

О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Салахова Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
vkr@csu.ru

ON THE DEVELOPMENT OF HEI STUDENTS' SKILLS WHEN LEARNING IN A DIGITAL ENVIRONMENT

E. Salakhova

Summary: This article presents the author's view on the problems of teaching university students and their interaction with teachers in a digital environment; it points out that learning in a digital environment is becoming a fundamental trend occurring in the education system, changing its structure and moving it to a new qualitative state, when digital technologies dominate in all areas of its components; It is determined that the digital environment promotes the use of new information technologies, which is a specific feature in the organisation of learning in the higher education system; it is shown how the influence of the digital environment on the formation of digital learning tools for students is carried out; the author's vision of the structure of the functioning of digital learning tools and the model of interaction between teachers and students in the digital environment, which are designed to contribute to the development students' skills when learning in a digital environment. is presented.

Keywords: digital environment, digital transformation, learning organisation, students', and teachers' skills.

Аннотация: В данной статье представлен авторский взгляд на проблемы обучения студентов ВУЗа и их взаимодействия с преподавателями в условиях цифровой среды; указывается, что обучение в цифровой среде выступают основополагающей тенденцией в современной системе образования, трансформирующей ее структуру путем ее перевода в качественно новое состояние; установлено, что сегодня цифровая среда предполагает внедрение новейших информационных технологий, и это служит специфическим признаком организации процесса обучения в современной системе ВО; продемонстрировано, каким образом реализуется воздействие цифровой среды непосредственно на создание цифровых инструментов в рамках обучения студентов; представлено авторское видение специфики функционирования образовательных цифровых инструментов, а также модели взаимодействия педагогов со студентами в цифровой среде, которые призваны способствовать развитию навыков студентов ВУЗа при обучении в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровые трансформации, организация обучения, навыки студентов и преподавателей.

В образовательной сфере вектор научного развития проблемы обучения в цифровой среде развитие нашел в многочисленных научных публикациях отечественных ученых, среди которых Абрамовский А.Л. [1], Скворцов А.А. [8], Сэкулич Н.Б. [9], Теркулова И.Н. [10] и другие.

Цифровая среда, в целом, изменила в значительной степени сферу образования. Развитие цифровой среды (доступность информации, высокая скорость ее обработки) способствует появлению ощущения неограниченных возможностей при разработке и последующем принятии максимально эффективных решений.

Именно информационные технологии в рамках организации обучения современных студентов помогают педагогам выстраивать плодотворные коммуникации с обучающимися.

В он-лайн учебном процессе ключевым преимуществом использования инновационных инструментов выступает выбор вариантов взаимодействия с цифровыми продуктами, осуществляемый студентами. При этом

уровень активности конкретного пользователя служит индикатором качества по каждому отдельному предметному циклу.

Александрова Н.А. [2], Жданова Е.Г. [5] и Починалина Л.Н. [7] пишут о том, что занятия, включающие внедрение цифровых образовательных инструментов, подразумевают выход субъектов данного процесса за четко обозначенные рамки традиционного учебного процесса.

Это становится возможным благодаря применению компьютерных технологий, повышающих уровень образовательного потенциала и ресурсообеспеченности субъектов, которые получают ценные навыки, умения и опыт в рамках удаленной распределенной деятельности. Необходимо также отметить широкие возможности для формирования индивидуальной траектории образовательного процесса в современной комплексной системе интернет-пространства. Данный вид организации занятий нацелен на эффективное обучение студентов наиболее продуктивному применению возможностей глобальной сети, грамотной сортировке данных, выделению значимых и второстепенных факторов.

Далее рассмотрим цифровые инструменты современной структурно-функциональной модели образовательного процесса.

Вебинар представляет собой дистанционную форму организации обучения, т.е. в он-лайн режиме. Он имеет сходство с семинаром, в рамках которого последовательно представляются доклады, обсуждаются вопросы и показываются демонстрации, а все действия при этом транслируются через сеть Интернет он-лайн.

Под видеоконференцией имеется в виду технология интерактивной коммуникации с помощью микрофона и видеокамеры удаленных субъектов, между которыми реализуется в режиме реального времени обмен данными.

Мастер-класс - современная форма обучения, представляющая собой определенное занятие, которое наглядно демонстрирует совершенствование мастерства практического характера. Мастер-класс организован, как правило, специалистом в конкретной сфере деятельности (например, музыка, литература, изобразительное искусство, режиссура, дизайн, актерское мастерство и т.п.) для уже достигших в выбранной области деятельности определенного уровня мастерства обучающихся.

Под практикумом следует понимать такую форму организации учебных занятий, главной задачей которой служит практическое усвоение ряда фундаментальных положений в рамках преподаваемого предмета. Также в практикум входят могут практические занятия учебного курса (модуля).

Средствами цифровых инструментов обучения в существующей структурно-функциональной модели являются технико-методические средства. К техническим относятся: компьютер, интернет, видеокамера, микрофон, ПО и др.

Вышеуказанные средства гарантируют присоединение к глобальной сети-интернет, позволяя осуществлять максимально комфортную удаленную коммуникацию.

Исследователи определили, что уровень эффективности процесса обучения значительно повышает внедрение современных инструментов и методик обучения. Сегодня студентам достаточно трудно воспринимать на лекциях длинные утомительные монологи преподавателей. [3; 6]

На наш взгляд, в современной дистанционной среде образования целесообразно сформировать следующую модель:

1. прослушать лекционный материал;
2. изучить дополнительную литературу;
3. с одноклассниками и сокурсниками обсудить информацию;
4. найти людей в сети Интернет, у которых затро-

нутая тема так же вызывает интерес, и поделиться полученной информацией.

Дидактические материалы на современном этапе развития цифровой среды могут для развития навыков преподавательского состава и обучающихся применяться в различных форматах.

Внедрение высокоэффективных технологий в области интернет-обучения, бесспорно, открывает огромный потенциал, который позволяет сегодня студентам и преподавателям ВО между собой взаимодействовать в рамках виртуального пространства, находясь физически за своим ПК.

Загрузка материалов при этом осуществляется из специализированных серверов через web-браузеры. Современные гипертекстовые технологии спосотствуют структурированию материала.

Подводя итоги диагностики проблем обучения в рамках цифровой среды обучающихся ВУЗов сквозь призму совершенствования их умений и навыков, мы можем сделать ряд выводов.

Процесс обучения в современной цифровой среде представляет собой основополагающую тенденцию, которая сегодня наблюдается в отечественной системе образования. Данный процесс переводит структуру обучения в качественно новое состояние, при котором цифровым технологиям отводится важнейшее место в различных направлениях.

Характерной особенностью организации процесса обучения в современном ВУЗе служит то, что ресурсы цифровой среды благоприятно воздействуют на использование новейших информационных технологий.

Рассмотрим цифровые инструменты, используемые сегодня для организации процесса обучения в российских ВУЗах:

- интерактивные доски;
- образовательные платформы;
- электронные дневники;
- видеоматериалы;
- иные сервисы.

В комплексную структуру цифровых инструментов и механизмов обучения, которые призваны способствовать развитию навыков студентов ВУЗа при обучении в цифровой среде, предлагается относить:

- стратегии взаимодействия студентов с преподавательским составом;
- дистанционную среду образования;
- онлайн технологии;
- систему нейтрализации угроз (рисков) дистанционного обучения.

Рассмотрим модель организованного взаимодействия преподавателей со студентами, которая будет способствовать развитию навыков студентов ВУЗа при обучении в цифровой среде, выглядеть может следующим образом:

- рассказ (лекцию) преподавателя обучающийся прослушивает;
- студент изучает дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, в частности из сети Интернет;
- студент обсуждает с одногруппниками (сокурсниками) информацию, представляющую интерес;

— обучающийся сообщает посредством организованной обратной связи о выполненных заданиях и уровне усвоения учебного материала преподавателю.

На наш взгляд, представленный алгоритм (модель) обучения отличается более высокой эффективностью, по сравнению с классическими формами занятий в современных ВУЗах. Это обусловлено наличием возможности выбора предпочтений в области взаимодействия обучающихся и преподавательского состава с цифровыми продуктами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования: Дисс. ... канд. социол. наук. Тюмень, 2014. 203 с.
2. Александрова Н.А. Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников педагогического вуза на основе технологий дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2008. 183 с.
3. Балашова Ю.В. Когнитивные и личностные особенности студентов очного и дистанционного обучения: Дисс. ... канд. психол. наук. М. 2011. 180 с.
4. Ефимкина Е.А. Методика использования дистанционных образовательных технологий в обучении французскому языку студентов-лингвистов: Дисс. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 180 с.
5. Жданова Е.Г. Педагогические условия формирования умений самостоятельной деятельности студентов образовательных учреждений СПО средствами дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2007. 199 с.
6. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование учебных достижений студентов в дистанционном обучении: Дисс. ... канд. пед. наук. М. 2011. 183 с.
7. Починалина Л.Н. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов ВУЗа в условиях дистанционного обучения: дисс. ... канд. пед. наук. М. 2007. 163 с.
8. Скворцов А.А. Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2015. 26 с.
9. Сэкулич Н.Б. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2018. 194 с.
10. Теркулова И.Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М. 2019. 27 с.

© Салахова Елена Анатольевна (vkr@csu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»