

ИННОВАЦИОННЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE AND SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF LEGAL TRAINING OF MILITARY MEDICAL PROFESSIONALS IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

A. Efremov

Summary. The article deals with the problem of improving the legal training of military medical specialists in the framework of additional professional education. Particular attention is paid to the expansion of the spectrum of independent activity of students, improving the level and quality of educational self-control, the introduction of innovative methods and techniques of development of legal competence, which determine the competitiveness and optimal adaptation in society as active military medical professionals and doctors who left military service.

Keywords: legal training, military medical specialist, additional education, pedagogical innovations, competitiveness, society.

Ефремов Андрей Александрович

С.н.с., Военно-медицинская академия имени
С. М. Кирова (г. Санкт-Петербург)
efrandrew@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена проблема совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования. Особое внимание уделено вопросам расширения спектра самостоятельной деятельности слушателей, повышения уровня и качества образовательного самоконтроля, внедрения таких инновационных методов и приёмов развития правовой компетентности, которые обуславливают конкурентоспособность и оптимальную адаптацию в социуме как действующих военных медицинских специалистов, так и врачей, оставивших военную службу.

Ключевые слова: правовая подготовка, военный медицинский специалист, дополнительное образование, педагогические инновации, конкурентоспособность, социум.

Проблема совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования актуализирована рядом государственных документов в области образовательной политики Российской Федерации, а также требованиями социума к непрерывности образования («обучение через всю жизнь» — lifelong learning) и конкурентоспособности специалистов.

В первую очередь речь идёт о единых Федеральных образовательных стандартах, связывающих военные, военно-медицинский и медицинские вузы в единую образовательную среду. Немаловажную роль играют также Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [1], Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых,

врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» [2], Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» [3].

В связи с этим встаёт вопрос о повышении качества правовой подготовки как части общей профессиональной компетентности военных медицинских специалистов, которую мы связываем: 1) с усвоенными правовыми знаниями, навыками, умениями, с расширением нормативно-правового поля профессиональной деятельности; 2) с формированием правового сознания личности, принятием и воспроизведением в практической деятельности морально-этических норм и ценностей правового сознания и правовой культуры; 3) с осознанной мотивацией к правовому самообразованию и саморазвитию.

Последняя компонента профессиональной компетенции соотносится нами с расширением доли, повышением уровня и качества самостоятельной работы слушателей в рамках правовой подготовки на основе

дополнительного образования. Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о признании большой роли самостоятельной работы слушателей в построении собственного профессионального плана, профессионально-личностного самосознания на основе корреляции личностного стремления к повышению уровня профессиональной компетентности с квалификационными требованиями (в том числе в рамках государственной аккредитации), а также с требованиями социума. В этом плане значимы идеи непрерывности педагогического образования (А.А. Вербицкий, О.С. Газман, М.Р. Гинзбург, А.В. Усова и др.); системности дополнительного профессионального образования (М.А. Арианский, Т.Н. Мальковская, С.Г. Молчанов, Н.С. Пряжников и др.); расширения спектра самообразовательной инновационной деятельности (В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, М.М. Поташник, С.Н. Чистякова, Т.И. Шамова и др.).

Наиболее интересными в рамках решения проблемы повышения качества правовой подготовки военных медицинских специалистов на основе дополнительного профессионального образования представляют идеи такого активно развивающегося в западной педагогике направления, как хьютагогика, или наука о самообразовании, о путях самостоятельного обучения [4]. По справедливому замечанию известного зарубежного специалиста по хьютагогике Н. Каннинга, рост самостоятельности и зрелости обучающегося органично связан с уменьшением доли «ретрансляции» знаний и контроля со стороны педагогов в образовательном процессе, с предоставлением большей свободы для осмысления и формирования собственной образовательной траектории [5].

Из отечественных исследователей наиболее близкая позиция представлена в работах И.А. Зимней, которая считает важнейшими условиями самостоятельной образовательной деятельности осознанность и самоконтроль [6]. При этом учёный называет самостоятельную работу «внутренне мотивированной деятельностью», а самоконтроль связывает с проявлением активности и ответственности обучающегося за ближайшие и отдаленные последствия выбранной траектории образовательной деятельности (в том числе, в рамках дополнительного профессионального образования).

В связи с отмеченными концептуальными положениями и идеями, рассмотрим самостоятельную деятельность военных медицинских специалистов по повышению правовой компетентности в рамках инновационного и социокультурного подходов к реализации дополнительного профессионального образования, в том числе осуществляемого на базе Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова.

Инновационный подход к организации самостоятельной деятельности в контексте совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов, на наш взгляд, связан с понятием инновационной деятельности, обуславливающей формирование продуктивных исследовательских, информационно-аналитических и практико-ориентированных творческих навыков в рамках целенаправленного самообразования. Данный подход, на наш взгляд, обуславливает обращение к потенциалу неформального обучения, использованию его элементов в образовательном процессе.

Не ставя перед собой цель глубокого анализа содержания и направлений развития неформального обучения, отметим, что в отечественном научно-педагогическом дискурсе оно выступает видом образования, которое, не будучи оформленным институционально и документально, реализуется личностью в рамках собственного образовательного плана повышения профессионального мастерства [7]. Неформальное обучение и обусловлено личной заинтересованностью человека, профессионала, в получении какой-либо дополнительной информации (в рамках исследуемой проблемы — актуальной информации правового характера), потребностью решения той или иной профессиональной задачи.

Совершенно очевидно, что именно правовые аспекты медицинской деятельности нуждаются в наиболее качественном ознакомлении с ними специалистами, в постоянной актуализации правовой информации, что может быть обеспечено использованием современных информационных систем, в том числе, обращением к электронным справочным правовым системам (к комплектам «ГАРАНТ-Классик», «Система Гарант»). Важную роль при этом играют информационные подборки, составляемые на основе важнейших нормативных актов, регулирующих деятельность военного медицинского специалиста, а также обращение к ресурсам электронных юридических библиотек, электронных журналов («Кодекс», «Правоман», электронной версии газеты «Правовая культура») и др. Использование компьютерных технологий и справочно-правовых систем мы также связываем с обеспечением межпредметных связей в рамках дополнительного профессионального образования военных медицинских специалистов, с возможностями оперативного доступа к правовой информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций.

Не секрет, что стремительное развитие современных информационных технологий, появление телефонов и планшетов новых поколений позволяет создавать интерактивную образовательную среду, в которой реализуются возможности не только обмена информацией между обучающимися, но и возможности быстрого доступа к справочным и методическим материалам правового характера в любое удобное время и в любом месте [8].

При этом совершенствование методов и приёмов самостоятельной работы слушателей, погружение в виртуальную образовательную среду требует от них в контексте информального обучения умений целенаправленной работы с правовыми источниками. Поэтому, осуществляя дополнительное профессиональное образование военных медицинских специалистов, мы формировали умения, связанные с вдумчивым прочтением нормативно –правовых актов. В частности, был разработан алгоритм анализа информационного контента документов, представленных на правовых порталах. В онлайн-режиме слушатели выполняли ряд поэтапных действий, которые формировали осознанный подход к восприятию документа, несущего правовую информацию:

- ◆ умения корректного копирования и оформления документа, связанные с полным и точным воспроизведением его названия, вида и сроков действия;
- ◆ умения вдумчивого прочтения документа, что связано с пониманием адресности документа, его сути, с анализом структурных блоков (частей, статей, положений); вычленением основных идей документа;
- ◆ умения, свидетельствующие о понимании значения полученной правовой информации, роли нормативно-правового акта в практической профессиональной деятельности (принятая слушателем тематическая маркировка документов, умения классификации и архивирования, составление собственного мини-справочника и т.п.)

Такой подход к самостоятельному анализу нормативно-правовых актов способствует, на наш взгляд, развитию универсальных компетенций по работе с информацией: осознанному восприятию новой информации, поступающей из различных источников и в различных формах; автоматизированному осуществлению логических операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.; усовершенствованию приёмов запоминания материала; самоконтролю периодичности обращений к актуализированной информации правового характера.

Ещё одним инновационным видом самостоятельной работы слушателей в рамках информального обучения считаем реализацию возможностей профессиональных сетевых сообществ врачей, военных медицинских специалистов в рамках обсуждения и онлайн-разбора тех или иных проблемных правовых ситуаций. Это способствует более полному обеспечению информационной поддержки; повышению эффективности использования методических и информационных ресурсов; расширению возможностей упреждения врачебных ошибок, в том числе на основе объединения усилий членов сетевого сообщества; повышению мотивации к развитию правового сознания в рамках коллективной творческой рабо-

ты (в том числе и при создании общего сетевого продукта); развитию навыков позитивной коммуникации.

Немаловажное значение также играет совместное участие в онлайн-конференциях по проблемам медицинского права, организации общественного здоровья, аккредитации медицинских специалистов, биоэтики, гуманитарных вопросов военной медицины; запись на виртуальные мастер-классы, самостоятельное онлайн-тестирование; реализация возможностей вступления в непосредственный контакт с отечественными и зарубежными специалистами, имеющими собственные сетевые странички и блоги; получения онлайн-консультаций у практикующих юристов и т.п.

Отмеченные направления реализации инновационного подхода к организации самостоятельной деятельности в контексте совершенствования правовой подготовки военных медицинских специалистов обуславливают требования к методической обеспеченности процесса со стороны преподавателей кафедр вуза, что мы связываем:

- ◆ с необходимостью поддержания актуальном состоянии информационных ресурсов, сгруппированных по наиболее важным правовым проблемам, затрагиваемым при преподавании дисциплин, обеспечиваемых кафедрой (представлено на страничке кафедре или отдельным разделом на сайте вуза);
- ◆ со своевременным представлением информации о научных конференциях по правовой и медицинской тематике, об онлайн-семинарах, о выходе статей, книг и т.п.;
- ◆ с организацией кафедрой онлайн-обсуждения проблемно-правовых вопросов;
- ◆ с разработкой материалов для самостоятельного онлайн-тестирования слушателями и др.

Большое значение имеет также подготовленность преподавателей и методистов кафедр вуза к решению вопроса развития виртуальной образовательной среды для организации самостоятельной деятельности слушателей, в том числе адаптация интерфейса и визуализация онлайн версий учебных электронных и справочных материалов под мобильную платформу, грамотная разработка удобных в пользовании электронных ресурсов: электронных книг, справочников, документов, мобильных приложений и т.п.

Ещё одним значимым подходом к организации самостоятельной деятельности военных медицинских специалистов по повышению правовой компетентности мы считаем **социокультурный подход**. Не секрет, что подлинную роль и ценность дополнительного профессионального образования учёные связывают с совершен-

ствованием профессиональной компетентности специалиста, развивающей его потенциал востребованности и конкурентоспособности на рынке труда. В этой связи уже отмеченный нами вид неформального обучения, реализуемого в рамках сетевого сообщества, выступает фактором непрекращающегося профессионально-личностного самоопределения в социуме и тех военно-медицинских специалистов, которые по тем или иным причинам оставили службу в армии (выход на пенсию, болезнь и др.). Учёными-исследователями подчёркивается, что сетевая организация совместной деятельности рассматривается на современном этапе как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма самообразования для достижения целей профессиональной конкурентоспособности и социальной востребованности [9].

Ещё одним важным аспектом реализации социокультурного подхода при организации самостоятельной работы военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования является повышение правовой компетентности не только действующих офицеров медицинской службы, но, также, офицеров оставляющих военную службу, так как данная категория граждан, как правило, продолжает трудиться в качестве руководителей тех или иных подразделений и организаций медицинского, военного и социального профиля. Не секрет, что полученная в стенах Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова высокая профессиональная подготовка военных медицинских специалистов, сформированные личностные качества офицера и гражданина в сочетании с осознанием высокой гуманной миссии врача обуславливают их востребованность в системе организации здравоохранения, а также в других сферах управленческой деятельности.

Это ставит вопрос о введении в круг самостоятельно изучаемых (на основе неформального обучения) тем в контексте дополнительного образования вопросов правового обеспечения менеджмента здравоохранения, что является неотъемлемой частью компетентности современного управленца. Постоянное обновление правовой информации в этой связи является залогом повышения качества работы руководителя. По наблюдениям отдельных исследователей, проведённые в 2017 году опросы заведующих отделениями медицинских орга-

низаций свидетельствуют о явном дефиците правовых знаний при решении вопросов привлечения финансовых средств, организации закупок, взаимодействиями с вышестоящими инстанциями, применения новых технологий лечения, работы с кадрами, взаимодействия с органами медицинского страхования [10].

Исходя из того, что для решения данной социальной проблемы — проблемы подготовки руководящих кадров из числа военно-медицинских специалистов (действующих и собирающихся по тем или иным причинам оставить военную службу) — не применяются отдельные подходы, считаем необходимым реализовать аспект формирования правового сознания и правовой культуры будущего руководителя в рамках организации самостоятельной работы слушателей на основе отмеченных нами видов и направлений неформального обучения.

Таким образом, на наш взгляд, можно утверждать, что одним из важнейших направлений решения проблемы повышения качества правовой подготовки военных медицинских специалистов в рамках дополнительного профессионального образования является целенаправленное стимулирование и соответствующее методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей как части неформального обучения на основе реализации инновационного и социокультурного подходов.

Считаем, что организация самостоятельной работы в рамках неформального обучения будет способствовать «опережающему» развитию правового сознания слушателей, повышения правовой информированности; что, в целом, очень важно не только для решения ситуативных правовых проблем в профессиональной сфере, но и для подготовки к аттестации, наработки собственного инновационного опыта правовой осведомленности и конструктивного применения системы правовых знаний и умений на практике. Это имеет также большое значение в рамках трансформаций социокультурной ситуации в обществе, так как выступает фактором профессионального и карьерного роста, условием обеспечения социальной гарантии трудоустройства и конкурентоспособности на современном рынке труда военных медицинских специалистов, по возрасту, состоянию здоровья и другим причинам оставляющим военную службу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/>
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (се-

- мейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» (с изменениями и дополнениями) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8961>
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.kormed.ru/articles/normativno-pravovye-akty/meditsinskie-kadry/kvalifikatsionnye-trebovaniya-i-kvalifikatsionnye-kharakteristiki-meditsinskikh-rabotnikov/pdf/ot_02.06.2016_N_334n.pdf
 4. Kenyon, C. Andragogy and heutagogy in postgraduate work / C. Kenyon, S. Hase; ed. by T. Kerry // Meeting the challenges of change in postgraduate education. — London: Continuum Press, 2010. — P. 165–177.
 5. Canning, N. Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education / N. Canning // Journal of Further and Higher Education. — 2010. — № 34 (1). — P. 59–71.
 6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2005. — 382 с.
 7. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. — Великий Новгород, 2016. — 25 с.
 8. Пригожина, К. Б. Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза / К. Б. Пригожина, К. В. Тростина // Образование и наука. — 2017. — Т. 19. — № 5. — С. 166–186.
 9. Дунаева, Т. Ю. Социальные сети как важный компонент образовательной деятельности / Т. Ю. Дунаева // Вестник современной науки. — 2017. — № 3. — С. 30–32.
 10. Мирошникова, Ю. В. Обоснование направлений дополнительного образования заведующих отделениями медицинских организаций / Ю. В. Мирошникова // Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». — 2017. — № 1 (53) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/811/30/>

© Ефремов Андрей Александрович (efrandrew@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова