

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДИКТОРА РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS INCLUSIVE EDUCATION AS A PREDICTOR OF THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY SCIENCE

Z. Borlakova
A. Natalson
L. Eskerkhanova

Summary: The article examines the pedagogical conditions necessary for the implementation of continuous inclusive education in the context of its impact on the development of university science. The authors analyze how these conditions contribute to the integration of individuals with special educational needs into the academic environment, taking into account the current requirements of digitalization and globalization. Based on the principles of humanization and social recognition, the work proposes methods for adapting educational standards that take into account the individual characteristics of students and contribute to their academic and scientific development. The results of the study emphasize the importance of creating suitable conditions for the development of scientific potential and the involvement of a wide range of citizens in research activities, which can become one of the key areas of pedagogical innovation in our time.

Keywords: inclusive education, lifelong learning, university science, adaptation of educational standards, digitalization.

Борлакова Зубайда Аубекировна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО Северо-Кавказская государственная академия, Черкесск
borlakzubaida@mail.ru

Натальсон Александр Валерьевич

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г.Казань
alexnatalson@gmail.com

Эскерханова Луиза Тагировна

к.э.н., ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова"
Lu-69@yandex.ru

Аннотация: Статья исследует педагогические условия, необходимые для реализации непрерывного инклюзивного образования, в контексте его влияния на развитие университетской науки. Авторы анализируют, как данные условия способствуют интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в академическую среду, учитывая текущие требования цифровизации и глобализации. Основываясь на принципах гуманизации и социального признания, работа предлагает методы адаптации образовательных стандартов, которые учитывают индивидуальные особенности студентов и способствуют их академическому и научному развитию. Результаты исследования подчеркивают важность создания подходящих условий для развития научного потенциала и вовлечения широкого круга граждан в научно-исследовательскую деятельность, что может стать одним из ключевых направлений педагогических инноваций в современности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, непрерывное обучение, университетская наука, адаптация образовательных стандартов, цифровизация.

Введение

Исследовательская задача нашего проекта коррелирует с директивами, зафиксированными в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года". В указанном документе детализированы стратегические национальные приоритеты, среди которых выделяются "Сохранение населения, здоровье и благополучие граждан" и "Создание условий для самореализации и развития талантов". Согласно этому нормативно-правовому акту, Россия амбициозно позиционируется как одна из десяти лидирующих стран мира по объему научных исследований и разработок через оптимизацию высшего образования и активное осуществление цифровой трансформации.

В контексте эволюции академической науки в ус-

ловиях глобальной цифровизации, с одной стороны, возникает неотложная потребность в адаптации участников образовательного процесса к передовым инновационным и цифровым технологиям для соответствия современным научным стандартам. С другой стороны, цифровая эра расширяет границы научно-исследовательской активности, включая в неё широкий спектр граждан и увеличивая их потенциал в данной области. В этом контексте, интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в академическую деятельность становится возможной благодаря доступу к цифровым платформам и применению современных технологических инструментов.

Наша концептуальная позиция основывается на принципах гуманизации современной образовательной практики, подразумевающей создание и реализацию передовых образовательных методик, включающих ин-

клюдивные подходы в учебную среду. В данном аспекте мы также фокусируемся на укреплении человеческого капитала как стратегического актива государства, обогащении академического потенциала вузов за счет вовлечения лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, педагогические механизмы реализации инклюзивного непрерывного образования могут выступать в роли ключевых факторов развития университетской науки.

Социокультурные и демографические динамики, способствующие эволюции непрерывного инклюзивного образования, уходят корнями в современные демографические процессы в стране, которые характеризуются одновременной депопуляцией и ростом числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С точки зрения законодательства, каждый индивидуум в пределах нашего государства обладает неоспоримым правом на доступ к образовательным услугам, в том числе лица с ОВЗ, что закреплено в статье 5 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [6, с. 231].

В статье 79 того же закона впервые были определены каноны «инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ», которые рассматривают инклюзивное образование как процесс трансформации общего и профессионального образования в направлении его универсализации и адаптации к уникальным образовательным потребностям каждого участника образовательного процесса, независимо от его физического состояния. Концепция инклюзивной образовательной практики подразумевает, что каждый учащийся достигает успехов в разнообразных областях академической и научной деятельности, что обосновывает необходимость исследования педагогических предпосылок для реализации непрерывного инклюзивного образования как механизма стимулирования научного поиска в сфере высшего образования. Эта необходимость вытекает из прямой связи научной деятельности с функционированием и развитием современных образовательных систем в вузах, что акцентирует важность аналитического осмысления ключевых условий для реализации научного потенциала в контексте педагогического взаимодействия.

Современная дидактическая система строится на принципах стандартизации, которая направлена на создание единых педагогических условий для всех категорий студентов. В рамках данной исследовательской работы, авторы предприняли анализ действующих нормативов, которые регулируют процессы инклюзивного образования на разнообразных уровнях академического обучения. Осуществление комплексного ретроспективного рассмотрения образовательных стандартов, адаптированных к нуждам инклюзивного обучения, позволило выявить их неадекватность или полное отсут-

ствие в рамках профессионального образовательного континуума.

В свете вышеизложенного, наиболее значимым дидактическим императивом для эффективного внедрения системы непрерывного инклюзивного образования, которое является ключевым фактором эволюции академической среды, становится задача обеспечения непрерывности и последовательности в образовательных стандартах. Такой подход требует внедрения конкретных модификаций, адаптированных под специфику данной образовательной парадигмы.

В контексте обсуждаемой темы, важным инструментом для интеграции философско-методологических основ и законодательных актов, регламентирующих инклюзивное образование, в практику национальной образовательной системы может стать разработка и реализация специализированных стандартов для всех уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К примеру, на данный момент функционирует нормативный документ, который определяет критерии начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями, в то время как аналогичные регулятивы для последующих ступеней инклюзивного образования еще не были разработаны.

Центральной доктриной обсуждаемого стандарта является аффирмация равноправия образовательных перспектив, воплощающаяся через адаптацию образовательного процесса к "индивидуальным потребностям различных групп лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) с целью создания оптимальных условий для достижения predetermined образовательных итогов". Принципиальной задачей является социокультурное развитие личности через образовательные воздействия.

В этом контексте определяется специфическая задача по активизации непрерывного инклюзивного образования, заключающаяся в систематизации и проектировании соответствующих нормативных документов [10, с. 106].

Продолжая тему, стоит отметить, что представлена Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ООП (далее — СФГОС), разработанная ведущими специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Упомянутая Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и форм образования, служа основанием для разработки специализированных стан-

дартов для лиц с различными особенностями здоровья, осваивающих образовательный материал как в специализированных (коррекционных) учебных заведениях, так и в условиях интеграции или инклюзии в общеобразовательных школах.

Однако следует учитывать, что данный документ концентрирует внимание на школьной возрастной категории учащихся, что представляет собой лишь часть потенциальной аудитории.

Параллельно необходимо разрабатывать схожие концепции для других возрастных групп, включая студентов среднего специального и высшего образовательного уровня, с целью обеспечения непрерывности и последовательности педагогических подходов в изучаемом феномене.

Эта проблематика ассоциируется с трансфером обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сферу инклюзивного профессионального образования, требующая от правительственной политики дополнительной элаборации в контексте непрерывного инклюзивного образования. Согласно соответствующей логико-эпистемологической парадигме, научные сотрудники осуществили детализированный анализ профессиональных перспектив выпускников с ОВЗ по завершении их образовательного маршрута, исследуя условия, с которыми они столкнутся при интеграции в профессиональную деятельность в рамках инклюзивной системы непрерывного образования и их последующей профессиональной самореализации. Прогнозирование включало оценку требований и признания научных и профессиональных достижений выпускников в контексте их профессиональной деятельности [2, с. 34].

В процессе формулирования педагогических предпосылок необходимо учитывать, что всякая образовательная технология должна опираться на легитимированные и дидактические основы, а также на прагматическую составляющую, которая включает востребованность и применимость приобретенных компетенций и статусов в профессиональных кругах. Это предполагает формирование необходимого педагогического условия — структурирования педагогического взаимодействия как инструмента кумуляции опыта в области научной и практической деятельности, применимого для лиц с ОВЗ в их профессиональной сфере.

Комплексный дидактический аудит специфики реализации инклюзивного обучения в медицинских высших учебных заведениях, а также эволюция профессиональной идентичности их выпускников поднимает проблематику ограниченных возможностей в актуализации приобретенных профессиональных компетенций в клинической практике для врачей, имеющих ограничения

по здоровью. Концептуальный анализ показывает когнитивный диссонанс между механизмами институционального дизайна образовательных процессов и реализацией прав выпускников на профессиональное участие в медицинской сфере.

Принимая во внимание указанную парадигму, профессиональная самореализация студентов с особыми образовательными потребностями оказывается скомпрометированной в ситуациях, когда их академические и исследовательские достижения сталкиваются с социокультурной маргинализацией как со стороны широкого сообщества, так и в ближайшем социообразовательном контексте — среди сверстников и педагогов.

Следовательно, третье ключевое педагогическое условие для осуществления непрерывного инклюзивного образования, функционирующее как предиктор интеграции университетской науки, заключается в создании условий для гуманизации образовательной атмосферы и признания обществом научных достижений лиц с ограничениями здоровья. В этом контексте необходима реализация образовательных стратегий, поддерживающих социальную интеграцию и адаптацию студентов, что способствует их успешной акклиматизации в многообразной социокультурной среде, а также развитию навыков сосуществования в мире, населённом людьми с различными идеологиями и жизненными позициями.

Аффирмация прав индивидов с ограничениями по здоровью на обогащённую и многовариантную жизнедеятельность актуализирует необходимость коллективного осмысления данного феномена в контексте государственной институционализации через систему создаваемых условий и нормативно-правовой суппорт. Такой подход позволяет социуму переосмыслить свои взаимоотношения с лицами с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями, реконструируя их статус субъектности и выражая уважение к их достижениям в жизни, что способствует формированию гуманистической составляющей технологии инклюзивного образования в рамках национальной специфики. Инклюзивное образование, рассматриваемое как интеграция гуманистических ценностей в современное социокультурное пространство, способствует уравниванию прав между всеми обучающимися, включая нормативно развивающихся и лиц с ОВЗ, подчеркивая приоритетность и актуальность процессов интериоризации традиционных человеческих ценностей, таких как гуманизм, дружба, эмпатия, этическая надёжность, честность, альтруизм и прочие [8, с. 95].

В этом контексте в высших учебных заведениях создается толерантное социокультурное пространство, которое является необходимым для культивации гражданской и профессиональной позиций партисипативно-

го участия в образовательной и научно-исследовательской деятельности каждого участника педагогической интеракции. В рамках решения научных и социальных задач формулируется стратегия преодоления вызовов сохранения трудоспособного слоя населения – человеческого капитала, учитывая, что лица с особыми образовательными потребностями могут вносить значимый вклад в развитие научного дискурса и, таким образом, способствовать выполнению государственных задач и достижению национальных целей.

В контексте активизации и оптимизации педагогической поддержки в образовательном пространстве, особое внимание уделяется комплексному обеспечению условий, которые фундаментально способствуют интеграции исследовательских достижений в рамках национальной инновационной системы. Преимущественное внимание акцентируется на регионализации межвузовских синергий, что представляет собой ключевой элемент в развитии университетской науки на территориальном уровне. Эмпирический анализ показывает, что такой подход не только способствует расширению научно-исследовательского потенциала вузов, но и служит катализатором для дальнейшего регионального научно-прогресса.

В рамках данной темы особую значимость приобретает вопрос кооперативного взаимодействия медицинских и педагогических экспертов в процессе формирования и реализации образовательных программ, направленных на интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мультидисциплинарный подход в этом аспекте предусматривает симметричную коллаборацию специалистов различных профилей для создания устойчивой и адаптированной образовательной среды. Паритет в разработке условий и требований к их реализации является критическим, поскольку каждый эксперт вносит уникальный вклад в определение оптимальных стратегий для обеспечения непрерывного развития обучающихся [7, с. 118].

Концепция непрерывного инклюзивного образования обусловлена не только необходимостью удовлетворения текущих образовательных потребностей, но и адаптацией к меняющимся динамичным условиям. В этом процессе приоритет отдаётся установлению иерархии значимости педагогических и медицинских предпосылок, что позволяет более эффективно адресовать как первостепенные, так и второстепенные потребности обучающихся в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Для демонстрации реализации стратегии бесперебойного инклюзивного образования в рамках цифровой образовательной экосистемы можно рассмотреть практику В.И. Разумовского Саратовского государствен-

ного медицинского университета (СГМУ). Этот учебный медицинский институт активно внедряет электронную информационно-образовательную платформу, которая агрегирует широкий спектр цифровых образовательных инструментов. К настоящему времени число компьютерных станций с интегрированным доступом к мировой информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в распоряжении студентов достигло 268 устройств. Количество доступных студентам электронных библиотечных систем, как собственных, так и полученных на основе договорных отношений, равняется шести [2, с. 30].

Специфические информационно-коммуникационные системы, интегрированные в учебное пространство для студентов с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охватывают официальный веб-сайт университета и образовательный портал, предлагающие контент в адаптированной для слабовидящих версии [4]. Электронные библиотечные системы, доступные в СГМУ, оснащены пользовательским интерфейсом с функцией изменения масштаба шрифта, что соответствует стандартам универсального дизайна и нормам ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению". В научной библиотеке университета создано автоматизированное рабочее место для студентов с зрительными нарушениями, способствующее их когнитивному развитию и обеспечивающее возможность самостоятельной работы в рамках образовательного процесса.

Для демонстрации реализации стратегии бесперебойного инклюзивного образования в рамках цифровой образовательной экосистемы можно рассмотреть практику В.И. Разумовского Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ). Этот учебный медицинский институт активно внедряет электронную информационно-образовательную платформу, которая агрегирует широкий спектр цифровых образовательных инструментов. К настоящему времени число компьютерных станций с интегрированным доступом к мировой информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в распоряжении студентов достигло 268 устройств. Количество доступных студентам электронных библиотечных систем, как собственных, так и полученных на основе договорных отношений, равняется шести [30].

Специфические информационно-коммуникационные системы, интегрированные в учебное пространство для студентов с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охватывают официальный веб-сайт университета и образовательный портал, предлагающие контент в адаптированной для слабовидящих версии [4]. Электронные библиотечные системы, доступные в СГМУ, оснащены пользовательским интерфейсом с функцией изменения масштаба шрифта, что соответствует стандартам универсального

дизайна и нормам ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению". В научной библиотеке университета создано автоматизированное рабочее место для студентов с зрительными нарушениями, способствующее их когнитивному развитию и обеспечивающее возможность самостоятельной работы в рамках образовательного процесса [5, с. 29].

Для демонстрации реализации стратегии беспереходного инклюзивного образования в рамках цифровой образовательной экосистемы можно рассмотреть практику В.И. Разумовского Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ). Этот учебный медицинский институт активно внедряет электронную информационно-образовательную платформу, которая агрегирует широкий спектр цифровых образовательных инструментов. К настоящему времени число компьютерных станций с интегрированным доступом к мировой информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в распоряжении студентов достигло 268 устройств. Количество доступных студентам электронных библиотечных систем, как собственных, так и полученных на основе договорных отношений, равняется шести [30].

Специфические информационно-коммуникационные системы, интегрированные в учебное пространство для студентов с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охватывают официальный веб-сайт университета и образовательный портал, предлагающие контент в адаптированной для слабовидящих версии [4]. Электронные библиотечные системы, доступные в СГМУ, оснащены пользовательским интерфейсом с функцией изменения масштаба шрифта, что соответствует стандартам универсального дизайна и нормам ГОСТ 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению". В научной библиотеке университета создано автоматизированное рабочее место для студентов с зрительными нарушениями, способствующее их когнитивному развитию и обеспечивающее возможность самостоятельной работы в рамках образовательного процесса.

В этом контексте возникает актуальность реализации интегрированной серии эмпирических анализов, целью которых является выработка детализированных метрик для инкорпорирования принципов инклюзивности в

структуру профессионального образования, учитывая права и специфические потребности студентов. Критически важно осознавать, что определённые медицинские состояния могут активизировать появление вторичных патологий, что усложняет процедуру подготовки квалифицированных кадров на прогрессивных стадиях обучения [1, с. 194].

Континуитет образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями и исследовательский потенциал академических институций предписывают необходимость детального исследования. Оптимизация структурного устройства и многообразных дименсий реализации инклюзивного образования нацелена на достижение фундаментальной цели — культивирование индивидуальности, обладающей компетенциями для автономной адаптации в изменяющихся условиях социокультурной среды и способной к синергетическому сосуществованию в многоэтнической общности.

Заключение

Таким образом, в контексте данного исследования были артикулированы ключевые педагогические императивы, обеспечивающие эффективность континуального инклюзивного образования, являющегося катализатором эволюции научной деятельности в университетской сфере. Эти условия охватывают структурирование и поддержание непрерывности образовательных нормативов, в том числе разработку и адаптацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для индивидов с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в рамках инклюзивного профессионального образования. Также акцентируется на прагматической реализации методик обучения, адаптированных для лиц, нуждающихся в специализированных образовательных условиях, через эффективное педагогическое взаимодействие, которое позволяет интегрировать научный и образовательный опыт в профессиональную практику. Важной составляющей является гуманизация образовательной среды и социальная валидация научных достижений людей с ОВЗ. Исследовательский потенциал студентов, требующих особых образовательных мероприятий, представляется перспективным для дальнейших изучений и может стать одним из ключевых направлений современных педагогических инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.С. Инклюзивное образование в России: история и перспективы: Монография. – Москва: Издательство "Наука", 2021.
2. Борисова Е.Г. Гуманизация образовательного процесса: современные подходы и технологии: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2022.
3. Васильева А.В., Петрова С.Н. Цифровизация в образовании: тенденции и перспективы развития. – Москва: Издательство "Просвещение", 2020.
4. Григорьева И.К., Кузнецова А.М. Научные исследования в современной России: состояние и стратегии развития. – Москва: Издательство "Научная

- книга", 2023.
5. Ермакова Е.П. Педагогические инновации в высшем образовании: анализ и практика. – Новосибирск: Новосибирское издательство, 2021.
 6. Зайцев А.К., Михайлова Н.В. Интеграция и адаптация в инклюзивном образовании. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022.
 7. Иванов В.Н. Непрерывное образование в России: проблемы и решения. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2022.
 8. Краснова Л.А. Социальное признание научных достижений: теория и практика. – Воронеж: Воронежское научное издательство, 2023.
 9. Петровский А.В. Развитие научного потенциала вузов: методология исследования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 2021.
 10. Федорова Н.Е. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности. – Москва: Издательство "Высшая школа", 2022.

© Борлакова Зубайда Аубекировна (borlakzubaida@mail.ru), Натальсон Александр Валерьевич (alexnatalson@gmail.com),
Эскерханова Луиза Тагировна (Lu-69@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»