

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ: ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ

Юзбекова Марина Касумовна

Воспитатель, руководитель метод объединения, МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)
m.yuzbekova77@yandex.ru

Суворова Анна Анатольевна

Педагог-психолог, МБДОУ детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)

FEATURES OF MENTORING IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT: ITS CONTENT AND TYPES

**M. Yuzbekova
A. Suvorova**

Summary: One of the priority areas of education in the Russian Federation is the development and improvement of the mentoring system in an inclusive environment. The lack of qualified personnel in this area and the lack of a student-centered approach to children with disabilities are proposed to be solved through mentoring. The problem of personal and professional readiness of teachers to work with special children is still relevant in the practice of inclusive education. To date, the system of mentoring in an inclusive environment needs to be improved, the development of a competency-based model of a mentor in the system of inclusive education of children. The purpose of the article is to study the features of mentoring in the modern educational practice of inclusive education. As a research methodology in identifying the features and types of mentoring in an inclusive environment, the author of the article analyzed and synthesized existing theories and educational practices in mentoring and inclusive activities. Analyzed various types of mentoring; requirements for the mentoring process are formulated. It is concluded that an adequately constructed mentoring process is a necessary and important pedagogical condition for the formation of professional competence of teachers of inclusive education.

Keywords: mentoring, inclusive education, personal and professional competencies, social and educational mentoring, educational and methodological mentoring.

Аннотация: Одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является развитие и совершенствование системы наставничества в инклюзивной среде. Недостаток квалифицированных кадров в данной сфере и отсутствие лично-ориентированного подхода к детям с ОВЗ предлагается решить за счет наставнической деятельности. Проблема лично-профессиональной готовности педагогов к работе с особыми детьми все еще остается актуальной в практике инклюзивного образования. На сегодняшний день система наставничества в инклюзивной среде нуждается в совершенствовании, разработке компетентностной модели наставника в системе инклюзивного образования детей. Цель статьи заключается в исследовании особенностей наставнической деятельности в современной образовательной практике инклюзивного образования. В качестве методологии исследования при выявлении особенностей и видов наставничества в инклюзивной среде автором статьи осуществлены анализ и синтез существующих теорий и образовательных практик в наставнической и инклюзивной деятельности. Проанализированы различные виды наставничества; сформулированы требования к процессу наставничества. Делается вывод о том, что адекватно построенный процесс наставничества – это необходимое и важное педагогическое условие формирования профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

Ключевые слова: наставничество, инклюзивное образование, лично-профессиональные компетенции, социально-воспитательное наставничество, учебно-методическое наставничество.

Инклюзивное образование является важной системой обучения всех детей, которое основывается на принципах недискриминации, учета многосторонности каждого ребенка и максимальное включение в образовательный процесс всех участников. Такое обучение обеспечивает доступность образовательных программ, гибкость образовательного процесса, обеспечение необходимой поддержки детям. Инклюзивная среда представляет собой совокупность условий и средств реализации приемов для обучения детей с учетом их нужд и особенностей. Инклюзивное образование помогает снизить изоляцию и отчуждение обучающегося, благодаря чему ребенок перестает чувствовать свою «особенность».

Ключевой проблемой в инклюзивном образовании является личность педагога. Молодые специалисты ча-

сто испытывают трудности в обучении особенных детей из-за отсутствия опыта работы, профессиональных компетенций и личных качеств, в частности, толерантности. Ограниченные возможности детей часто становятся преградой для молодых педагогов в выявлении талантов и способностей детей. Педагоги, работающие с особыми детьми, должны обладать моральной устойчивостью, высокой культурой и профессиональной компетентностью. Помощь наставника для молодых специалистов становится крайне необходимой.

Наставничество выступает формой передачи педагогического опыта и знаний молодому специалисту [2]. Указом Президента России от 27 июня 2022 г. № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Мероприятия в рамках этого Года будут направлены на признание особого статуса педагогических работников, в том числе

выполняющих наставническую деятельность.

Наставничество позволяет:

- повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого педагогического работника;
- создать положительный настрой в профессиональной деятельности
- быстрее достичь рабочих показателей, необходимых ДОО;
- передать накопленный наставниками опыт;
- регулировать текучесть кадров.

Основной задачей наставника является помощь молодому специалисту реализовать себя, развить свои личностные качества, раскрыть коммуникативные и управленческие умения.

Благодаря введению молодого специалиста в особенности профессии, погружая его в детали практической деятельности, оказывая поддержку на всех этапах работы и в различных сложных ситуациях, наставник организует для своего подопечного необходимую поддерживающую среду. За счет такой среды молодой специалист быстрее включается в работу и приобретает первые положительные результаты, стремится бороться с трудностями, вырабатывает необходимые личные и профессиональные качества, формирует мотивацию к работе. Наставник является отражением для молодого специалиста в выбранной профессии.

Особенную категорию детей составляют дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Дошкольники с ЗПР – это категория детей, которая в силу своего запоздалого развития, рассеянности, другого восприятия информации не может реализовать свои возможности наравне с обычными детьми [3]. Любой раздражающий фактор сбивает с толку таких детей. Помимо слабой концентрации характерна избирательность. Например, дошкольники с ЗПР отдадут предпочтение играм, но не учебе. Данная из-

бирательность является преградой для мотивации детей к учебе, снижению их работоспособности.

Возможна как комплексная задержка, так и одного параметра. Это можно увидеть по ребёнку. Например, если ему трудно дается математика, счет, то проблемы с объемом; если с чтением и грамотностью – то с распределением; если же страдают все навыки, то можно говорить про невнимательность в целом. Вышеперечисленные трудности решаются благодаря помощи наставника, который помогает поверить в свои силы и возможности, учит принимать и решать проблемы, обращаться за помощью в случае необходимости. Молодому специалисту при работе с дошкольниками с ЗПР наставничество дает необходимую поддержку опытному сотруднику, укрепляет уверенность в себе и собственном профессионализме.

В.В. Державина выделяет два вида наставничества в инклюзивном образовании: социально-воспитательное и учебно-методическое [1]. Первое сосредоточено на систематической работе с личностью педагога, предполагает ориентирование молодого педагога на гуманистический подход, на эмпатийное взаимодействие, психологический настрой на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, снятие страха, поддержка в приобретении уверенности. Учебно-методическое наставничество направлено на помощь в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития ребенка, применение специальных дефектологических методов и приемов в возникающих проблемных ситуациях. Данные виды наставничества должны осуществляться на протяжении всего образовательного цикла.

Компетентностная модель наставника в инклюзивной среде приведена на рис.1.

Как видим на рис.1, основными компетенциями наставника в инклюзивной среде являются педагогические, профессиональные и гибкие навыки. К педаго-



Рис. 1. Компетентностная модель наставника в инклюзивной среде [4]

гическим навыкам можно отнести применение педагогических технологий в работе с разными возрастными группами детей, планирование учебного процесса. К профессиональным навыкам относятся используемые специалистом методы работы с детьми, ИКТ. Блок гибких навыков включает компетенции для продуктивной коммуникации, управления конфликтами, креативного мышления и конструктивной критики.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы молодого специалиста с наставником. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым специалистом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей занятий, презентация себя как воспитателя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению педагогами-мастерами [5]. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растет их профессионализм.

Наставничество в инклюзивной среде также разделяется на наставничество равных и совместное обучение. Несмотря на разные названия, в их основу заложены сходные социально-психологические принципы. Но существуют и отличия, которые заключаются, во-первых, в количестве учащихся в инклюзивной группе, а во-вторых, в целях выбранного вида обучения. Обучение детей с помощью формы наставничества равных, как правило, проходит парами. Один ребенок принимает на себя роль наставника и обучает другого ребенка. Ино-

гда эти роли четко закреплены. Но обычно в ходе одного урока функции наставника и ученика попеременно принимают на себя оба ребенка, это называется взаимное распределение ролей. Такой подход, как показывает практика, приводит к лучшим результатам, чем в случаях, когда роли прочно закреплены за конкретными учениками. Оказываясь попеременно то учеником, то учителем, ребенок-инвалид получает от процесса обучения большую пользу, такие противоположные роли взаимно дополняют друг друга. Когда ребенок выступает в роли наставника, он должен тщательно подготовиться к уроку, ведь ему предстоит объяснять материал своему ученику. А в роли ученика он еще раз повторяет и, следовательно, закрепляет знания по пройденному материалу. Как и при совместном обучении, разные способности «ученика» и «учителя» оказывают развивающее действие, что подтверждают результаты исследования. Оба ребенка получают наибольшую пользу в том случае, когда разница в их уровнях знаний не велика.

Например, в МДОУ «Детский сад № 109» г. Ярославль, был реализован Проект по развитию дошкольного наставнического движения «Я – наставник «3+». Основная идея данного проекта заключалась в формировании позитивной социализации дошкольников через расширение сферы социального общения, активную деятельность, наставничество, возможности усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции подрастающего поколения. Новизна проекта заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и наставничества в сложившуюся систему дошкольного образования для особенных детей, а также создание отряда наставников в условиях ДОУ и включение воспитанников, педагогов, родителей в наставническую деятельность ДОУ. Основными формами наставнической работы выступили: игры и игровые программы; коллективные творческие дела и акции; выступление наставников на праздниках; организация праздников, концертов, чаепитий с детьми и родителями детей с ОВЗ, детей – инвалидов и их родителей; совместное изготовление наставников с детьми с ОВЗ сувениров, открыток, подарков.

Таким образом, использование системы наставничества в ДОУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 6 (143). — С.237-243.

2. Джапарова З.Б. Педагогическое наставничество в инклюзивном образовании как условие формирования профессиональной компетентности // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 363–373. DOI 10.35231/18186653_2021_2_363
3. Полетаева, Н.М. Роль наставника как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования / Н.М. Полетаева, Л.Е. Лукина // Царскосельские чтения. – 2015. – С. 109–115.
4. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели / В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского фед. ун-та. – 2015. – Вып. 5. – С.112–120.
5. Щипанова Д.Е., Шевченко В.Я., Самсонова О.Н. Разработка компетентностной модели наставника в контексте активизации профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2023. № 1 (13). С. 56–72. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-56-72>.

© Юзбекова Марина Касумовна (m.yuzbekova77@yandex.ru), Суворова Анна Анатольевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Ханты-Мансийский автономный округ