

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

STUDY OF PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

*S. Inevatkina
T. Shlyapkina*

Summary. The article raises the problem of creating conditions for the disclosure of the abilities of each child, including those with speech disorders. A set of diagnostic material is presented that will allow you to assess the level of development of preschool children. The criteria for analyzing the results are considered in detail. The results of the study of the level of cognitive, speech and emotional development in preschool children with speech impairments are described.

Keywords: preschoolers with speech impairment, cognitive processes, connected speech, emotional development.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

*К.псх.н., доцент, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru*

Шляпкина Татьяна Александровна

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Аннотация. В статье поднимается проблема создания условий для раскрытия способностей каждого ребенка, в том числе с нарушениями речи. Представлен комплект диагностического материала, который позволит оценить уровень развития детей дошкольного возраста. Подробно рассматриваются критерии анализа результатов. Описываются результаты исследования уровня познавательного, речевого и эмоционального развития у дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольники с нарушениями речи, познавательные процессы, связанная речь, эмоциональное развитие.

В настоящее время одной из главных задач общеобразовательной организации является создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, воспитание полноценной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом, в последние годы не уменьшается количество детей, которые имеют те или иные особенности в развитии, в том числе нарушения речи [4; 5].

В работах С.Г. Щербак отмечается, что нарушение речи — это отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, при нормально развивающемся слухе и интеллекте. Указанное нарушение затрудняет процесс взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками, ограничивает возможности социальной адаптации дошкольника [7, с. 334].

По мнению многих отечественных исследователей (Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, С.Н. Сазоновой, Т.Б. Филичевой) распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. При указанном нарушении может встречаться глубокое недоразвитие речи (первый и второй уровни общего недоразвития речи), так и отдельные проблемы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя речи (третий уровень общего недоразвития речи) [3; 6].

В формате данной работы представлены результаты исследования, позволяющие оценить уровень познава-

тельного, речевого и эмоционального развития старших дошкольников с нарушениями речи перед поступлением в школу.

Эксперимент проводился на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 119» г.о. Саранск. Испытуемые — это дошкольники в возрасте 6–7 лет, имеющие общее недоразвитие речи III уровня.

Диагностический инструментарий был представлен несколькими методиками.

Методика: «Корректурная проба» (детский вариант).

Цель: исследование уровня сформированности внимания.

Педагог предлагает карточку, на которой изображен стимульный материал к методике «Корректурная проба» (детский вариант) и озвучивает инструкцию.

Инструкция: «Посмотри, на этой карточке изображены предметы, тебе необходимо зачеркнуть все елочки, обвести все звездочки».

Критерии обработки данных: высокий уровень — точное и правильное выполнение задания; средний уровень — трудности в разграничении подчеркиваний и обведение нужных фигур; низкий уровень — большая

часть задания недоступна, выполнение заданий без учета распределения действий с фигурами, необходима постоянная направляющая помощь, либо задание не выполнено.

Методика: «Запомни пять картинок».

Цель: выявление уровня сформированности кратковременной зрительной памяти.

Педагог раскладывает 5 простых предметных картинок и предлагает их запомнить не называя, после этого картинки убираются.

Инструкция: «Посмотри на картинки и запомни, что на них изображено. Я сейчас уберу картинки, а ты будешь мне их называть».

Критерии обработки данных: высокий уровень — количество запомнившихся слов 4–5 единиц; средний уровень — количество запомнившихся слов 3 единицы, требовалась стимулирующая помощь со стороны экспериментатора; низкий уровень — количество запомнившихся слов 1–2 единицы, требовалась направляющая помощь, либо задание не выполнено.

Методика: «Заборчик» (комбинированный).

Цель: исследование уровня сформированности мышления.

Педагог начинает раскладывать палочки в виде заборчика предлагает испытуемому; далее дошкольник перемешивает палочки, а педагог предлагает построить заборчик с самого начала, но уже самостоятельно.

Инструкция: «Построй заборчик по образцу».

Критерии обработки данных: высокий уровень — самостоятельное точное и правильное построение заборчика в нужной последовательности по образцу; средний уровень — самостоятельное построение заборчика по образцу, после обучения, применение организующей и направляющей помощи; низкий уровень — большая часть задания недоступна, самостоятельное установление закономерности в распределении палочек по образцу затруднено, требуется многократная направляющая помощь со стороны экспериментатора, либо задание не выполнено.

Методика: «Четвертый лишний».

Цель: исследование уровня сформированности мышления.

Педагог предлагает карточку, на которой изображен стимульный материал к методике «Четвертый лишний» и озвучивает инструкцию.

Инструкция: «Посмотри, на этой картинке один предмет лишний. Покажи, какой и объясни свой выбор».

Критерии обработки данных: высокий уровень — точное и правильное выделение лишнего предмета, объяснение своего выбора; средний уровень — допуск 2–3 ошибок при выделении лишнего предмета, трудности при объяснении своего выбора; низкий уровень — большая часть заданий недоступна, значительные трудности в классификации понятий по определенному признаку, необходима постоянная направляющая помощь, либо задание не выполнено.

Методика: Сюжетная картина «Лето».

Цель: исследовать уровень развития речи, возможность составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания.

Предлагается составить рассказ по предложенной картине.

Инструкция: «Составь рассказ».

Критерии оценки: высокий уровень — самостоятельно составлен связный рассказ; средний уровень — рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на конкретные детали на картине; низкий уровень — рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету, либо задание не выполнено.

Методика: «Назови и посчитай звуки».

Цель: исследование уровня развития речи, звуко-слогового анализа и синтеза — способность определения последовательности и количества звуков в слове.

Предлагается посчитать количество звуков в слове и называть определенный по последовательности звук.

Инструкция: «Слушай внимательно. Я назову слово. Скажи, какой первый (2,3,4) звук в слове? Сколько всего звуков в этом слове?»

Слова: кот, нос, суп, вата, кот, сом, лимон, сироп, сук, малыш, грач.

Критерий оценки: высокий уровень — все задания выполнены верно с первой попытки или допускаются

одна — две ошибки, но исправляются самостоятельно; средний уровень — задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, требуется организующая помощь; низкий уровень — значительные трудности в выделении звуков и при подсчете количества звуков в слове, требуется направляющая помощь педагога, либо задание не выполнено.

Методика: «Повтори за мной».

Цель: исследование уровня развития речи, воспроизведения звуко-слоговой облика слов в структуре предложения.

Инструкция: «Слушай внимательно. Я скажу предложение, а ты повтори его».

Предложения: В аквариуме плавают золотые рыбки. Волосы подстригаются в парикмахерской. Водопроводчик чинит водопровод. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. На перекрестке стоит регулировщик.

Критерий оценки: высокий уровень — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления или воспроизведение точное, но темп несколько замедлен, могут быть запинки; средний уровень — замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры; низкий уровень — искажение слоговой структуры слов, либо задание не выполнено.

Методика: «Наблюдение».

Цель: исследование особенностей эмоциональной сферы дошкольника.

Педагог наблюдает за поведением испытуемого в группе (в свободной деятельности, при общении со сверстниками и взрослым, на занятиях).

Обработка результатов по методике «Наблюдение». При обработке результатов принимаются во внимание следующие показатели: эмоциональные, поведенческие, вербальные и невербальные реакции.

Уровень познавательного развития у дошкольников с нарушениями речи характеризуется следующими особенностями: низкий (58,3%) и средний (41,7%) уровень сформированности внимания и памяти, в основном средний (75%) уровень мышления.

Многие дошкольники при выполнении заданий отвлекались, особые сложности проявились при выполнении методики «Корректирующая проба». При запоминании картинок испытуемые столкнулись с трудностями.

Очень многим потребовалась направляющая помощь экспериментатора. При этом достаточно хорошо справились с методиками, направленными на исследование уровня сформированности мышления. Трудности возникли при объяснении своих действий и обосновании выбранного ответа.

При исследовании уровня сформированности умения проводить звуко-слоговой анализ и синтез у большинства испытуемых (58,3%) был обнаружен средний уровень — при выполнении задания отмечались небольшие трудности в выделении позиции звука в слове, требовалась направляющая помощь экспериментатора. Низкий уровень показали 41,7%. Отмечались значительные трудности в выделении звука, подсчете количества звуков в слове. Требовалась направляющая помощь педагога, необходимо было проговаривать слова и голосом выделять необходимый звук для упрощения задания. Среди дошкольников с нарушениями речи не было обнаружено испытуемых с высоким уровнем сформированности изучаемого умения.

Исследование уровня сформированности умения воспроизводить звуко-слоговой облик слов в структуре предложения позволило выделить испытуемых с низким (50%) и средним (50%) уровнями. При среднем уровне отмечалось замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. Дошкольники, продемонстрировавшие низкий уровень испытывали достаточные трудности в правильности и точности воспроизведения предложений, состоящих из слов сложной слоговой структуры, требовалось более медленное проговаривание слов. Отмечались сложности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, послоговое произнесение слов.

Результаты исследования уровня сформированности языкового анализа и синтеза и заключались в подсчете количества слов в предложении, назывании расположения слов относительно друг друга, а также подсчете количества слогов. Низкий уровень показали 41,7% испытуемых. Подсчет количества слов в предложении вызывал достаточные сложности, выделение позиции слова затруднено, для определения количества слогов в слове требуется постоянная помощь экспериментатора, конкретный разбор примера. Средний уровень был выявлен у 58,3% испытуемых. Отмечались трудности в определении количества слов, не всегда верно обозначен порядок слов, деление слов на слоги затруднено, требуется направляющая помощь экспериментатора.

Уровень связной речи у большинства дошкольников с нарушениями речи (58,8%) низкий. Испытуемые столкнулись со значительными трудностями при воспроизведении рассказа.

Далее были проанализированы результаты, полученные в ходе наблюдения за поведением дошкольников с нарушениями речи. Наблюдение проводилось за поведением дошкольников с нарушениями речи в свободной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях. Полученные данные позволили разделить испытуемых на три группы: 1) «агрессивные»; 2) «активные»; 3) «тревожные».

К первой группе относится 16,7% испытуемых, поведение которых характеризуется тем, что они часто толкают сверстников, щипают, замахиваются, обзывают других. В разговоре со взрослым грубят, не выполняют просьбы. Испытуемые второй группы (25%) демонстрировали социально одобряемые реакции. Так, дошкольники всегда реагировали на просьбу взрослого, не ссорились со сверстниками, боялись кого-либо обидеть. В общении проявляли активность и желание помочь сверстнику справиться с заданием. Испытуемые третьей группы (58,3%) проявляли застенчивость и тревожность, не проявляли инициативы не на занятиях, не во взаимодействии со сверстниками. От взрослых часто сторонились, боясь привлечь к себе внимание. Очень часто высказывали тревогу по поводу допущенной ошибки при выполнении задания.

Таким образом, уровень развития дошкольников с нарушениями речи может характеризоваться опреде-

ленными особенностями. Достаточно часто встречаются нарушения связной речи, которые заключается в основном в затрудненном словообразовании и построении грамматических форм; нарушения звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Кроме того, у детей указанной категории часто обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений; снижен уровень сформированности внимания, памяти. Особенности эмоционально-волевой сферы у многих дошкольников с нарушениями речи характеризуются повышенной тревожностью. Указанные результаты, позволяют утверждать о необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева) по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, С. В. Информационная компетентность педагога-дефектолога / С. В. Архипова, А. С. Чаприна // Гуманитарные науки и образование. — 2018. — Т. 9. — № 4 (36).
2. Барцаева, Е. В. Особенности сформированности компонентов структуры социальной адаптации дошкольников в организациях дополнительного образования / Е. В. Барцаева, Н. В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. — 2017. — № 3 (31). — С. 7–14.
3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2011. — 288 с.
4. Иневаткина, С. Е. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Е. Иневаткина, Е. М. Карзина // Специальное образование: научно-методический журнал. — 2018. — № 3. — С. 51–60.
5. Рябова, Н. В. Современное состояние инклюзивного образования / Н. В. Рябова, Т. А. Парфенова, О. Е. Ефимова // В мире научных открытий. — 2015. — № 5.3 (65). — С. 995-Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Сазонова. — М.: Академия, 2005. — 144 с.
6. Щербак, С. Г. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации / С. Г. Щербак // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской науч.-практ. конф.; ответст. за выпуск Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. — Челябинск, 2016. — С. 333–341.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Шляпкина Татьяна Александровна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»