

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Скоромец Елена Климентиевна

Кандидат социологических наук, доцент, Тихоокеанский
государственный университет,
elena.skoromec@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE INTRODUCTION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

E. Skoromets

Summary: The article highlights the psychological and pedagogical aspects of the implementation of health-saving technologies in the educational process of the university. The necessity of organizing a health-saving educational space of the university is shown. Its targets for the preservation and strengthening of health, for the formation of a value attitude to one's own health among the subjects of the educational process are disclosed. The types of health-saving educational technologies implemented in the conditions of the university are described. The necessity of introducing innovative forms and methods in the field of health saving of university students is noted. It is shown that the health-saving relations of the subjects of the educational process should be aimed at personal growth, at the manifestation of subjectivity, at the ability to self-regulate in the educational process. The conclusion is made about the systemic nature of the psychological and pedagogical foundations for the introduction of health-saving technologies in the educational process of the university.

Keywords: higher education institution, health, university saving space, physical health, psychological health, value attitude to health, health saving technologies.

Аннотация: В статье освещены психолого-педагогические аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза. Показана необходимость организации здоровьесберегающего образовательного пространства вуза. Раскрыты его целевые ориентиры на сохранение и укрепление здоровья, на формирование ценностного отношения к собственному здоровью у субъектов образовательного процесса. Описаны виды здоровьесберегающих образовательных технологий, реализуемые в условиях вуза. Отмечена необходимость внедрения инновационных форм и методов в области здоровьесбережения студентов вуза. Показано, что здоровьесберегающие отношения субъектов образовательного процесса должны быть нацелены на личностный рост, на проявление субъектности, на способность к саморегуляции в учебно-воспитательном процессе. Сделан вывод о системном характере психолого-педагогических основ внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс вуза.

Ключевые слова: вуз, здоровьесберегающее пространство вуза, физическое здоровьесбережение, психологическое здоровьесбережение, ценностное отношение к здоровью, здоровьесберегающие технологии.

Психолого-педагогические аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза на сегодняшний день являются актуальной проблемой научной теории и педагогической практики. Высокая напряженность современного социума, огромный поток информации, сложность задач возрастного-психологического развития на этапе студенческого возраста, вызывающие кризисы адаптации и учебно-профессионального обучения, обуславливают необходимость внедрения в образовательный процесс вуза здоровьесберегающих технологий.

Анализ психолого-педагогических основ внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс вуза, прежде всего, требует раскрыть содержание понятия «здоровьесберегающее образовательное пространство» вуза как условия сохранения и укрепле-

ния здоровья субъектов образовательного процесса. Обобщение данного определения, согласно мнению Г.А. Новосёловой, показывает, что здоровьесберегающее образовательное пространство представляет собой «совокупность материальных и социальных условий и факторов, содержания, форм и методов функционирования образовательного учреждения, направленных на всестороннее развитие личности субъекта образовательного процесса в гармонии трех ее начал – духовного, нравственного и физического; многоуровневая образовательная система и социально организуемая воспитательная среда, в которой приоритетами выступают здоровый образ жизни, культура здоровья, прогнозирование здоровьесберегающей деятельности» [4, с. 25]. Описывая психолого-педагогические основы здоровьесберегающего пространства современного вуза, Л.С. Елькова подчеркивает, что его целевыми ориенти-

рами является «сохранение и укрепление психического, физического, социального и духовно-нравственного здоровья студенческой молодежи, способствующее развитию потенциалов самореализации в социуме, а также формирование иммунных возможностей преодоления неблагоприятных условий среды» [3, с. 7]. С точки зрения психологического подхода целевым ориентиром здоровье сбережения среди студенческой молодежи является формирование ценностного отношения личности к собственному здоровью, которое «представляет собой сложное психическое новообразование, способствующее длительным позитивным изменениям поведения [1, с. 63-64]. Ведущим механизмом развития ценностного отношения к здоровью «выступает самостоятельная активная деятельность субъекта по преодолению противоречия между осознанием ценности здоровья и реальным поведением» [1, с. 64]. Ключевыми характеристиками здоровье сберегающего образовательного пространства вуза, определяющими его организационно-педагогические и психолого-педагогические основы, являются «обеспечение деятельностного характера образования, приобретение опыта совместной деятельности, ориентация на создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического, социального и духовно-нравственного здоровья» [4, с. 26].

Важнейшим психолого-педагогическим условием, позволяющим создать здоровье сберегающее пространство современного вуза, является активное внедрение в образовательный процесс вуза здоровье сберегающих педагогических технологий. Педагогические технологии здоровье сбережения в современном вузе отличаются своим разнообразием. К видам здоровье сберегающих образовательных технологий, реализуемых в условиях вуза, Н.К. Смирнов относит организационно-педагогические технологии, связанные с рациональной организацией учебного процесса и психолого-педагогическим сопровождением процесса обучения; учебно-воспитательные технологии, связанные с организацией воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни [7]. Анализируя проблему реализации в вузе здоровье сберегающих образовательных технологий, Г.А. Новоселова, Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина, отмечают, что сегодня необходимо не только использовать в образовательном процессе вуза традиционные занятия по физической культуре и спорту, но и осуществлять переход к инновационным формам и методам обучения, приобретающих здоровье сберегающий характер [5].

Решение задач укрепления психического, физического, социального и духовно-нравственного здоровья студентов предполагает применение здоровье сберегающих технологий и в области педагогического взаимодействия преподаватель-студент. Личностно-деятельностные технологии обучения в высшей школе основаны

на таком характере отношений преподаватель-студент, которые нацелены на личностный рост, на проявление субъектных качеств и творческую активность, на способность к саморегуляции эмоций и поведения студентов. Эффективными для здоровья сберегающими тактиками общения в системе отношений преподаватель – студент являются «тактика защиты – задача преподавателя выстроить взаимодействие со студентом с уважением его достоинства, тактика помощи – разблокировать собственную активность студента, привыкшего ориентироваться на авторитет, тактика содействия – помощь студенту преодолеть страх перед неизвестным, тактика взаимодействия – преподаватель создает условия, в которых студент овладевает логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности [2, с. 60]. Психологической основой для здоровья сберегающего общения является способность преподавателя вуза к педагогической эмпатии, к проявлению педагогического такта, к применению техник фасилитационного общения [5].

Внимания заслуживают воспитательные технологии, которые обладают большим развивающим потенциалом. Во внеурочной деятельности вуза проводятся лечебно-оздоровительные, социально-адаптирующие и личностно развивающие технологии. Социально-адаптирующие и личностно развивающие технологии направлены на то, чтобы «формировать и укреплять психологическое здоровье обучающихся; повышать адаптивные способности личности (социально-психологические тренинги, мероприятия и программы семейной и социальной педагогики)» [6, с. 233]. В свою очередь, лечебно-оздоровительные технологии представляют собой медико-педагогические знания, которые «включают лечебную физкультуру и лечебную педагогику, призваны обеспечивать восстановление физического здоровья обучающихся» [6, с. 233].

Психологической основой воспитательных технологий являются современные системно-деятельностный, личностно-ориентированный и деятельностно-творческий подходы, которые лежат в основе воспитательного процесса в высшей школе. Реализация данных подходов ориентирована на активизацию творческой деятельности студентов и развитие их субъектных качеств, обеспечивающих укрепление физического и психологического здоровья студентов. Организационно-педагогическими формами воспитательного процесса вуза сегодня являются система кураторов, студенческого самоуправления, внеаудиторные формы воспитательной работы [2]. На сегодняшний день в воспитательном процессе вуза представлены вариативные по направлениям, содержанию и технологиям здоровье сберегающие модели творческой деятельности студентов. Реализуются различные социальные проекты по проблеме здорового образа жизни студенческой молодежи. Проводятся круглые столы по вопросам сохранения и укрепления

здоровья, «Недели здоровья», «Дни здоровья», коллективные творческие дела по проблеме здорового образа жизни, спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты, театральные-концертные постановки, что способствует формированию ценностного отношения к здоровью у субъектов образовательного процесса вуза.

Таким образом, психолого-педагогические основы

внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс вуза носят системный характер, предполагают создание здоровьесберегающей среды на основе применения комплекса образовательных технологий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у всех субъектов образовательного процесса вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская Т.В. Психологические составляющие развития ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического вуза: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07. – Калуга, 2005. – 174 с.
2. Дарьенкова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Н. Новгород, 2015. – 188 с.
3. Елькова Л.С. Формирование здоровьесберегающего пространства высшей школы: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2006. – 24 с.
4. Новосёлова Г.А. Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности младшего школьника: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Чита, 2014. – 245 с.
5. Новоселова Г.А., Фоменко Е.Г., Колькина Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 24-32.
6. Пригодич Е.О., Поморцева Н.В. Здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе обучения музыканта-исполнителя // Вестник КемГУКИ. – 2022. – № 60. – С. 228-238.
7. Смирнов Н.К. Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 59-65.

© Скоромец Елена Климентовна (elena.skoromec@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет