

## ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Польских Светлана Валерьевна**

кандидат биологических наук, Воронежский  
Государственный аграрный университет имени  
Императора Петра I  
future29@yandex.ru

**Грызлов Валерий Александрович**

Воронежский Государственный Аграрный университет  
имени Императора Петра I

### PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN LANGUAGE EDUCATION

**S. Polskikh  
V. Gryzlov**

*Summary:* The article examines the theoretical and methodological foundations and practical aspects of developing intercultural communication in modern language education. Based on the concepts of Z.N. Volkova, Z. Kemelbekova and D. Sheven', R.A. ugli Mukhiddinov, and A.S. Dunaeva, the study substantiates the understanding of intercultural competence as an integrative component of learners' professional and linguistic training. It is demonstrated that the development of intercultural communication requires a shift from the traditional grammar-translation model to a communicative-cultural paradigm of teaching, emphasizing the use of authentic materials, cultural comparison, and interdisciplinary methods. The practical section analyzes the experience of Russian and foreign universities (*Toraighyrov University, Moscow Pedagogical State University, Primorsky State Agricultural Academy, and Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University*), which demonstrate the effectiveness of integrating the intercultural approach into the educational process. Special attention is given to the impact of academic mobility, whose indicators, according to the Monitoring of International Activity (2024) by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, show steady growth, enhancing the relevance of forming intercultural competence among students and teachers. The conclusion emphasizes that the development of intercultural communication is a strategic direction in the modernization of language education, ensuring professional readiness, social adaptation, and tolerance of learners in the context of the global educational environment.

*Keywords:* intercultural communication, language education, intercultural competence, academic mobility, communicative-cultural model, pedagogical methodology.

*Аннотация:* В статье рассматриваются теоретико-методологические основы и практические аспекты формирования межкультурной коммуникации в современном языковом образовании. На основе анализа концепций З.Н. Волковой, З. Кемелбековой и Д. Шевень, Р.А. угли Мухиддинова и А.С. Дунаевой обосновывается понимание межкультурной компетенции как интегративного компонента профессиональной и языковой подготовки обучающихся. Показано, что развитие межкультурной коммуникации требует перехода от традиционной грамматико-переводной модели к коммуникативно-культурологической парадигме обучения, ориентированной на использование аутентичных материалов, культурное соотнесение и междисциплинарные методы. Практическая часть статьи включает анализ опыта российских и зарубежных вузов (*Торайгыровский университет, Московский педагогический государственный университет, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*), демонстрирующих эффективность интеграции межкультурного подхода в образовательный процесс. Особое внимание уделено влиянию академической мобильности, показатели которой, согласно данным мониторинга международной деятельности Минобрнауки РФ (2024 г.), стабильно растут, что усиливает актуальность формирования межкультурной компетенции у студентов и преподавателей. Делается вывод, что развитие межкультурной коммуникации является стратегическим направлением модернизации языкового образования, обеспечивающим профессиональную готовность, социальную адаптацию и толерантность обучающихся в условиях глобального образовательного пространства.

*Ключевые слова:* межкультурная коммуникация, языковое образование, межкультурная компетенция, академическая мобильность, коммуникативно-культурологическая модель, педагогическая методика.

**В** современной системе образования проблема межкультурной коммуникации становится ключевым направлением педагогических и методических исследований. Усиление процессов глобализации, развитие цифровой среды и расширение академической мобильности формируют новые требования к качеству языковой подготовки, в которой центральное место занимает способность будущего специалиста осуществлять продуктивное взаимодействие в поликультурной среде. В этой связи изучение межкультурной коммуникации в контексте языкового образования требует системного анализа теоретических подходов и практиче-

ских моделей реализации межкультурной компетенции как одной из базовых составляющих профессиональной подготовки.

По мнению З.Н. Волковой, межкультурная коммуникация представляет собой сложный феномен, интегрирующий языковые, когнитивные и социокультурные аспекты обучения [1]. Она отмечает, что владение иностранным языком как средством общения невозможно без осмысления культурных кодов, ценностей и норм поведения, присущих носителям данного языка. В этом контексте межкультурная компетенция выступает как

совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих адекватное взаимодействие представителей различных культур в процессе коммуникации. Таким образом, преподаватель иностранного языка должен рассматриваться не только как транслятор лингвистических знаний, но и как медиатор культурного опыта, способный формировать у обучающихся способность к культурной рефлексии и эмпатическому восприятию.

З. Кемелбекова и Д. Шевень рассматривают межкультурную коммуникацию как стратегический компонент образовательной политики, подчеркивая, что обучение иностранным языкам в XXI в. должно быть направлено не на простое освоение грамматических структур, а на развитие способности студентов осознанно взаимодействовать с представителями других культур [2]. Авторы указывают, что языковое образование, игнорирующее культурный контекст, теряет свой воспитательный потенциал, тогда как интеграция культурологических элементов в структуру курса способствует формированию личности, способной к диалогу и креативному мышлению. Такой подход соответствует принципам коммуникативно-деятельностного обучения, в котором важное место занимают методы ролевых игр, анализа культурных кейсов и рефлексивных заданий, направленных на осмысление различий в поведенческих моделях и ценностных установках.

Р.А. угли Мухиддинов развивает идею необходимости комплексного методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам, ориентированного на межкультурную парадигму [3]. Он указывает, что для успешного формирования межкультурной компетенции требуется использование аутентичных материалов, моделирующих реальные ситуации общения, а также внедрение интерактивных форм работы – дискуссий, проблемных семинаров, симуляций межкультурных переговоров. В его концепции важное место занимает принцип культурного соотнесения, согласно которому обучение иностранному языку должно строиться на сопоставлении культурных реалий, норм и ценностей родной и изучаемой культур.

А.С. Дунаева связывает развитие межкультурной коммуникации в языковом образовании с изменением педагогической парадигмы [4]. Она подчеркивает, что традиционная грамматико-переводная модель, ориентированная преимущественно на формирование языковой компетенции, не соответствует современным требованиям общества. Необходим переход к коммуникативно-культурологической модели, где ключевым результатом обучения становится формирование личности, способной к продуктивному межкультурному взаимодействию. А.С. Дунаева обращает внимание на то, что обучение иностранным языкам должно носить социокультурный характер, предполагая включение в

образовательный процесс элементов страноведения, анализа культурных различий, критического осмысления стереотипов и предубеждений.

Коллективные исследования, представленные в трудах «*Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве*» и «*Шатиловские чтения*», демонстрируют, что межкультурная коммуникация должна рассматриваться не только как цель языкового образования, но и как средство воспитания личности, готовой к конструктивному взаимодействию в условиях культурного разнообразия [5; 6]. Авторы подчеркивают, что формирование межкультурной компетенции способствует развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и социальной ответственности, что делает ее ключевым фактором профессиональной успешности в современном мире.

Практическая реализация идей межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях подтверждает их эффективность. Так, в *Торайгыровском университете* (Республика Казахстан) внедрена модель языкового образования, включающая интеграцию культурологических модулей в курс английского языка. Она ориентирована на развитие у студентов навыков восприятия и интерпретации культурных различий через активные формы обучения – проектную деятельность, анализ видеоматериалов и межкультурные дебаты. Для университета данное направление является приоритетным, поскольку Казахстан представляет собой полиэтничное государство, где успешное профессиональное взаимодействие требует умения учитывать культурные различия и строить коммуникацию на принципах взаимного уважения [2].

Согласно данным Мониторинга международной деятельности, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, за последние годы наблюдается рост числа участников академической мобильности, что подтверждает стратегическую значимость данного направления для вузов [7].

В Российской Федерации данные тенденции наблюдаются в *Московском педагогическом государственном университете*, где реализуется программа «Диалог культур», направленная на развитие межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков. Программа предусматривает участие студентов в международных образовательных проектах, онлайн-форумах и совместных исследованиях с иностранными партнерами. В условиях растущей академической мобильности и интеграции в мировое образовательное пространство данная практика обеспечивает формирование у будущих педагогов способности эффективно взаимодействовать с обучающимися разных культур, что является важнейшим условием профессиональной готовности в поликультурной школе.

Особое значение развитие межкультурной коммуникации имеет для *Приморской государственной сельскохозяйственной академии*, где в последние годы значительно возросло число иностранных студентов, прежде всего из стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Здесь обучение русскому языку как иностранному строится с учетом национально-культурных особенностей обучающихся: преподаватели активно используют сопоставительный анализ культур, мультимедийные ресурсы и межкультурные тренинги. Такая методика позволяет снизить уровень коммуникативных барьеров, способствует адаптации иностранных студентов и укреплению позитивного имиджа российского образования за рубежом [5].

Показательным примером системного внедрения межкультурного подхода является деятельность *Санкт-Петербургского политехнического университета*, где в рамках ежегодных «Шатиловских чтений» обсуждаются вопросы культурной адаптации иностранных студентов и интеграции межкультурных практик в процесс преподавания иностранных языков. Это направление имеет стратегическое значение для университета, активно участвующего в международных академических обменах и принимающего студентов из более чем 40 стран. Включение межкультурной составляющей в образовательный процесс способствует укреплению межнационального взаимопонимания и развитию образовательной среды, основанной на прин-

ципах инклюзивности и культурного многообразия [6].

Анализ теоретических концепций и образовательных практик позволяет сделать вывод, что межкультурная коммуникация в языковом образовании является системообразующим фактором, обеспечивающим целостность образовательного процесса и его соответствие современным социокультурным реалиям. Формирование межкультурной компетенции требует от педагога не только высокого уровня языковой подготовки, но и владения методикой интеграции культурного компонента в содержание обучения [8]. Это предполагает разработку учебных программ, ориентированных на межкультурный диалог, использование аутентичных материалов, создание ситуаций реального общения и развитие у студентов способности к культурной эмпатии.

В перспективе развитие межкультурной коммуникации должно стать приоритетным направлением модернизации языкового образования. Реализация данного подхода способствует формированию личности, обладающей глобальным мышлением, способной к толерантному взаимодействию и профессиональной мобильности. Таким образом, межкультурная компетенция выступает не только как педагогическая категория, но и как фундаментальное условие успешной социализации личности в современном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова З.Н. Проблема межкультурной коммуникации в изучении иностранных языков // Вестник УРАО. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-mezhkulturnoy-kommunikatsii-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 21.10.2025).
2. Кемелбекова З., Шевень Д. Проблемы межкультурной коммуникации в обучении английскому языку // Bulletin of Toraihyrov University. Pedagogics series. 2023. С. 176–188. DOI: 10.48081/DAZR6833.
3. Мухиддинов Р.А. угли. Вопросы межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. 2022. Т. 2, № 27. С. 92–97. DOI: 10.5281/zenodo.7353224.
4. Дунаева А.С. Проблемы межкультурной коммуникации и задачи обучения иностранным языкам // Язык и культура (Новосибирск). 2013. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhkulturnoy-kommunikatsii-i-zadachi-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 22.10.2025).
5. Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 февраля 2023 г.) / отв. ред. А.С. Мартынова. Усурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. 579 с.
6. Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования: сборник научных трудов. СПб.: Политехпресс, 2023. 385 с.
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Мониторинг международной деятельности образовательных организаций: Письмо Минобрнауки России № МН-5/1448-ДА «О проведении мониторинга международной деятельности», таблица 2.1. URL: <https://sociocenter.info/projects/monitoring-mezhdunarodnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.10.2025).
8. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве: материалы II Международной научно-практической конференции, 1–2 декабря 2023 г. / науч. ред. С.В. Титова, М.Г. Бахтиозина. М.: КДУ; Добросвет, 2024. 238 с.

© Польских Светлана Валерьевна (future29@yandex.ru), Грызлов Валерий Александрович.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»