

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДИКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

VALUE-MOTIVATIONAL PREDICTORS OF JOB SATISFACTION AMONG SCHOOL TEACHERS

**N. Koroleva
S. Shingaev
E. Yesaulova**

Summary: The article presents the results of an empirical study of the value and motivational characteristics of personality, satisfaction with the profession and pedagogical activity of teachers of secondary schools. It is revealed that with an increase in work experience, internal work motivation decreases, satisfaction with professional communication and privileges, high existential meaningfulness of life, which creates prerequisites for professional burnout of teachers. It is shown that the components of satisfaction with activity and profession are mediated by various value-motivational complexes. Satisfaction with external working conditions is characteristic of teachers with internal motivational conflicts and may be compensatory in nature. Satisfaction with certain aspects of the profession is determined by their compliance with the value-motivational orientation of the teacher. The data obtained can be used to develop programs for psychological support of teachers' activities.

Keywords: work motivation, values, career orientations, existence, job satisfaction, teachers.

Королева Наталья Николаевна

Доктор психологических наук, профессор, Российский
государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
korolevanatalya@mail.ru

Шингаев Сергей Михайлович

Доктор психологических наук, доцент, Санкт-
Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
sshingaev@mail.ru

Есаулова Екатерина Александровна

Соискатель, Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
ekaterina-esaulo@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностно-мотивационных характеристик личности, удовлетворенности профессией и педагогической деятельностью у педагогов общеобразовательных школ. Выявлено, что с увеличением стажа работы снижается внутренняя трудовая мотивация, удовлетворенность профессиональным общением и привилегиями, высокой экзистенциальной осмысленностью жизни, что создает предпосылки профессионального выгорания педагогов. Показано, что составляющие удовлетворенности деятельностью и профессией опосредованы различными ценностно-мотивационными комплексами. Удовлетворенность внешними условиями труда свойственна педагогам с внутренними мотивационными конфликтами и может носить компенсаторный характер. Удовлетворенность определенными аспектами профессии определяется их соответствием ценностно-мотивационной направленности учителя. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ психологического сопровождения деятельности педагогов.

Ключевые слова: трудовая мотивация, ценности, карьерные ориентации, экзистенция, удовлетворенность трудом, педагоги.

Введение

Социокультурные трансформации современности обуславливают повышение значимости системы образования во всех сферах общественной жизни. Образование выступает важнейшим фактором развития экономического и технологического развития общества, является транслятором социокультурного опыта, обеспечивает условия для гармоничного развития личности. В настоящее время возрастают требования к содержанию и качеству образования [9,17]. Трансформация образовательной системы является необходимым ответом на вызовы времени, прежде всего, связанными с усилением роли воспитания и формирования мировоззренческой позиции обучающихся, широким внедрением

цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, обеспечением доступности образования для различных категорий обучающихся, с необходимостью подготовки квалифицированных кадров для инновационной экономики страны, обладающих широким спектром универсальных и профессиональных компетенций, способных к самообразованию, саморазвитию и ценностному самоопределению в меняющемся мире [13]. В связи с этим возрастают требования к личности и профессиональной деятельности педагога. Современный педагог не только транслирует обучающимся знания в различных предметных областях, но и формирует целостную картину мира, обеспечивает преемственность ценностей и смыслов, транслирует интеллектуальный и духовный опыт подрастающему поколению.

Роль учителя в современной системе образования – это, прежде всего, роль наставника, воспитателя, обладающего готовностью к реализации педагогической миссии, предполагающей формирование ценностной направленности личности обучающегося, устойчивой гражданской позиции, обеспечение условий для позитивной социализации и самореализации подрастающего поколения¹ [12]. При этом личность учителя, его ценностно-мотивационная направленность оказывает существенное влияние на формирование личности обучающихся. Учитель, осознающий ценность и смысл своего труда, переживающий удовлетворение от своей работы, способный проявлять творческую инициативу, повышать педагогическое мастерство, становится авторитетным значимым взрослым для учеников, пробуждает интерес к познанию, осуществляя воспитание собственным примером [14]. В связи с этим проблема исследования ценностно-мотивационной сферы и удовлетворенности трудом современного учителя приобретает особую актуальность.

Удовлетворенность трудом выступает ключевым фактором эффективности профессиональной деятельности. Это базовая составляющая социального самочувствия сотрудника, целостная характеристика адаптации к профессии, отражающая соответствие условий, процесса и результата труда, ценности и престижа профессии собственным ожиданиям и установкам. Удовлетворенность трудом включает в себя переживание положительных эмоций в процессе работы, позитивное отношение к деятельности и профессии. Удовлетворенность трудом тесно связана с мотивацией профессиональной деятельности, социально-психологическим климатом в коллективе, самооценкой результативности и значимости своего труда [2, 10]. Удовлетворенность педагогов своим трудом является важным фактором, влияющим на качество образования, способствует минимизации рисков в педагогической деятельности, способствует повышению академической успешности обучающихся² [19, 21]. В то же время, удовлетворенность трудом определяет приверженность педагога своей профессии, играет важную роль при принятии решения о продолжении учителем профессиональной деятельности. Низкий уровень удовлетворенности работой может стать причиной высокой трудовой мобильности учителей, приводить к уходу из профессии [15]. Неудовлетворенность профессиональными достижениями, сниженный интерес к работе у педагогов связаны с повышением тревожности, эмоционального дискомфорта [11].

Удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов по данным Линчук Т.П. и др., во многом определяется такими характеристиками, как опыт и стаж работы, социально-психологический климат в коллективе, материальные и организационные условия труда, интенсивность эмоциональных нагрузок [7]. В исследовании Гончар С.Н. выявлено, что в целом у большинства педагогов наблюдается высокий уровень удовлетворенности трудом. Им свойственно позитивное отношение к своей деятельности, стремление к повышению профессиональной квалификации, сотрудничеству, высокая степень ответственности за результат своего труда [1]. В работе Молчановой Л.Н. показано, что педагоги с высокой удовлетворенностью трудом обладают большим адаптационным потенциалом, эмоциональным равновесием, адекватными представлениями о себе и других людях, стремлением к достижению высоких результатов [8]. Как показывают результаты исследования Колесниковой Е.М. и Митрохиной Е.В., снижение удовлетворенности трудом в педагогической деятельности, по мнению учителей, в основном опосредовано неудовлетворенностью заработной платой, большим количеством обучающихся в классах и группах, интенсивностью труда и большими нагрузками, переутомлением, ухудшением здоровья, нехваткой времени на отдых, большим количеством работы с документами, переживанием недостаточной правовой защищенности учителя, низкой престижности профессии, недооценки компетентности учителя руководством и др. Способствует повышению удовлетворенности трудом высокая внутренняя мотивация, возможности самореализации и познания нового, социальная востребованность, любовь к детям [4].

Бесспорно, удовлетворенность трудом тесно связана с мотивацией и ценностной направленностью работников фактически во всех сферах профессиональной деятельности. Но именно в педагогической профессии ценностно-мотивационная сфера личности учителя приобретает особое значение и выступает ведущим фактором, определяющим позитивное отношение к своему труду. В то же время, несмотря на достаточно большое количество исследований данной проблемы, эмпирические результаты, полученные различными исследователями, характеризуются неполнотой и внутренней противоречивостью. Так, по данным исследования, проведенного Кожевиной А.П., Дубровиной С.В., для большинства педагогов характерна высокая мотивация достижения успеха, стремление ставить реалистичные цели, ориентация на самореализацию в карьере и ма-

1 Грохольская О.Г. Детерминанты реализации воспитательного компонента в условиях обновления образования // Обучение, развитие, воспитание нового поколения страны: сборник статей II Всероссийского профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 30 января 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 7-15.

2 Бреус И. В. Удовлетворенность трудом педагогов образовательной организации // Молодёжь Сибири - науке России: Международная научно-практическая конференция, Красноярск, 27 апреля 2022 года. Том I. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. 2022. С. 111-115.

териальную независимость, стремление к уважению и социальному престижу. Для них важны условия работы, возможности карьерного роста, групповая сплоченность в коллективе, признание заслуг [3]. Несколько иные результаты получены в работе Шабановой Т.Л., Беляевой Т.К., Фоминой Н.В. [16]. Полученные авторами данные показывают, что большинство педагогов имеют высокий уровень организационной лояльности. Ведущими мотивами деятельности выступают не только самореализация и активность, но и материальное жизнеобеспечение. При этом около половины учителей имеет сниженную удовлетворенность трудом. Педагогам также свойственны внутренние конфликты, связанные с высокой самоофективностью и критичностью по отношению к себе. Результаты, полученные Burić I., Мое А., свидетельствуют о том, что самоофективность и положительные эмоции связаны с удовлетворенностью педагогической деятельностью и определяют энтузиазм учителя, который оказывает положительное влияние на когнитивное и личностное развитие обучающихся [18]. Исследование Skaalvik E.M., Skaalvik S. подтверждает связь удовлетворенности трудом с самооценкой достижений, высокой мотивацией деятельности, низким уровнем эмоционального истощения и отсутствием стремления сменить работу у педагогов [20]. По данным Ленской И.Ю. Казаковой А.Ф. [6], ведущими мотивами профессиональной деятельности педагогов выступают осознание ценности и значимости воспитания молодежи, потребность в передаче опыта, увлеченность педагогической деятельностью, переживание ее как призвания. В наибольшей мере педагоги удовлетворены такими аспектами труда, как график работы, условия труда, климат в коллективе, возможности саморазвития, уровень заработной платы. В то же время, молодые педагоги неудовлетворены высоким уровнем ответственности, своими достижениями в работе; педагоги среднего возраста - возможностями самореализации и отношениями с руководством, педагоги старшего возраста испытывают снижение интереса к профессии и сужение возможностей для саморазвития. Интересно, что учителя молодого и зрелого возраста определяют взаимоотношения в коллективе и как фактор, снижающий удовлетворенность трудом. Ларионовой Л.А. [5] выявлено, что высокая удовлетворенность работой связана с ценностными ориентациями на личную и общественную значимость труда, творчество, руководство, общение. Низкая удовлетворенность трудом свойственна педагогом с высокой ценностью материальной обеспеченности, страхом неудачи и осуждения.

Таким образом, анализ современных исследований в области мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов показал, что данная проблема имеет высокую актуальность и практическую ценность, однако, результаты различных эмпирических исследований являются фрагментарными, частично несогласованными между собой. Это обуславливает

необходимость дальнейшего изучения взаимосвязей характеристик ценностно-мотивационной сферы с различными аспектами удовлетворенности трудом у учителей. Исходя из этого, целью нашего исследования стало выявление ценностно-мотивационных предикторов удовлетворенности трудом у педагогов общеобразовательных организаций с различным стажем работы.

Организация и методы исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие педагоги общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга в количестве 53 человек, из них 6 мужчин и 47 женщин. Все респонденты имеют профильное высшее образование. Средний возраст участников составил 30,1 года, средний стаж работы по педагогической профессии – 7,25 года. В работе были использованы следующие методы: психодиагностическое тестирование, опросные методы (анкетирование), методы математико-статистического анализа данных. Для выявления характеристик ценностно-мотивационной сферы педагогов были использованы следующие методики: опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов» Т.Н. Францевой; опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер и В.Э. Винокуровой); методика изучения ценностей личности Ш. Шварца в адаптации Карандашева В. Н.; опросник «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер, С.В. Кривцовой. Для диагностики удовлетворенности трудом была применена методика изучения мотивации и удовлетворенности профессиональной деятельностью Г.В. Лозовой. Сведения о социально-демографических характеристиках респондентов были собраны посредством разработанной нами анкеты. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась посредством описательных статистик, однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA), корреляционного анализа с применением коэффициента корреляции Спирмена.

Результаты исследования

Для выявления различий в выраженности показателей ценностно-мотивационной сферы и удовлетворенности трудом у педагогов общеобразовательных организаций в зависимости от стажа работы нами был применен однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). (Таб. 1.)

Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 1, педагоги со стажем работы до 5 лет в большей мере удовлетворены такими характеристиками своей профессии, как возможности для широкого круга общения, получение различного рода профессиональных льгот и привилегий. При этом у молодых учителей более выражена мотивация познания и самореализации в профессиональной деятельности. Они ориентированы на

Таблица 1.

Различия в ценностно-мотивационных характеристиках и удовлетворенности трудом в группах педагогов с различным стажем работы (однофакторный дисперсионный анализ)

Показатели	Стаж работы до 5 лет		Стаж работы более 5 лет		F	p
	среднее	ст. откл	среднее	ст. откл		
Удовлетворенность профессией: возможности для широкого общения	1,81	1,29	0,88	0,83	10,32	0,002
Удовлетворенность профессией: профессиональные льготы и привилегии	1,38	0,92	0,84	0,95	4,13	0,047
Познавательная мотивация	34,10	2,45	32,34	3,19	4,56	0,038
Мотивация самореализации	39,90	6,24	32,59	7,33	14,13	0,000
Карьерная ориентация «Менеджмент»	6,96	1,02	6,34	1,00	4,76	0,034
Карьерная ориентация «Стабильность работы»	6,92	1,59	5,86	1,92	4,41	0,041
Карьерная ориентация «Стабильность места жительства»	5,59	1,97	6,74	1,74	4,97	0,030
Карьерная ориентация «Служение»	7,73	1,25	6,03	1,70	15,55	0,000
Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни»	6,70	1,40	5,50	1,98	5,73	0,020
Ценность «Конформность» (индивидуальные приоритеты)	6,38	2,48	3,50	2,09	20,73	0,000
Ценность «Универсализм» (индивидуальные приоритеты)	4,67	2,76	6,72	2,59	7,54	0,008
Ценность «Стимуляция» (индивидуальные приоритеты)	7,48	3,66	9,38	1,56	6,80	0,012
Ценность «Гедонизм» (индивидуальные приоритеты)	5,29	2,31	6,81	2,31	5,56	0,022
Ценность «Власть» (индивидуальные приоритеты)	7,33	2,59	5,31	2,63	7,55	0,008
Самодистанцирование	34,95	4,60	30,44	5,02	10,96	0,002
Самотрансценденция	60,71	8,32	52,13	13,05	7,16	0,010
Свобода	42,43	6,58	35,75	6,59	13,03	0,001
Персональность	95,67	10,54	82,56	14,85	12,26	0,001
Экзистенциальность	86,33	12,96	75,94	13,82	7,53	0,008
Общий показатель экзистенциальной исполненности	182,00	18,85	158,50	26,41	12,43	0,001

служение, менеджмент, стабильную работу, интеграцию стилей жизни, на ценности конформности и власти. У педагогов со стажем до 5 лет более выражены такие характеристики экзистенции, как свобода, персональность, экзистенциальность, переживание экзистенциальной исполненности. Учителя со стажем работы более 5 лет менее удовлетворены коммуникативными возможностями в профессии, льготами и привилегиями. Они в меньшей степени стремятся к познанию и самореализации, в карьере более ориентированы на стабильности места жительства, меньше переживают наполненность жизни смыслами. В их индивидуальные ценностные приоритеты включаются универсализм, гедонизм, стимуляция.

В результате корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи характеристик удовлетворенности трудом и показателями ценностно-мотивационной сферы у педагогов. Рассмотрим достоверные (на уровне статистической значимости 0,01) корреляции показателей удовлетворенности деятельностью и ценностно-мотивационных характеристик. Необходимо отметить, что высокий

ранг ценности (методика Ш. Шварца) означает ее низкий приоритет (наиболее приоритетная ценность имеет ранг 1), соответственно здесь и далее отрицательная корреляция интерпретируется как высокая значимость ценности. Так, учителя с выраженной познавательной трудовой мотивацией выше оценивают удовлетворенность содержанием профессиональной деятельности ($r=-0,60$). При этом удовлетворенность общественной значимостью деятельности выше у педагогов с низкой значимостью трудовой мотивации жизнеобеспечения ($r=-0,46$), но ориентированных на стабильность места жительства ($r=0,41$). Удовлетворены организацией труда учителя с низким уровнем экзистенциальной исполненности жизни ($r=-0,41$), низкой значимостью служения в карьере ($r=-0,38$), ориентированных на достижения ($r=-0,40$), но не ценящие универсализм ($r=0,57$). Позитивно оценивают местоположение работы педагога с низкой ценностью гедонизма ($r=0,36$), высокой ценностью традиций ($r=-0,37$), сниженным переживанием ответственности ($r=-0,37$) ориентированные на стабильность места жительства ($r=0,37$). Высоко оценивают санитарно-гиги-

енические условия труда респонденты с невысокой коммуникативной мотивацией ($r=-0,37$) и активностью в работе ($r=-0,44$), сниженной ответственностью ($r=-0,42$), не ориентированные на безопасность ($r=0,42$), но стремящиеся к универсализму и передаче традиций ($r=-0,36$). Неудовлетворенность отношениями с коллегами более свойственна учителям с высоким уровнем экзистенциальной ответственности ($r=-0,38$). Способность к экзистенциальному самодистанцированию у педагогов способствует удовлетворенности отношениями с обучающимися ($r=0,40$). Педагоги, удовлетворенные отношениями с руководством, в меньшей степени реализуют в работе мотивацию активности ($r=-0,41$).

Обратимся к анализу взаимосвязей ценностно-мотивационных характеристик и удовлетворенности профессией. Так, престижность профессии высоко оценивают учителя с высокой значимостью ценностей достижения ($r=-0,35$) и власти ($r=-0,36$). Личным профессиональным статусом удовлетворены те, кто ориентирован на ценность гедонизма ($r=-0,36$), имеет высокую профессиональную мотивацию жизнеобеспечения ($r=0,39$) и активности ($r=0,43$), не ориентирован на стабильность места жительства. ($r=-0,39$). Соответствие профессии характеру выше оценивают учителя с высокой значимостью ценности достижений ($r=-0,49$), низкой ценностью универсализма ($r=0,39$) и гедонизма ($r=0,36$), но со сниженным уровнем экзистенциальной самотрансценденции ($r=-0,38$) и ответственности ($r=-0,41$). Удовлетворенность возможностями для самосовершенствования в профессии связана с ценностной ориентированностью на традиции ($r=-0,36$) и низкой значимостью ценности безопасности ($r=0,45$). Удовлетворенность возможностями для проявления творчества в работе предполагает невысокую значимость профессиональной мотивации взаимодействия с людьми ($r=-0,40$) и жизнеобеспечения ($r=-0,56$), ориентацию на стабильность места жительства в карьере ($r=0,38$), отсутствие стремления к вызову и риску в работе ($r=-0,44$), высокую ценность передачи традиций ($r=-0,38$) и низкую значимость гедонизма ($r=0,42$). Возможности для широкого общения, которые предоставляет профессия, высоко оценивают учителя с выраженной мотивацией самореализации ($r=0,68$) и жизнеобеспечения ($r=0,44$), ориентированные при построении карьеры на профессиональную компетентность ($r=0,56$), служение ($r=0,48$), интеграцию стилей жизни ($r=0,39$), ценящие универсализм ($r=-0,36$), самостоятельность ($r=-0,52$), гедонизм ($r=-0,40$), с высоким уровнем самотрансценденции ($r=0,45$), персональности ($r=0,53$), общей экзистенциальной исполненности собственной жизни ($r=0,41$). Удовлетворенность материальной стороной профессии, доходами у педагогов также коррелирует с мотивацией жизнеобеспечения ($r=0,50$) и самореализации ($r=0,67$), с ориентацией на профессиональную компетентность ($r=0,46$), служение ($r=0,53$), интеграцию стилей жизни ($r=0,50$), на ценности универсализма ($r=-0,36$), само-

стоятельности ($r=-0,52$), гедонизма, ($r=-0,540$), с высоким уровнем самотрансценденции ($r=0,54$), свободы ($r=0,37$), персональности ($r=0,56$), экзистенциальной исполненности ($r=0,48$). Позитивная оценка профессиональных льгот и привилегий связана с мотивацией самореализации ($r=0,42$), карьерными ориентациями на служение ($r=0,41$) и интеграцию стилей жизни ($r=0,38$), низкой ценностью власти ($r=0,40$), высокими показателями экзистенции – самотрансценденция ($r=0,53$), свобода ($r=0,40$), ответственность ($r=0,36$), персональность ($r=0,52$), экзистенциальность ($r=0,40$), общий уровень экзистенциальной исполненности ($r=0,51$).

Обсуждение результатов

В результате проведенного эмпирического исследования выявлена специфика ценностно-мотивационных предпосылок удовлетворенности трудом у учителей общеобразовательных организаций с различным стажем работы. Молодые педагоги более позитивно оценивают возможности коммуникации, льготы и привилегии профессии учителя; для них более значима внутренняя мотивация деятельности. В построении карьеры играет значимую роль стабильность работы, управление другими людьми, а также реализация гуманистической миссии, и в то же время, возможность сочетания работы с другими сферами жизни, такими, как семья, дружеское общение, хобби и т.п. Им свойственна более высокая значимость ценностей, предполагающих сдерживание социально неприемлемых действий и побуждений, стремление к доминированию. Для данной группы педагогов характерно переживание экзистенциальной исполненности, связанной с эвдемонистическим психологическим благополучием. Они способны внутренне дистанцироваться от собственных эмоций и представлений, оценивать жизненные ситуации с различных позиций; осознают ценность своего внутреннего мира, цели собственной жизни, переживают причастность к миру и другим людям, Молодые учителя в большей степени чувствуют себя внутренне свободными и открытыми, стремятся менять жизнь в лучшую сторону. С возрастанием стажа работы снижается удовлетворенность коммуникацией и профессиональными привилегиями, профессиональная мотивация познания и самореализации, чувство наполненности жизни экзистенциальными смыслами. Педагоги со стажем работы более 5 лет в большей степени ориентированы на стабильность места жительства, ценят стремление к благополучию людей и природы; вместе с тем, для них становится важным наслаждение жизнью и новые впечатления. По всей видимости, это связано с проявлениями профессионального выгорания и попытками его компенсации через повышение ценности универсализма, актуализацию потребностей в разнообразии, и положительных эмоциях.

Различные аспекты удовлетворенности деятельно-

стью и профессией у педагогов опосредованы разными ценностно-мотивационными комплексами. Среди характеристик удовлетворенности деятельностью в большей степени с ценностно-мотивационной сферой связана удовлетворенность условиями труда. Так, позитивная оценка организации труда свойственна учителям, ориентированным на собственные достижения, но не считающим важными служение и защиту благополучия других, внутренне закрытым, неудовлетворенным собственной жизнью. Педагоги, для которых важна стабильность места проживания, не склонные принимать ответственность за свою жизнь, ценящие традиции и групповые нормы поведения, более удовлетворены местоположением работы. Учителя, не стремящиеся к активности и взаимодействию в работе, переживающие сложности в управлении собственной жизнью, но высоко ценящие защиту благополучия других, поддержку традиций, позитивно относятся к санитарно-гигиеническим условиям труда. По всей видимости, удовлетворенность внешними условиями деятельности более свойственна педагогам с внутренними ценностно-мотивационными конфликтами и носит компенсаторный характер. Удовлетворенность внутренними деятельностью присуща учителям с внутренней трудовой мотивацией и ценностными установками на саморазвитие, реализацию гуманистических смыслов профессии. Так, интерес к содержанию труда испытывают педагоги с выраженной мотивацией познания; высоко оценивают общественную значимость деятельности учителя, которые не испытывают материальных затруднений и связывают свою жизнь с определенным регионом, ценят сложившиеся отношения с его жителями, семьей, друзьями; позитивно оценивают отношения с учениками педагоги, способные к рефлексивному отстранению от собственных переживаний, с высоким уровнем самообладания. В то же время, педагоги с высокой готовностью к целенаправленным действиям, инициативой, часто не удовлетворены отношениями с руководством. Учителя, принимающие на себя ответственность за собственные действия и поступки, с развитым чувством долга, неудовлетворены отношениями с коллегами. Возможно, высокий уровень самостоятельности и активности не всегда воспринимается позитивно руководителями авторитарного стиля, обостренное чувство ответственности и долга приводит к высокой требовательности по отношению к сотрудникам.

Обращает на себя внимание тот факт, что среди различных аспектов удовлетворенности профессией в наибольшей степени связаны с ценностно-мотивационной сферой возможности широкого общения, материальные доходы, льготы и привилегии профессии. Учителя, сочетающие внешнюю и внутреннюю мотивацию труда, связанную как с материальным вознаграждением, так и с саморазвитием, ориентированные на самостоятельность, профессионализм и служение людям, ценящие возможность сочетать работу с другими сферами, получать удовольствие, переживающие уникальные смыслы

собственной жизни, позитивно оценивают уровень доходов, профессиональное общение, а также привилегии, которые дает им профессия. По всей видимости, такие педагоги характеризуются реалистичными ожиданиями от профессии и адекватно оценивают те возможности, которые дает им педагогический труд. Значимость ценностей, связанных с успехом и доминированием, способствует более высокой оценке престижа профессии. Стремление к активным действиям, ориентация на получение удовольствия и материальных благ выступает предпосылкой для удовлетворенности личным статусом в профессии. Удовлетворены возможностями творчества и самосовершенствования в профессии учителя, для которых важно поддерживать и транслировать традиции, ориентированные на стабильную работу. Иными словами, различные типы ценностно-мотивационной направленности педагогов опосредуют удовлетворенность определенными аспектами профессии: это профессиональная компетентность и смысловая наполненность жизни; профессиональные достижения; материальное благополучие; творчество и самосовершенствование в профессии.

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что ценностно-мотивационные характеристики личности педагогов выступают внутренними предикторами удовлетворенности трудом, однако, внутренняя мотивация, значимость профессиональных ценностей и удовлетворенность профессией может снижаться с увеличением стажа работы, что связано с риском профессионального выгорания. В то же время, позитивное отношение к внешним и внутренним условиям педагогической деятельности связано с различными ценностными ориентирами и мотивацией труда. Высокая оценка педагогами внешних условий может носить компенсаторный характер при выраженных ценностно-мотивационных конфликтах; противоречие между ценностной направленностью и реальным содержанием труда может снижать удовлетворенность внутренними условиями деятельности. При этом прослеживается соответствие типа ценностно-мотивационной направленности и определенных аспектов удовлетворенности профессией, которые придают личностный смысл деятельности педагога. Полученные данные могут стать основой для разработки программ психологического сопровождения деятельности учителя, повышения мотивации и психологического благополучия педагогов. Безусловно, удовлетворенность трудом является полидетерминированным явлением и определяется не только личностными, но и объективными факторами. В связи с этим перспективой работы может стать выявление взаимосвязей ценностно-смысловых характеристик и показателей удовлетворенности трудом с различными параметрами образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончар, С.Н. Исследование удовлетворенности профессиональной деятельностью учителей // Психологическое благополучие современного человека: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 20 марта 2019 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, Российское психологическое общество. 2019. С. 671-675.
2. Зоркова В.А., Козлова В.Э. Технология оценки удовлетворенности трудом персонала современной организации // Вестник экономики, права и социологии. 2022. №3. С. 152-155.
3. Кожевина А.П., Дубровина С.В. Мотивация профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №5. С. 39-43.
4. Колесникова Е.М., Митрохина Е.В. Воспитатели и учителя об условиях труда и организационной поддержке // Вестник Института социологии. 2017. Т. 8. №1. С. 13-34. DOI:10.19181/vis.2017.20.1.443
5. Ларионова Л.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и удовлетворенности профессиональной деятельностью у учителей начальных классов // Социальная компетентность. 2021. Т. 6, № 1(19). С. 47-59.
6. Ленская И.Ю., Казакова А.Ф. Удовлетворенность трудом как основополагающий фактор результативности педагогической деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №. 7 (160). С. 16-25.
7. Линчук Т.П., Михалева И.М., Посканная Д.П. Социально-психологические факторы, влияющие на удовлетворенность педагогической деятельностью // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. №. 8 (79). С. 282-287.
8. Молчанова Л.Н. Критериально-функциональное содержание профессионально-личностной идентичности у педагогов высшей школы с учетом удовлетворенности профессиональной деятельностью // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 347. С. 142-146.
9. Мусаелян Л.А., Зырянов С.Г. Глобальные вызовы России и некоторые проблемы системы отечественного высшего образования // Социум и власть. 2022. № 2 (92). С. 40—52. DOI 10.22394/1996-0522-2022-2-40-52.
10. Пацакула И.И. Организационно-управленческие и социально-психологические условия повышения удовлетворенности трудом персонала предприятия // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2020. Т. 2. № 3(8). С. 103-108.
11. Погорелов Д.Н. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и тревожности у педагогов образовательных учреждений различного типа // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции. Челябинск, 6 декабря 2016 г. / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. С. 129-135.
12. Скуднова Т.Д. Институт наставничества как социальный феномен // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. №1. С. 258-263.
13. Соловьева Т.С. Глобальные вызовы Российской системы образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 9 (431). С. 201-209. DOI:10.24411/1994-2796-2019-10923
14. Удалова А.Э. К вопросу об актуализации наследия КД Ушинского в подготовке современного педагога // Вестник МГПУ. Серия «современный колледж». 2023. №1(5). С. 58-66.
15. Филинкова Е.Б. Удовлетворенность трудом как фактор готовности педагогов к смене работы // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №2. С. 122-126.
16. Шабанова Т.Л., Беляева Т.К., Фомина Н.В. Изучение социально-психологических характеристик эффективности педагогического коллектива в зависимости от мотивационно-личностных качеств учителей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №. 67-2. С. 352-356.
17. Яковлева Н.Г. Российское образование: глобальные и национальные вызовы формированию человеческого потенциала // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Т. 19. №1. С. 36-46.
18. Burić I., Moe A. What makes teachers enthusiastic: The interplay of positive affect, self-efficacy and job satisfaction // Teaching and teacher education. – 2020. Т. 89. С. 103008.
19. Gradišek P., Habe K. Calling at work—important predictor of job satisfaction in university teachers // Pedagogoska Obzornica. 2020. Vol. 35. №. 3-4. С. 179-194.
20. Skaalvik E.M., Skaalvik S. Teacher burnout: relations between dimensions of burnout, perceived school context, job satisfaction and motivation for teaching. A longitudinal study // Teachers and Teaching. 2020. Т. 26. №. 7-8. С. 602-616.
21. Stankovska G., Angelkoska S., Osmani F., Grncarovska S.P. Job Motivation and Job Satisfaction among Academic Staff in Higher Education. Current Business and Economics Driven Discourse and Education: Perspectives from Around the World. BCES Conference Books. 2017. Vol. 15. pp. 159–166.

© Королева Наталья Николаевна (korolevanatalya@mail.ru), Шингаев Сергей Михайлович (sshingae@mail.ru),

Есаулова Екатерина Александровна (ekaterina-esaulo@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»