

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ МЧС РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DESIGN OF COMPETENCE MODEL OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A CONDITION OF DEVELOPMENT IN TRAINING OF LISTENERS OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Y. Elesina

Summary. Interaction and integration of diverse pedagogical technologies is a condition of realization of educational process in the conditions of additional professional education in the system of EMERCOM of Russia. Design of a competence model on the basis of cooperation and integrity technology in the framework of the qualification of the employee (worker) organizations of EMERCOM of Russia actualizes the question of the establishment.

Keywords: additional professional education; pedagogical technologies, competence model, integration, electronic distance learning systems.

Елесина Юлия Константиновна

Аспирант, старший преподаватель, ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
elesina-uc@mail.ru

Аннотация. Взаимодействие и интеграция разнородных педагогических технологий является условием реализации образовательного процесса в условиях дополнительного профессионального образования в системе МЧС России. Конструкция компетентностной модели на основе кооперации и интегральности педтехнологий в рамках повышения квалификации сотрудника (работника) организаций системы МЧС России актуализирует вопрос о содержании и особенностях данных процедур. Построение компетентностной модели требует изучения, четкого планирования целеполагания, содержания и других взаимосвязанных элементов осуществления образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; педагогические технологии, компетентностная модель, интеграция, электронные системы дистанционного обучения.

Процесс совершенствования профессиональной компетентности обучающихся предписывает взаимосвязь и интеграцию не только учебных дисциплин, но педагогических технологий, что вызывает научный интерес педагогов — практиков. Нами была сформирована компетентностная модель, которая дает понимание о вероятных возможностях взаимодействия и интеграции педагогических технологий как составляющих ее конструкции при реализации дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России» (далее УрИ ГПС МЧС России) (рисунок 1).

В модели развития компетентности рассмотрим интеграцию педагогических технологий (см. рис. 1). С учетом осуществления образовательного процесса с использованием разных форм обучения, благодаря возможностям электронных систем дистанционного обучения (Edex, To study, Moodle) обеспечиваются благоприятные условия интегрирования разнородных педагогических технологий. К примеру, технология дистанционных об-

разовательных технологий (далее ДОТ) объединяется с технологиями разноуровневого обучения, проблемного обучения, кейс технологиями и т.д. [1, с. 203].

Благодаря процедуре входного контроля, слушатель имеет возможность определиться с контентом какого уровня он будет осваивать и осваивать, а также задания какой сложности выполнять самостоятельно, либо в рамках технологии коллективного обучения обсуждать и устанавливать решения на поставленные задачи со своими товарищами. Впоследствии и в ходе очной формы обучения слушатель саморазвивается за счет опять же процесса интегрирования педагогических технологий.

Таким образом, интеграция педагогических технологий «по вертикали» гарантирует целостность, различность образовательного процесса обучающихся и при такой его организации соединенные технологии выполняют важные функции: гуманистическую через реализацию целей; методологическую посредством продви-



Рис. 1. Компетентностная модель интеграции педагогических технологий с учетом различных форм обучения

жения обучения в практику; функцию проектирования, позволяющую обеспечить желаемые результаты [4, с. 366].

На основании систематизированных теоретических и практических знаний подготовлена компетентностная модель интеграции педагогических технологий при повышении квалификации сотрудников (работников) по дополнительной профессиональной образовательной программе «Повышение квалификации сотрудников, ответственных за организацию работы по охране труда» в образовательных организациях МЧС России,

складывающаяся из ряда взаимовлияющих блоков, взаимодополняющих один другого и предоставляющих вероятность развития или формирования профессиональных компетенций (рисунок 2).

В целевом блоке на конкретном примере повышения квалификации сотрудников (работников) ФПС, организаций, учреждений МЧС России ответственных за организацию работы по охране труда фиксируются задачи: совершенствование полученного образования в области охраны труда, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; формирование сознания



Рис. 2. Структурно–функциональная модель повышения квалификации сотрудников (работников), организаций, учреждений МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда на основе интеграции разнородных педагогических технологий (продолжение на стр. 49)



Рис. 2 (продолжение). Структурно–функциональная модель повышение квалификации сотрудников (работников), организаций, учреждений МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда на основе интеграции разнородных педагогических технологий

необходимости, потребности учиться и саморазвиваться; углубленное изучение теоретических и методологических основ в области охраны труда на основе интегрирования разнородных педагогических технологий.

Методологический блок содержит в себе совместность подходов, подобранных для нашего исследования (интегративный; компетентностный, системный, андралогический, личностно-деятельностный), и важнейшие принципы интеграции педагогических технологий и дополнительного профессионального образования: целесообразность, интеграция, и дифференциация, свобода выбора, обратная связь, гарантированность результата, саморазвитие, вариативность, целостность, активность.

В ряду используемых педагогических подходов наиболее важно соотносить к ДПО сотрудников (работников) организаций, учреждений МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда полагается

считать компетентностный, реализуемый при обучении в рамках повышения квалификации. Его в предложенном случае требуется рассматривать как интегрирующий.

Структуру методического блока создают два компонента: методы совершенствования необходимых знаний, умений и навыков в области организации охраны труда, формирования определённых профессиональных компетенций специалиста по охране труда; интегрированного обучения разнородными технологиями и педагогические условия, выбор которых формулируется сущностью и содержанием профессиональной деятельностью сотрудников (работников) МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда.

В основу построения концепции проектирования процесса повышения квалификации сотрудников (работников), организаций, учреждений МЧС России, от-

ветственных за организацию работы по охране труда на основе интеграции разнородных педагогических технологий были помещены классификационные группы педагогических условий: организационно-педагогические, дидактико-педагогические, психолого-педагогические, а прогресс организации учебного процесса реализовывалось при действенном использовании интерактивного обучения в совместности с современным программным обеспечением на базе обширного внедрения информационных и коммуникационных технологий [2, с. 66]. В качестве интерактивных методов развития профессиональных компетенций в области охраны труда в образовательном процессе используются деловые игры, кейс-ситуации, видеолекции. В основу активных методов развития профессиональных компетенций в области охраны труда может быть положена идея оптимизации с помощью внедрения комплекса ситуационно-ориентированных задач и самостоятельного выбора согласно уровню своего образования заданий. Ситуационно-ориентированная задача разворачивается как модель практической ситуации, связанной с вопросами в области охраны труда, которая может быть решена в знаковой форме понятиями и основными положениями и способствует развитию или формированию необходимых профессиональных компетенций. Дополнительно хотелось бы отметить, применение дифференцируемых заданий в зависимости от уровня подготовки и усвоения обучающимися, где мы можем наблюдать поступательное следование к более высокому уровню знаний и умений [3, с. 222].

В организационно-деятельностном блоке указаны формы организации учебного развития. Исключительное внимание уделено самостоятельной деятельности слушателей с нормативными правовыми актами, информационными источниками, электронным контентом, в том числе и в период дистанционного обучения (контрольно-обучающие тесты, включая и фасетные с вариациями условий в области организации работы по охране труда, нормативные правовые документы соблюдения требований безопасности в организациях МЧС России и регулирующие вопросы осуществления служебной деятельности, сценарии деловых игр, видеолекции, электронно-графические презентации). В рамках повышения квалификации в области охраны труда базовой дисциплиной является дисциплина «Охрана труда». Сообразно к ней для обеспечения стимуляции учебного процесса в процессе синхронного и асинхронного обучения был разработан и продвигается специализированный комплект научно-методических учебных документов, который содержит в себе рабочую программу (цели и задачи освоения, перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с перечнем результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы, объем, содержание дис-

циплины, краткое содержание оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине), тематический план, тестовые задания для входного контроля и в процессе обучения, контрольно-обучающие кейс задачи, курс лекций и практических занятий, а также заданий для самостоятельной работы в ходе использования дистанционных образовательных технологий, элементы мультимедийного сопровождения и учебное пособие «Охрана труда».

Критериальный блок, созданный с учетом развития или формирования профессиональных компетенций включает в себя уровни: низкий, средний, высокий и критерии сформированности или развития деятельности в организации работы по охране труда.

Результативный блок содержит в себе компоненты подготовленности применения в профессиональной деятельности специализированных познаний в области охраны труда (критичность, целеустремленность, индивидуальность, творчество; мотивация по охране и обеспечения безопасности жизни и здоровья; знаниевая основа и ее обновление).

Спланированная нами модель реадaptированна к специфике образовательных организаций ГПС МЧС России, осуществляющих дополнительное профессиональное образование и представляет собой общую педагогическую концепцию, которую определяют следующие ключевые характеристики:

- ◆ интегрированность, поскольку все перечисленные блоки закономерно взаимосвязаны, расширяют друг друга и функционируют на конечный результат;
- ◆ практичность, так как алгоритм модели дает возможность в целом построить образовательный процесс главным назначением которого является совершенствование слушателями полученного образования в области охраны труда, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- ◆ публичность, поскольку модель встроена в контекст профессиональной готовности к профдеятельности уже трудящихся пожарных и спасателей.

Употребление такой структурно-многофункциональной модели дает возможность не только развить и сформировать компетенции, позволяющие эффективно использовать их в профессиональной деятельности пожарного, спасателя для обеспечения безопасности труда работников, но и с учетом узкого специалитета в рамках учебно-профессиональной деятельности подобрать для слушателей специальную образовательную сферу, динамично воздействующую на качество обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елесина Ю. К. Интеграция педагогических технологий в дополнительном профессиональном образовании сотрудников МЧС России // Акмеология профессионального образования Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. С. 201–205.
2. Елесина Ю. К., Шевелева И. Г. Интеграция педагогических технологий в рамках модернизации дополнительного профессионального образования в системе МЧС России // Непрерывное образование: теория и практика реализации Материалы 2-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2019. С. 65–68.
3. Елесина Ю. К. Интеграция инновационных и традиционных педагогических технологий в условиях дополнительного профессионального образования сотрудников МЧС России // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 апр. 2019 г. / под науч. Ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2018. 663 с. — С. 220–223.
4. Курбонова Г. Н. Интеграция и взаимодействие учебных дисциплин в структуре компетентностной модели профессиональной подготовки педагога-музыканта // Педагогика искусства. Москва: Изд-во Институт художественного образования и культурологии РАО. — 2013. — № 4. — С. 363–367.

© Елесина Юлия Константиновна (elesina-uc@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Уральский институт ГПС МЧС России