоящее исследование.

Личностный подход к человеку – это подход к нему как к целостной личности с учетом всей ее сложности, всех ее индивидуальных особенностей. В соответствии с личностным подходом ни одно психическое явление – будь то процесс, состояние или свойство личности, проявляющееся в деятельности, – не могут быть правильно поняты без учета личностной их обусловленности. Раскрывая особенности той или иной личности в их целостном виде, естественном проявлении, этот подход позволяет преодолеть ту ограниченность, которая обязательно присутствует при выделении отдельных свойств личности.

Подготовку будущего специалиста следует рассматривать комплексно. С позиций научности он должен выступать как специалист высокой квалификации по своему профилю. С точки зрения гармоничности и разносторонности он человек, деятельность которого не ограничивается только решением сугубо профессиональных задач, он должен обладать широтой кругозора, многогранностью интересов и умений, понимать социальную значимость различных видов профессиональной деятельности.

Воспитание такой личности предполагает расширение свободы выбора – необходимого условия самовыражения и самоопределения личности. Но поскольку свобода выбора подразумевает еще и ответственность человека перед обществом, то для этого в сознании обучающегося молодого человека должна сформироваться такая система ценностей, которая, с одной стороны, не противоречила бы общественным нормам, а с другой – максимально помогала бы ему выражать и развивать себя.

Социальная напряженность в обществе во многом связана с утратой идеалов, апатией и глобальным нигилизмом молодежи. Молодежь и даже дети оказались втянутыми в бесчеловечные межнациональные конфликты, неуклонно растет детская преступность, катастрофически деградирует духовная сфера подрастающего поколения.

В современной ситуации возникает ряд противоречий [4, с. 94]:

- ◆ на уровне науки – между теоретической разработанностью оснований ценностного подхода в воспитательном процессе и недостаточной разработанностью оснований отбора для условий формирования ценностных отношений в условиях рыночной экономики и информационного общества;
- ◆ на уровне социума – нестабильность ценностных норм между отдельными социальными группами и их возможностями;
- ◆ на уровне педагогической практики – рассогласованность между целеполаганием в процессе личностно-развивающего обучения, с одной стороны, и между акцентированием личности по отношению к коллективу и обществу в целом, с другой;
- ◆ на уровне системы образования в целом – рассогласованность между высокими требованиями к личностному и профессиональному самоопределению и отсутствием разработанных методик и программ системного формирования ценностных отношений.

Возможности, которыми обладает вузовская система образования, проявляются как потенциальные. Их эффективная реализация происходит лишь при определенных педагогических условиях, что позволяет преобразовывать традиционные формы взаимодействия преподавателя и студента в наиболее значимые для профессионального самоопределения будущего выпускника.

Всё это обуславливает необходимость разработки и апробации программ ценностных отношений, что может внести заметный вклад в совершенствование педагогического процесса и обогатить общепедагогическое знание.

Долгосрочная политика развития отечественно образования должна быть личностно-ориентированной, позволяющей наиболее полно удовлетворять естественное и неотъемлемое право каждого человека – право на получение образования с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов и способностей. В связи с тем, что личность проходит в своем развитии ряд последовательных стадий (этапов). В образовательной деятельности эта последовательность реализуется на определенных взаимосвязанных образовательных ступенях.

Главная задача личностно-образовательной педагогики – подготовить компетентных специалистов разного уровня и профиля, способных реализовать свой потенциал в той или иной сфере трудовой деятельности [3, с. 35].

В профессиональном образовании обучающихся речь должна идти о непрерывном развитии личностных мировоззренческих качеств, их дополнении определенными знаниями и возможностями приобретаемой специальности. В ранг приоритетной ценности возводятся личностные образовательные потребности, индивидуальные предпочтения обучающихся, их познавательные интересы, их дифференцированные способности. С этим связана свобода выбора индивидуальной образовательной траектории вариантно и дифференцированном образовательном пространстве.

Программа концепции личностно-развивающего обучения и воспитания должна включать в себя, как представляется, по меньшей мере, следующие вопросы [4, с.94]:

1. Развитие личности как высший приоритет образовательной деятельности на всех ступенях образования.
2. Личность как объект системного исследования.
3. Проблемы диагностики способностей.
4. Психодиагностические методы ориентации и профориентации.
5. Междисциплинарные проблемы индивидуализации образования.
6. Психолого-физиологические особенности обучающихся разных возрастных категорий и проблемы адаптации к ним педагогических технологий.
7. Обучающийся как субъект педагогического процесса.
8. Образование и здоровье обучающихся.
9. Личностные аспекты профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального отбора и профессиональной адаптации.

- 10. Междисциплинарные проблемы семейного воспитания.
- 11. Проблемы коррекционной педагогики.
- 12. Педагогические технологии работы с одаренными обучающимися.
- 13. Технологические аспекты гуманизации и гуманизации образовательных систем.
- 14. Эмоциональная сфера межличностных отношений в образовании.

Специфика теории ценностей заключается в том, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения потребностей и интересов человека, а следовательно, лежит в основе активности и направленности личности. [2 с.13]

В процессе жизнедеятельности человек выходит за рамки социальных программ, выступая как "самонаводящаяся" система, способная сама выработать себе цель и способы деятельности, модель мира и поведения.

Обучающиеся ВУЗов– это мобильная социальная группа, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Поэтому главной формой производства является обучающе-образовательная деятельность.

Для результативности осмысления уровня самопознания необходимо внедрение специальных программ, реализующих идею через:

- а) изучение учащимися основ психологических знаний о внутреннем мире человека (высшие психические процессы и психические свойства, сознание, самосознание, мотивы поведения человека);
- б) диагностику личностных характеристик мыслительной деятельности учащихся и акцентуации их характеров;
- в) психологическое консультирование в диалогах: психолог –ученик, психолог – учитель, психолог – родители, основанное на результатах психологической диагностики;
- г) психологический тренинг корректирующего и конструктивного назначения.

Модель формирования ценностных отношений обучающегося и учебно-воспитательный процесс [5]



Использование программ, дает возможность решить ряд задач:

- ◆ формирование у учащихся адекватных представлений о собственной личности как о самоорганизующейся системе, ее уникальности;
- ◆ осознание учащимися собственной "Я – концепции";
- ◆ формирование установки учащихся на развитие психической саморегуляции личности и личностный рост, осуществляемый через самопознание, самоадаптацию и самореализацию.

В результате будет получен следующий результат:

- ◆ выход учащихся за пределы индивидуального психологического опыта;
- ◆ аутентичность и открытость новому как профилактика патогенного состояния личности;
- ◆ уверенность в своих силах, основанная на адекватной их оценке;
- ◆ расширение самосознания, критичность и высокая степень рефлексии;
- ◆ стремление к самоактуализации и самореализации.

Обучающийся на определенном этапе своего пребывания в ВУЗе сталкивается с такой задачей – встать на осознанный положительный путь. И для этого у него в сознании появляется индивидуальная модель поведения, соответствующая системе общества.

Способы и уровни самоопределения человека зависят от сформированности его реального модуля.

Под ценностным самоопределением мы понимаем процесс, акт и результат выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления и саморазвития в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы, осуществляемый на основе ценностных ориен-

таций как результат сложного динамического новообразования личности в ценностной системе общества.

Понятие "ценностное самоопределение" связывается, таким образом, с деятельностью природой осмысления, опредмечивания и распрепредмечивания программ социального опыта. Поскольку же прогресс связан с постоянной специализацией и дифференциацией нормативно-ценностных систем на основе специализации непосредственной практической деятельности, то и ценностное самоопределение как интегральный фактор осмысления ценностных отношений посредует все более сложными переплетениями различных способов осмысления действительности.

Если отказаться от формирования ценностных отношений совсем, то это может привести к такому смещению "горизонтальных" связей на нижних уровнях мыслительной деятельности обучающегося в процессе его воспитания, что "вертикальные" связи не будут проследиваться вниз до конца. В этом случае человек "теряет устойчивость", поскольку мировоззренческие принципы и установки оказываются не соответствующими реальности, а сама реальность "непонятной" и лишенной смысла.

Особую роль в обеспечении устойчивости этих связей, единства осмысления в различных сферах деятельности играет педагогический процесс в ВУЗ-е.

Формирование ценностных отношений можно определить как осознанное желание обучающегося выбрать определенную жизненную позицию, при этом оставить цели и установки не входящие в противовес обществу и все это регулируется педагогическими и социальными факторами.

Обучающийся становится носителем своей нормативно-ценностной системы. Он самоопределился и может влиять на нее через самовоспитание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексюк Р. А. Основные принципы моделирования процесса формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе у курсантов военных вузов // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 463–466.
2. Барабанова В.В. Представление студентов о будущем, как аспект их личностного и профессионального самоопределения. // Психологическая наука образование – 2002, –№2, –С. 28–41.
3. Викторов О.Н. Ценностные ориентации студенческой молодежи: Опыт работы. Чебоксары: ЧТУ 2002.
4. Холопова Е.Ю. Формирование ценностных установок и ориентиров у обучающихся в ведомственных вузах // Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Академия ФСИН России. 2017. С. 94–98.