

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРА

PROFESSIONAL SELF AS A LEADING ACTIVITY MASTER

O. Kozyreva

Annotation

Key moment of transition of Russia to a two-tier system of higher education (bachelor and master) is the solution of accession to the Bologna process. One of the main goals of the Bologna process is the "promotion of mobility by overcoming obstacles to the effective exercise of free movement". This goal is realized only if the level of higher education in different countries will be most similar, and assigned to the learning outcomes academic degrees is readily comparable. Not to mention that it is directly associated with an increase in the importance of self-education master's degrees.

Keywords: master, self-education, the competence of a specialist.

Козырева Ольга Анатольевна

К.пед.н., доцент

каф. коррекционная педагогика

КГПУ им. В.П.Астафьева

Аннотация

Ключевым моментом перехода России на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат и магистратура) является решение о присоединении к Болонскому процессу. Одной из основных целей Болонского процесса является "содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения". Эта цель реализуется только в том случае, если уровни высшего образования разных стран будут максимально сходными, а присвоенные по результатам обучения научные степени – легко сопоставимыми. Нельзя не отметить, что это напрямую связано с увеличением важности самообразования магистра.

Ключевые слова:

Магистр, самообразование, компетентность специалиста.

В настоящее время в России получили распространение признанные за рубежом магистерские степени: Master of Arts, Master of Science и Master of Law. В странах Европейского союза это наиболее приемлемый для работодателей документ. В США распространены магистерские программы по деловому администрированию (Master of Business Administration – знаменитые MBA), подготавливающие специалистов имеющих степень бакалавра и опыт управленческой деятельности, к работе на руководящих должностях.

Требования к выпускнику магистратуры (Дублинские дескрипторы (Dublin descriptors)): демонстрация знаний и понимания изученного, что является фундаментом развития и приложения идей в исследовании; осознанное применение знаний в междисциплинарном контексте нестандартных ситуациях; интеграция знаний и комплексные умения; сформированные коммуникативные способности; способность ясно и грамотно излагать свою точку зрения, вести коммуникацию; способность к профессиональному развитию и самообразованию.

В российской системе образования магистратура входит в структуру высшего профессионального образования. Современная двухуровневая система высшего об-

разования дает возможность человеку дважды выбирать профиль программы: бакалавриат и магистратура. Магистратура является более гибкой в выборе. Это усиливает мотивацию и помогает осмысленно подойти к выбору профессии.

Концептуальной основой магистратуры являются непрерывность и преемственность ступеней высшего образования, т.е. его многоуровневость. Многоуровневость предполагает организацию образовательного процесса в несколько этапов. Каждый из них имеет собственные конкретные цели, сроки и особенности организации учебного процесса. На каждом этапе образования создаются условия для достижения обучающимся определенного уровня образованности.

Преимущества многоуровневой системы образования состоит в том, что магистратура: принимает в свои ряды взрослых людей, стремящихся получить второе (или более) образование; реализовать индивидуальную траекторию обучения; является реальной возможностью вооружить магистра компетенциями, которые не были включены (по той или иной причине) в достаточно жесткие рамки стандартов полного высшего образования; способствует выработке у магистров универсального

подхода к профессиональной деятельности; позволяет усилить дисциплины специализации, увеличить исследовательские проекты и производственную практику; позволяет осуществить плавный переход из одной специальности в другую (или дополнить базовое образование).

Магистерские программы – отражение общемировой тенденции, направленной на унификацию программ и дипломов высшего образования. Магистры получают комплекс компетенций, позволяющих сразу квалифицированно выполнять определенные функции: эксперта, аналитика, разработчика, менеджера–координатора. Магистратура рассматривается как реальная альтернатива второму высшему образованию.

Высококвалифицированные кадры с магистерским уровнем образования требуются не только в вузах в качестве преподавателей или в исследовательских организациях, но и в организациях самых разных сфер деятельности.

Исследователи отмечают принципиальное изменение технологии обучения, повышение фундаментальности образования на этапе бакалавриата и роли исследовательской и самообразовательной деятельности магистров в процессе обучения.

Анализируя новый образовательный стандарт, мы отметили факт увеличения доли самостоятельной работы. Она занимает в среднем половину времени, отводимого на учебную дисциплину. Очевидно, что при этом повышается значение самообразовательной деятельности. Необходимо специально отметить, что значение самообразовательной деятельности выходит далеко за пределы конкретных учебных дисциплин. Самообразование является одним из основных компонентов качества обучения в магистратуре.

В современном информационном обществе приоритетными становятся не столько знания, сколько способности людей гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место [1, 2, 6].

Анализ состояния исследуемой проблемы позволил выявить неоднозначность подходов исследователей к понятию "самообразование".

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека (А.Г.Мысливченко, И.Л.Наумченко и др.); это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизме-

няясь, создает духовные и материальные ценности, обладающие объективной общественной и субъективной значимостью (К.А.Абульханова–Славская, Н.Д.Брагина, М.А.Киссель, А.М.Матюшкин, И.Л.Наумченко, П.И.Пидкасистый и др.); творческое чтение (Н.А.Рубакин); самостоятельное приобретение студентами знаний с учётом их интересов (А.В.Баранников, Г.С.Закиров, В.С.Ильин, В.И.Казаренков, И.И.Колбаско, Г.И.Щукина).

Под педагогическим самообразованием мы понимаем сложный вид самостоятельной образовательной деятельности учителя, представленный как:

- ◆ способ творческой самореализации личности на основе профессионального самосознания;
- ◆ механизм актуализации знания;
- ◆ форму удовлетворения познавательной потребности личности;
- ◆ способ эффективной адаптации к изменениям окружающего мира;
- ◆ самоорганизованное личностное и профессиональное развитие, которое педагог планирует, реализует, контролирует и корректирует;
- ◆ конечную цель образования.

Необходимо отметить тот факт, что в научной литературе продолжают дискуссии по поводу соотношения объема понятий "образование" и "самообразование". Суть научных споров состоит в выявлении взаимосвязи и взаимозависимости понятий.

Взаимосвязь этих понятий проявляется двояко. С одной стороны, образование как цель и содержание педагогического процесса создает основу и проблемное поле для самообразования, с другой – самообразование обеспечивает отбор актуальной информации и перевод ее в профессиональную деятельность, реализует потребность в знаниях, обогащает профессиональный и личностный опыт, совершенствует личностные и профессионально важные качества личности, способствует совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагога.

На наш взгляд, несмотря на тесную связь с образованием, самообразование должно рассматриваться как автономное явление, как психолого–педагогический феномен.

Самообразование предполагает:

1. самостоятельный отбор актуальной информации и перевод ее в профессиональную деятельность;
2. развитие творческого потенциала личности, духовного мира индивида;
3. развитие профессиональной гибкости и мобильности;

4. активизацию процессов самовоспитания;
5. адаптацию к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности;
6. совершенствование профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений;
7. высокий общекультурный уровень магистра;
8. повышение уровня профессиональной компетентности [2, 3, 4, 6].

Самообразование магистра будет продуктивным и эффективным, если:

1. связано с проявлением значительных волевых усилий, с высокой степенью сознательности и организованности магистра;
2. носит систематический и целенаправленный характер;
3. реализуется устойчивая потребность в самообразовании, ставшая качеством личности;
4. магистр имеет высокий уровень интеллектуального развития, развитой способностью к рефлексии;
5. магистр обладает готовностью к педагогическому творчеству;
6. владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;
7. модульная магистерская программа обеспечивает максимальную возможность научной, исследовательской, поисковой деятельности;
8. осуществляется взаимосвязь личностного и

профессионального развития и саморазвития магистра [2, 3, 4, 5].

Анализ исследований по проблеме профессионального педагогического самообразования магистра и обобщение различных точек зрения позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Проблемы самообразования магистра рассматриваются в контексте непрерывного образования.
2. Общество, прогрессируя, усложняясь, повысило требования к самообразовательной активности специалиста.
3. Самообразование магистра является социальным заказом общества по отношению к образованию и эффективным способом совершенствования его профессиональной компетентности.
4. Научный и социальный прогресс общества зависит и от степени подготовленности специалиста к самообразованию.
5. Разработаны теоретические основы педагогического самообразования, общая концепция его педагогического стимулирования, обоснована взаимосвязь между эффективностью самообразования и уровнем развития профессиональной компетентности магистра.
6. При всех реально существующих возможностях профессионального самообразования, на сегодняшний день потенциал самообразовательной деятельности магистра как психолого-педагогического феномена не изучен, и вследствие этого, не реализован [2, 3, 4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 272с.
2. Жарылгапова Д.М. Самообразование ? путь к непрерывному образованию // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции / Науч. ред. В.И. Казаренков. ? М.: РУДН, МАНПО, 2008. ? С. 106?109.
3. Козырева О. А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального образования // Компетентность. – 2012. – №7(98). – С. 6–11.
4. Козырева О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития // Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – №2(48). – С.21–25
5. Козырева О.А. Профессиональные деформации педагогов, работающих с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки" – №11–12 – 2013. – С.14–21.
6. Ревякина В.И. Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов. // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. Выпуск №10.– 2011. – С. 29–33.