

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент российской академии
естествознания, Алтайский государственный
педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR DEVELOPING SUBJECT COMPETENCIES OF A TEACHER OF THE FUNDAMENTALS OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA

V. Skopa

Summary: The standards of the new generation of basic general education determine the compulsory discipline "Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia". The pedagogical core of higher education determines the subject-methodological module of the ODNKNR, laying the professional competencies of the teacher. At the same time, based on the content of the course, the features of its "presentation" and the ideological importance of the thematic sections, it seems necessary to consider the methodological methods for developing the subject competencies of the teacher, which will allow a better approach to the implementation of the subject, conveying to students the key aspects of the sections in the context real events, forming the civic position of the individual. The development of subject competence will largely determine the quality of the teacher's work.

Keywords: students, competence, teaching methods, teacher, Russian culture.

Аннотация: Стандарты нового поколения основного общего образования определяют обязательную дисциплину «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Педагогическое ядро высшего образования определяет предметно-методический модуль ОДНКНР, закладывая профессиональные компетенции педагога. В то же время, основываясь на содержание курса, особенности его «подачи» и идеологическую важность тематических разделов, представляется необходимым рассмотреть методические приемы разработки предметных компетенций педагога, которые позволят на более качественной основе подходить к реализации предмета, донося до учащихся ключевые аспекты разделов в контексте реально происходящих событий, формируя гражданскую позицию личности. Развитие предметной компетентности во многом будет определять качество работы педагога.

Ключевые слова: обучающиеся, компетенция, методика преподавания, учитель, культура России.

Доминантой развития российского общества в современных условиях выступает возрождение духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения. Решению этих задач может способствовать формирование системы ценностей, основанной на уважении к отечественной истории и культуре. Ориентироваться в истории культуры и государственности России невозможно без осмысления религиозных ценностей, этических норм, представлений о предназначении человека [13]. Обращение к этим ценностям и нормам несет в себе потенциал воспитания духовно зрелой и нравственно развитой личности, что, в свою очередь, будет способствовать обеспечению социальной стабильности и гражданского согласия в российском обществе. Основы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения как субъектов социальных отношений заложены в ФГОС и трактуются как важнейшая задача в системе обучения [2].

Стандарты нового поколения основного общего об-

разования определяют обязательной дисциплиной «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Во многом данная тенденциозность объясняется рядом факторов. Во-первых, предметная основа модуля целостно направлена на формирование и актуализацию ценностных категорий личности: доброты, порядочность, честность. Во-вторых, дисциплина аккумулирует в себе идейную основу формирования духовно-патриотических начал человека, т.е., то, что крайне необходимо в современной действительности. В-третьих, предмет позволит расширить комплексное понимание культуры народов России как многонациональной страны и заложить потребности в развитии культурных ценностей и понимания данных категорий. В целом, все это направлено на развитие целостной и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и саморефлексии [4].

Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития культуры народов России» является уникальной, так как интегрирует в себе комплекс историко-общ-

ствоведческих знаний и опирается на ранее изученный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ОРКиСЭ. Во многом данная преемственность позволяет учащимся легче воспринимать материал, осознавая и понимая его сущность.

Педагогическое ядро высшего образования определяет предметно-методический модуль «Основы духовно-нравственного развития народов России», закладывая профессиональные компетенции педагога: способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3), что раскрывается индикаторами достижения компетенций. В то же время, основываясь на содержание курса, особенности его «подачи» и идеологическую важность тематических разделов, представляется необходимым разработать предметные компетенции педагога, которые позволят на более качественной основе подходить к реализации определенного предмета, донося до учащихся ключевые проблемы разделов в контексте объективно-действительных происходящих событий, формируя гражданскую позицию личности.

Заявленная тема имеет научно-методическую основу и практико-ориентированную направленность. Разработка модели профессиональных предметных компетенций для учителей, реализующих предметно-методический модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволит на основе накопленных знаний и эмпирической базы системно представить и структурированно реализовывать содержание данного предмета в контексте культурологичности и культуросообразности. Именно культурообразующая составляющая позволит целостно раскрыть и представить все черты культурного, религиозного и этического содержания общества. Это будет способствовать формированию у обучающихся базовых категорий и пониманию роли религии в становлении культуры общества, а также раскрытию важности конфессиональной основы в процессе воспитания, где базисом будут выступать нравственные ценности и идеалы.

На сегодняшний день процесс формирования компетентного специалиста является одной из проблем не только педагогики, но и психологии, методики. Научная проблема разработки компетенций имеет свою историю изучения как с научного ракурса, так и учебно-методического. Так, проблемы теории и методологии формирования и разработки компетенций рассматривали И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, уделяя внимание ключевым ком-

петенция как компоненту личностно-ориентированной парадигмы [5, 13]. Отдельные аспекты формирования компетенций педагога представлены в исследованиях Г.У. Карпыковой, Е.А. Боярского, И.Г. Липатниковой [1, 3, 7, 8]. Основной акцент авторы делали на процесс подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации, где, собственно, и шел процесс формирования профессиональных компетенций. В то же время вне сферы научного интереса осталась проблема, касающаяся разработки предметных компетенций для учителя предметно-методического модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В этой связи можно предложить приемы разработки предметных компетенций педагога, с учетом научно-методической проработки проблемы и ее практической направленностью.

Разработка перечня когнитивных компетенций учителя предметного модуля ОДНКНР. Именно когнитивная компетентность позволит достичь эффекта и успеха на протяжении всей жизни человека. Она ведет к личностному и профессиональному росту [10]. Исходя из данного утверждения, можно определить когнитивную компетентность как совокупность навыков критического, системного, стратегического, креативного мышления, а также умения проектировать индивидуальные образовательные траектории в предметной области [4].

Разработка перечня функциональных компетенций учителя предметного модуля ОДНКНР. К данной категории мы относим это способность субъекта вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Данное положение весьма логично согласуется с высказыванием А.А. Леонтьева «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Разработка перечня личностных компетенций учителя предметного модуля ОДНКНР. В данном случае за основу были взяты ключевые идеальные черты. Педагог, как транслятор знания должен быть самостоятельным, свободным творцом в развитии. Ключевыми категориями качества личности выступают объективность, внимательность, адекватность самооценки, настойчивость, трудолюбие и т.п. [11].

В целом, основными ориентирами разработки перечня компетенций в данном случае будут являться образовательные стандарты общего среднего образования и профессиональный стандарт педагога.

Формулирование содержательных характеристик

для перечня компетенций учителя предметного модуля ОДНКНР. Сюда мы относим детализацию и характеристику предметных компетенций учителя предметного модуля.

Проведение экспертизы модели профессиональных предметных компетенций учителя ОДНКНР. Включенные в модель компетенции должны соответствовать требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту педагога, локальной нормативной документации, регламентирующей содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

Апробация модели профессиональных предметных компетенций учителя предметного модуля ОДНКНР. Данный этап должен соответствовать локальной нормативной документации, регламентирующей содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

Исходя из выше определенного, реализация модели профессиональных предметных компетенций для учителей предметно-методического модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволит комплексно и всесторонне, в соответствии с реальной действительностью, формировать у учащихся образ будущего нашей страны с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества [1].

Сформированность профессиональных предметных компетенций учителя позволит на основе культурологического подхода сформировать у учащихся нравственный идеал, гражданскую идентичность личности и воспитать патриотические чувства к Родине, сформировать историческую память [12]. Это будет в свою очередь способствовать развитию ценностного отношения к духовно-нравственным категориям, государственной символике Российского государства и осознанию важности этого.

Разработанная модель профессиональных предметных компетенций послужит основой для проектирования содержания образовательного процесса, технологий обучения и оценки образовательных результатов подготовки учителя предметного модуля «Основы ду-

ховно-нравственной культуры народов России».

Направленность разработанных компетенций будет способствовать учителям адекватно и объективно воспринимать происходящие события в России в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей, а, следовательно, их и доносить до учащихся, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91).

Важной составляющей заявленного предмета является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России [9]. Первостепенной задачей при этом выступает целостное восприятие детьми отечественной культуры и истории [5].

Разработанная модель профессиональных компетенций будет иметь практикоориентированную направленность, что будет заключаться в разработке и реализации курсов повышения квалификации для учителей, реализующих предметно-методический модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью совершенствования их профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций; учебно-методического сопровождения учителей в реализации модели профессиональных предметных компетенций; подготовке и проведении семинаров, конкурсов, круглых столов, связанных с разработкой и использованием профессиональных предметных компетенций для педагогов, реализующих предметно-методический модуль ОДНКНР.

Таким образом, можно отметить, что разработанная и реализованная модель профессиональных предметных компетенций учителя позволит на качественно новой основе подходить к изложению и подаче учебно-методического модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Развитие предметной компетентности во многом будет определять качество работы педагога, а сформированные знания у учащихся будут иметь практикоориентированную направленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпыкова Г.У. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4 (24). – С. 53-59.
2. Безрукова В.С. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996. – 154 с.
3. Боярский Е.А. Компетенции: от дифференциации к интеграции // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. – С. 8-11.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Съшанюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. – 251 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. – С. 34-42.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., Смысл, 1997. – 365 с.

7. Липатникова И.Г. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математике // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1.
8. Лукьянова, М.И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996. – 18 с.
9. Розов Н.Х. Ценности гуманитарного образования // Высшее образование в России. 1996. № 1. – С. 85-89.
10. Сергеев А.Н. Основа формирования у будущих учителей предметных компетенций – овладение системой технологических понятий // Высшее образование сегодня. 2007. № 12. – С. 32-34.
11. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. – С. 16-21.
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200> (дата обращения: 14.09.2022).
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003 № 2. – С. 58-64.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Алтайский государственный педагогический университет