

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ОБУЧАЮЩЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ

Гладкая Наталья Владимировна
старший преподаватель,
Академия управления МВД России
nv.glad@mail.ru

A PEDAGOGICAL MODEL OF THE INTEGRATED DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION, FOCUSED ON ACHIEVING THE THREE-PRONGED GOAL OF THE EDUCATIONAL PROCESS – TEACHING, EDUCATING, DEVELOPING

N. Gladkaya

Summary: The article considers a pedagogical model of axiological content aimed at the comprehensive development of professional value orientations of employees of internal affairs bodies (hereinafter referred to as police officers) in the system of additional education.

The proposed pedagogical model focuses on didactic and psychological-pedagogical conditions and provides for the integration of axiological content into all stages of learning (preparatory, basic, and final).

This pedagogical model is proposed and considered as a pedagogical condition that influences the effective development of professional value orientations (hereinafter referred to as PCO) of ATS employees in the system of additional professional education.

The article examines the use of teaching methods of competence-based, activity-based, exploratory, and creative approaches such as discussions and debates, presentation, problem presentation, role-playing, case studies, designed for the synchronous development of the main components of the OCR structure (cognitive, emotional, behavioral) of police officers in a limited time. The objectives of the proposed pedagogical model are aimed at achieving a three-pronged goal – teaching, educating, and developing.

To determine the feasibility of using this pedagogical model in the DPO system, a study was conducted of training managers (deputy managers) of the central office departments, territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district, interregional and regional levels, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the topic: "Organization of fire safety measures at the facilities of the Ministry of Internal Affairs of Russia". The method of observation and pedagogical experiment were chosen for the study.

The article describes the course of the pedagogical experiment in the control and experimental groups and the registration of observation

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая модель аксиологического содержания, направленная на комплексное развитие профессиональных ценностных ориентаций сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудники ОВД) в системе дополнительного образования.

В предложенной педагогической модели особое внимание акцентируется на дидактических и психолого-педагогических условиях и предусматривается интеграция аксиологического содержания во все этапы обучения (подготовительный, основной, заключительный).

Данную педагогическую модель предлагается рассматривать как педагогическое условие, влияющее на эффективное развитие профессиональных ценностных ориентаций (далее – ПЦО) сотрудников ОВД в системе дополнительного профессионального образования.

В статье рассматривается использование методов обучения компетентностного, деятельностного, поискового и творческого подходов таких дискуссии и дебаты, презентация, проблемное изложение, ролевые игры, методы кейсов, предназначенные для синхронного развития основных компонентов структуры ПЦО (когнитивного, эмоционального, поведенческого) сотрудников ОВД в условиях ограниченного времени. Задачи предлагаемой педагогической модели направлены на достижение триединой цели – обучающей, воспитывающей и развивающей.

Для целесообразности использования данной педагогической модели в системе ДПО проведено исследование обучающихся руководителей (заместителей руководителей) подразделений центрального аппарата, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, образовательных организаций МВД России по теме: «Организация мер пожарной безопасности на объектах системы МВД России». Для исследования были выбраны метод наблюдения и педагогического эксперимента. В статье описывается ход педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах и регистрация данных наблюдения, и делается вывод о целесообразности применения данной педагогической модели в системе ДПО сотрудников ОВД.

Ключевые слова: педагогическая модель, педагогические условия метод обучения, сотрудники органов внутренних дел, дополнительные профессиональные программы обучения, система дополнительного профессионального образования, повышение квалификации и переподготовка, профессиональные ценностные ориентации, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, дидактические условия, психолого-педагогические условия обучения, эффективность развития, триединая цель обучения.

data and concludes that it is advisable to use this pedagogical model in the system of vocational training for police officers.

Keywords: pedagogical model, pedagogical conditions, teaching method, employees of internal affairs bodies, additional professional training programs, system of additional professional education, advanced training and retraining, professional value orientations, cognitive component, emotional component, behavioral component, didactic conditions, psychological and pedagogical conditions of training, development effectiveness, the three-pronged purpose of training.

Введение

Развитие профессиональных ценностных ориентаций сотрудников органов внутренних дел является важным процессом на всех этапах служебной деятельности. Основной целью данного развития является качественное изменение личности сотрудников органов внутренних дел, в котором основной акцент необходимо делать на профессиональном саморазвитии и профессиональной самореализации.

Обучение сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования реализуется через освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, целью которых является совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций.

Дополнительное профессиональное образование, являясь элементом системы непрерывного образования, целесообразно рассматривать как возможность совершенствования и развития профессиональных качеств сотрудников ОВД. Особенно важным в учебном процессе остаётся вопрос создания благоприятных педагогических условий, способствующих процессу эффективного развития профессиональных ценностных ориентаций (далее - ПЦО) сотрудников ОВД. Педагогические условия нужно рассматривать как (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания [1].

Изложение основного материала статьи

Традиционный метод обучения сотрудников ОВД в системе ДПО основан на объяснительно-иллюстративной модели, где преподаватель передает готовые знания, а обучающиеся их пассивно воспринимают и воспроизводят.

Основные формы традиционного обучения включа-

ют лекции, беседы, работу с учебниками, учебными пособиями и воспроизводящие задания. Такой метод эффективен для передачи больших объемов информации и выработки дисциплинарного мышления, но меньше развивает критическое мышление и самостоятельность обучающихся.

Традиционная объяснительно-иллюстративная модель обучения в системе ДПО дает четкую структуру учебного процесса, помогает сформировать навыки воспроизведения и систематизации знаний обучающихся, она эффективна для передачи большого объема информации за короткий промежуток времени, но при этом она не способствует развитию критического мышления и самостоятельности, творческому подходу, так как акцент в данной модели обучения делается на пассивном слушании, а не на активном вовлечении и решении проблемных задач.

Для любой образовательной и воспитательной деятельности организационно-педагогические условия (материально-технические, организационные формы), психолого-педагогические условия (атмосфера доверия, поддержка инициативы), дидактические условия (методы, содержание, средства), способствующие развитию обучающихся.

Создание благоприятной учебной атмосферы, оказывающей влияние на мотивацию и работоспособность обучающихся, что безусловно даёт возможность достигнуть в учебном процессе триединой цели - обучающей, воспитывающей, развивающей.

В данной статье рассматривается педагогическая модель аксиологического содержания синхронного развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, включающая компетентностный, деятельностный, поисковый и творческий подходы обучения в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

Данную педагогическую модель предлагается рассматривать как педагогическое условие, влияющее на эффективное развитие ПЦО сотрудников ОВД в системе дополнительного профессионального образования в условиях ограниченного времени обучения.

В предложенной педагогической модели особое внимание акцентируется на дидактических и психолого-педагогических условиях, а также предусматривается интеграция аксиологического содержания во все этапы обучения (подготовительный, основной заключительный).

Дидактические условия для развития личности создаются совокупностью педагогических средств. Обеспечивают в учебном процессе образовательную среду посредством различных технологий, осуществляемых преподавателем [2].

В рамках учебных занятий, проводимых по профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки сотрудников ОВД, предлагается использовать активные методы обучения, основанные на компетентностном, деятельностном и поисковом подходах.

Эффективное развитие личностных качеств обучающихся, непосредственно взаимосвязано с психолого-педагогическими условиями, созданными в учебном процессе. Психологическая совместимость и сплочённость учебных групп является одним из главных факторов, способствующих созданию благоприятной учебной атмосферы, в которой происходит успешное развитие психических процессов обучающихся.

Структура профессиональных ценностных ориентаций сотрудников ОВД состоит из таких ведущих компонентов как когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые в учебном процессе необходимо развивать синхронно, как интегральное образование.

Задачи предлагаемой педагогической модели для применения её в системе ДПО направлены на достижение триединой цели – обучающей, воспитывающей и развивающей.

Для достижения в учебном процессе системы ДПО триединой цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), направленной на развитие ПЦО сотрудников ОВД, в рамках проведения семинарских и практических занятий рассмотрим использование методов компетентностного, деятельностного и поискового подходов, предусматривающих развитие не только знаний и умений, но и личностных качеств, позволяющих действовать в реальных ситуациях. К таким методам относятся: методы активного обучения, которые делают обучающихся активными участниками образовательного процесса.

Применение активных методов обучения в учебном процессе дает возможность одновременного комплексного развития когнитивного, эмоционально, поведенческого компонентов структуры ПЦО сотрудников ОВД. Активные методы обучения способствуют более глубокому и основательному восприятию и пониманию учебного материала, развитию критического и творческого мышления, самостоятельности действий, коммуникативных способностей, творческих подходов и личностных качеств обучающихся.

Для развития ПЦО сотрудников ОВД в системе ДПО предлагается использовать такие методы компетентностного, деятельностного, поискового подходов как: дискуссии и дебаты, презентация, проблемное изложение, ролевые игры, методы кейсов, проблемного изложения.

Для выявления положительного и эффективного влияния использования указанных методов обучения в рамках учебных занятий в системе дополнительного образования было на базе Академии управления МВД России проведено исследование обучающихся сотрудников ОВД по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Для исследования были выбраны две группы (контрольная и экспериментальная) обучающихся одновременно сотрудников ОВД по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации руководителей (заместителей руководителей) подразделений центрального аппарата, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, образовательных организаций МВД России по теме: «Организация мер пожарной безопасности на объектах системы МВД России», в количестве 66 человек.

Задачами исследования является экспериментальная проверка педагогических условий развития ПЦО сотрудников ОВД в системе ДПО, а именно влияние предложенной педагогической модели синхронного развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов с аксиологическим содержанием, включающей компетентностный, деятельностный, поисковый подходы и творческий подходы обучения.

Для исследования были выбраны метод наблюдения и педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент заключался в том, что обучение в контрольной и экспериментальной группах было организовано с применением разных педагогических моделей обучения.

Обучающаяся категория слушателей:

- руководящий состав подразделений ОВД;
- возрастная категория обучающихся: 30–55 лет;

- стаж службы в органах внутренних дел составляет от 10 лет до 35 лет;
- Срок обучения 10 дней (72 ч.)
- с вопросами обеспечения пожарной безопасности на объектах системы МВД России, из 66 человек не сталкивались ранее 63 человека (95,4%).

В рамках сравнительного эксперимента занятия в контрольной и экспериментальной группах проводились параллельно.

Состав контрольной группы составил: 33 человека, возрастная категория от 30 до 55 лет, стаж службы в ОВД от 10–35 лет.

Состав экспериментальной группы 33 человека, возрастная категория от 30 до 55 лет, стаж службы от 10 до - 35 лет.

В контрольной группе обучение проводилось по традиционной модели, включающей методов проблемного изложения (поискового подхода), дискуссии, презентации.

В рамках семинарских занятий обсуждались доклады, подготовленные обучающиеся, которые сопровождалась презентацией. В ходе обсуждения слушатели делились служебным и жизненным опытом, высказывали свою точку зрения.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняли задания, предложенные преподавателем, направленные на поиск правильного решения после чего проводился разбор заданий и обсуждение результатов. Обучающиеся высказывали свою точку зрения. Из 33 обучающихся, в контрольной группе активное участие на занятиях (на протяжении всего периода) принимали участие от 7 до 10 человек, что составляет от 21,2% до 30,3%. В ходе наблюдения в учебной группе регистрировалось ровная эмоциональная обстановка.

В экспериментальной группе обучение проводилось также с использованием методов проблемного изложения (поискового подхода), дискуссии, презентации, но в ходе учебного процесса вводились дополнительные методы обучения: ролевые игры, метод кейсов.

В рамках семинарских занятий, так же как и в контрольной группе, обсуждались доклады, подготовленные обучающиеся, которые сопровождалась презентацией. В ходе обсуждения слушатели делились служебным и жизненным опытом, высказывали свою точку зрения.

В рамках практических занятий использовались проблемные ситуации, ролевые игры и кейс-задания. Обу-

чающиеся выполняли задания, предложенные преподавателем, направленные на поиск правильного решения после чего проводился их разбор и обсуждение результатов. В ходе обучающиеся высказывали свою точку зрения.

В ролевой игре обучающимся было предложено погрузиться в смоделированную тематическую ситуацию, принимая на себя должностную роль с функциональными обязанностями, включающую вопросы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты.

Имитация вымышленной ситуации вызвала активное участие всех членов группы. Обучающиеся взаимодействовали, обсуждали происходящее с различных точек зрения, спорили и дискутировали. опирались на свой жизненный и служебный опыт, советовались между собой. Совершенно очевидно у обучающихся наблюдался положительный эмоциональный подъём.

В ходе выполнения задания – кейса обучающимся предлагались задачи, содержащие проблемные тематические вопросы, требующие основательного анализа и предложения собственного варианта выхода из сложившихся обстоятельств.

Заданий кейсы обучающимся предлагались групповые и индивидуальные.

При выполнении заданий-кейсов каждый обучающийся индивидуально имел возможность озвучить своё видение решения проблемы, после чего происходило совместное обсуждение всех обучающихся экспериментальной группы и вырабатывалось совместное практическое решение.

Также при решении заданий кейсов обучающиеся высказывали своё отношение к проблемной ситуации, тем самым, транслируя систему профессиональных ценностей, что явно указывало на аксиологическое содержание учебного процесса.

В ходе решения кейсов обучающимися совместно устанавливалась причинно-следственную связь, происходило совместное обсуждение всех предложенных решений, после чего вырабатывалось совместное аргументированное практическое решение.

Таким образом, из 33 обучающихся в экспериментальной группе, за весь период обучения на каждом занятии принимали активное участие от 25 до 33 человек, что составляет от 75,7% до 100%.

В ходе наблюдения у обучающихся в экспериментальной группе было зарегистрировано активное поисковое поведение, интерес к теме занятия, познавательная ак-

тивность, эмоциональный подъём, целеустремлённость, заинтересованность, желание каждого члена учебной группы поучаствовать в учебном процессе.

Учитывая, что у обучающихся разный стаж службы в органах внутренних дел и опыт служебной деятельности, а также различающийся уровень занимаемых должностей и уровень знаний, разные индивидуально-психологические и возрастные особенности, в ходе учебного процесса предлагалось выполнение заданий в порядке увеличения сложности для того, чтобы работа с проблемными практическими ситуациями была под силу всем обучающимся.

Важно подчеркнуть, что тот факт, что в ходе учебного процесса взаимодействие обучающихся на занятиях происходило дружелюбно, уважительно и элементами юмора, что создавало комфортную атмосферу обучения.

Выводы

Результаты исследования показали, что педагогические условия являются движущей силой образовательного процесса. Правильно подобранные дидактические и психолого-педагогические условия способствуют эффективному профессиональному развитию.

Создание атмосферы доверия, взаимодействия и психологической совместимости участников учебного

процесса влияют на эффективность развития ПЦО обучающихся и их мотивацию к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Также исследование показало, что применение методов обучения компетентностного, деятельностного, поискового подходов, построенных на активном творчестве помогает освоить новые компетенции и способствуют комплексному синхронному развитию основных компонентов структуры ПЦО (когнитивного, эмоционального, поведенческого) сотрудников ОВД, что непременно доказывает целесообразность применения данной педагогической модели в условиях ограниченного времени обучения. Также необходимо акцентировать внимание на том, что аксиологическое содержание педагогической модели усиливает эффективность в развитии ПЦО сотрудников ОВД и помогает в достижении триединой цели учебного процесса (развивающей, обучающей, воспитывающей).

Необходимо отметить, что рассмотренную педагогическую модель целесообразно применять при реализации профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки сотрудников ОВД, так как она является благоприятным педагогическим условием эффективного развития ПЦО сотрудников ОВД в системе ДПО и направлена на достижение триединой цели - развивающей, обучающей, воспитывающей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Анохина Г.М. Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования: Дис. канд. пед. наук / Анохина Галина Максимовна. - Воронеж, 2009. -361 с.
3. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России: учебное пособие / Т.В. Мальцева, О.М. Боева, Ю.Б. Макаренко. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 80 с.
4. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с.
5. Васильев В.В., Майорова С.А., Вызулин Е.А. Ценностные основания построения непрерывного образования в образовательных организациях МВД России: постановка проблемы // Вестник Волгоградской Академии МВД России. - 2016. - № 4 (39). – с. 115–117.

© Гладкая Наталья Владимировна (nv.glad@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»