

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТАПЛАНА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

VISUALIZATION OF EDUCATIONAL INFORMATION ON THE HISTORY OF RUSSIAN USING METAPLAN AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TRAINING FOREIGN STUDENTS

**S. Mikhaelis
D. Mikhaelis**

Summary: The article is devoted to an urgent problem - improving the quality of teaching Russian history to foreign students. The feasibility of using visualization tools for this category of students is described. It is shown that illustrative material plays an important role both at the initial stage of teaching history (for example, at the preparatory department of a university) and at the stage of obtaining higher education, and contributes to the activation of learning activities in the classroom. The novelty of the research lies in the study and description of the metaplan technique in the preparation of educational material on the history of Russia for its use by foreign students. The result of the research is the creation of a set of visual solutions in the form of a metaplan that promotes better visualization of historical material for foreign students.

Keywords: foreign students, history of Russia, visualization, metaplan, visibility.

Михаэлис Светлана Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей
сообщения»
msibgu@rambler.ru

Михаэлис Дмитрий Владимирович

Ассистент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
mdv97@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме – повышению качества обучения истории России иностранных студентов. Описана целесообразность использования средств визуализации для этой категории обучающихся. Показано, что иллюстративный материал играет важную роль как на начальном этапе обучения истории (например, на подготовительном отделении вуза), так и на этапе получения высшего образования, и способствует активизации учебной деятельности на занятиях. Новизна исследования заключается в исследовании и описании техники метаплана при подготовке учебного материала по истории России для его использования студентами-иностранцами. Результатом исследования является создание комплекса визуальных решений в виде метаплана, способствующего лучшей визуализации исторического материала для иностранных обучающихся.

Ключевые слова: иностранные студенты, история России, визуализация, метаплан, наглядность.

Введение

Многие преподаватели заостряют внимание на проблемах, возникающих у иностранных студентов при изучении истории России [3, 19, 22], связанных с их лексическим запасом [1] и минимальным объемом знаний о России, ее истории и культуре. Известно, что для иностранных студентов изучение русского языка является необходимым условием для социального общения [8]. В свою очередь, изучение истории «требуется большого словарного запаса, адекватного понимания российских исторических терминов и понятий» [14], что влечет за собой разработку и применение методик и приемов для работы со студентами-иностранцами, «поиск оптимальных форм и методов донесения информации» [там же]. В проведенном исследовании сотрудниками Томского политехнического университета (далее – ТПУ), являющегося одним из лидеров по приему на обучение иностранных граждан [15, 16], говорится, что среди прочих затруднений при обучении в российском вузе недостаточность учебно-методических материалов

и литературы, адаптированных для иностранных студентов, отметило 23 % опрошенных [4]. Оценивая учебники, выпущенные издательством ТПУ, студенты указали следующие недостатки: текст учебника считают трудным (непонятным) – 28 %; недостаточно рисунков, схем, графиков, таблиц, обеспечивающих усвоение дисциплины – 14 % [там же].

Анализируя различные исследования, а также учитывая собственный опыт, можно прийти к выводу, что одним из вариантов решения указанных проблем при обучении студентов-иностранцев истории России может выступать работа с адаптированными текстами, такими как [10, 12, 13], глоссарием, вопросами по прочитанному, иллюстративным материалом. При этом заметим, что средствам иллюстративной наглядности при обучении истории России иностранных граждан отводится в высшей школе мало места. Этим и определяется актуальность нашего исследования. В нем будет предложена технология создания метаплана как одного из видов визуализации учебного материала. Визуализация может

выступать инструментом совершенствования передачи информации. Метод визуализации – это систематизированное, основанное на правилах динамическое или статическое графическое представление информации, способствующее появлению новых идей, помогающее разобраться в сложных понятиях, нацеленное на обобщение, анализ теории и опыта [17].

Принцип наглядности в обучении – один из основных дидактических принципов педагогики. Наглядность можно рассматривать как фактор облегчения восприятия и повышения запоминаемости учебного материала, так и «средство активизации познавательной деятельности учащихся, причем не только в силу воздействия на ведущую систему восприятия информации – зрительную, но и ввиду возможностей включения наглядных материалов в систему взаимодействия преподавателя с учащимися на основе методов активного обучения» [20].

Исходя из классификации изображаемого материала по содержанию и характеру, наглядность делят на следующие группы: изобразительная, условно-графическая, предметная. Наше исследование будет ориентировано на условно-графическую наглядность, т.к. в работе с иностранными студентами больше подходит выражение исторических явлений на языке условных знаков (карт, схем).

Обзор литературы показывает, что для студентов-иностранцев средства визуализации чаще других используют преподаватели русского языка как иностранного [5, 11], т.к. они способствуют «охвату большого объема материала, более эффективному запоминанию и качественному воспроизведению новой лексики в речевой деятельности» [11], а также в аспекте расширения социокультурологической компетенции [2]. Встречаются работы, в которых показано использование средств визуализации при обучении иностранных студентов инженерной графике [9], математике [7], химии [21].

Для решения задач исследования были использованы следующие методы: теоретические – теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение результатов научного поиска; эмпирический – наблюдение за ходом образовательного процесса, за учебной деятельностью иностранных обучающихся.

Теоретическую базу исследования составили работы по педагогике, психологии, методике преподавания истории, русского языка как иностранного.

Практическая значимость заключается в создании комплекса визуальных решений в виде метаплана по основным темам истории России, способствующего лучшей визуализации исторического материала для иностранных студентов как способа оптимального усвоения информации.

Обсуждение и результаты

Для создания метаплана предварительно проводится работа по систематизации и адаптации учебного материала, затем вводится система обозначений, дающая возможность в рамках данной дисциплины однозначно отождествить необходимое действие – изучение, запоминание, подведение итогов и т.п. с визуализируемым материалом. Элементы метаплана можно создавать из таких геометрических фигур как овал, прямоугольник, круг, а также линий [23].

Для наглядности в метаплане по истории будем использовать следующие блоки (разделы), количество которых не является исчерпывающим:

- персоналии;
- специальная терминология;
- предпосылки исторического события;
- причины;
- хронология;
- итоги.

Покажем возможности визуализации учебного материала по истории России на примере создания метаплана к теме «Отечественная война 1812 г.» для его использования иностранными студентами.

В рассматриваемом примере облаком очерчена тема занятия (рис.1). Основные (опорные) положения истории расположены в прямоугольниках с утолщенными границами, каждый из которых сопровождается заголовком.

Внутри прямоугольных областей приводятся ключевые исторические события или факты, их подробности. Прямоугольная область, имеющая границу в виде штрихпунктирной линии, содержит персоналии, которые необходимо запомнить. Если использована штриховая линия, то данную учебную информацию следует рассмотреть и усвоить; если штрихпунктирная линия с двумя точками – приведены новые слова, значения которых нужно посмотреть в словаре или понять без словаря.

В период отбора и представления в метаплане материала необходимо тщательно выделить ключевые моменты истории России, грамотно подойти к подбору материала с тем, чтобы, с одной стороны, не упустить важные вехи истории нашей страны, с другой стороны, не перегрузить информацией метаплан. Это повлияет на улучшение организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе, на решение основных задач в области совершенствования образовательной деятельности.

Заключение

Усвоение исторических понятий, понимание закономерностей развития России, формирование систе-

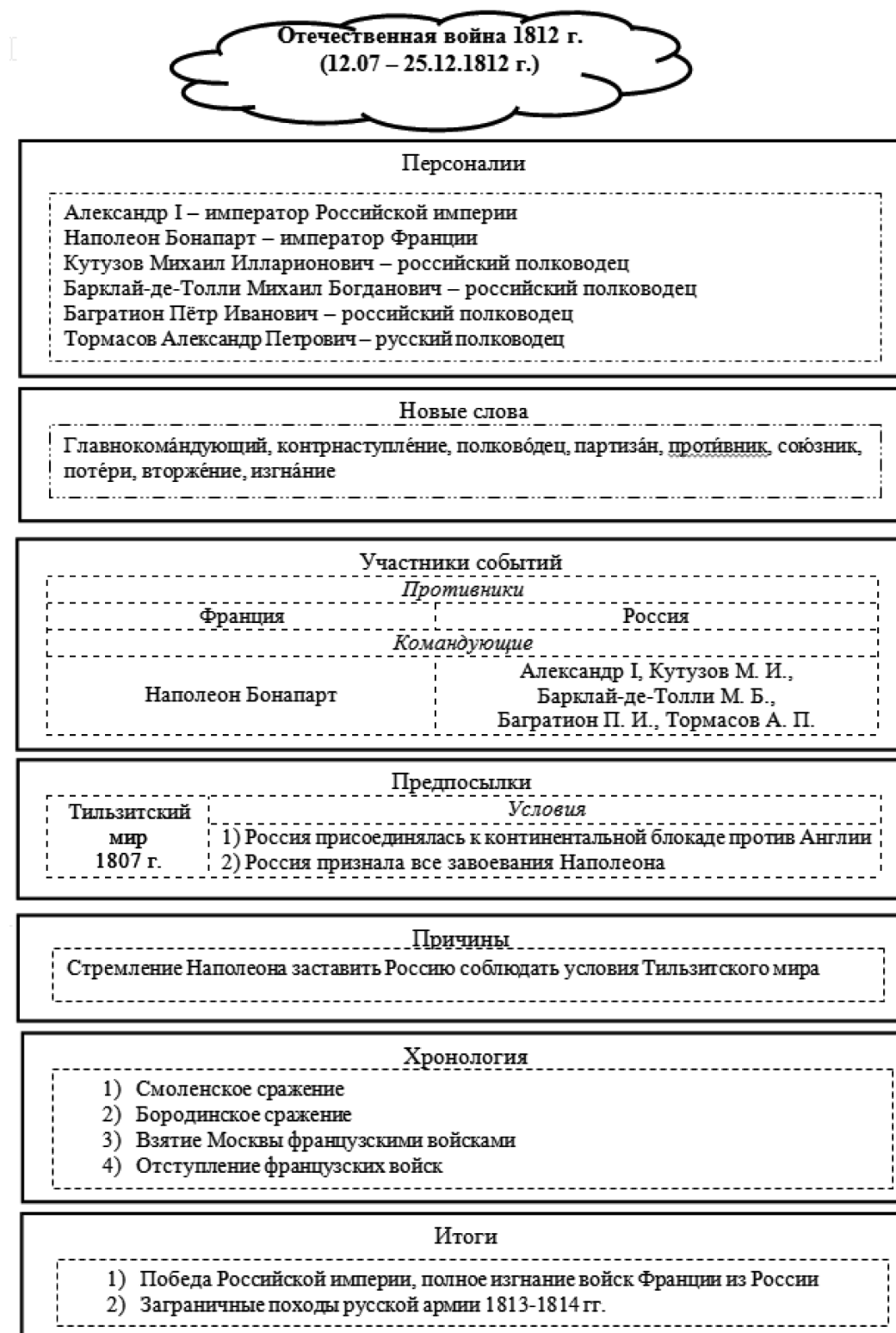


Рис. 1. Пример метаплана по теме «Отечественная война 1812 г.»

мы знаний – основная цель изучения истории России студентами-иностранцами. Большим подспорьем данной категории студентов в этой работе могут стать созданные для их обучения разработки, соответствующие определенным требованиям и включающие в себя не-

обходимую для усвоения текущего материала информацию. Комплекс таких разработок может пополнить материал в виде метаплана, использование которого позволит систематизировать знания для формирования исторических представлений у иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mikhaelis S., Mikhaelis V., Mikhaelis D. Vocabulary Enrichment in Computer Science for International Students at the Preparatory Department of the University // Mathematics and Informatics. 2022. Vol. 65, No. 2. P. 139-148.
2. Бородин Е.Ю., Ткачева Р.А., Мирзоева Е.З. Роль визуализации в аспекте расширения социокультурологической компетенции иностранных студентов-медиков // Тверской медицинский журнал. 2020. № 5. С. 50-53.
3. Войтович А.В. Специфика преподавания истории России и страноведения иностранным студентам / А.В. Войтович // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: Сб. трудов науч.-метод. конф. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С.301-302.
4. Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Нгуен Х.Н. Пути улучшения организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 236.
5. Гончаренко Н.В., Игнатенко О.П., Алтухова О.Н. Мультимедийная технология «облако слов» как способ визуализации учебной информации в обучении русскому языку иностранных студентов-медиков // Русский язык за рубежом. 2017. № 3(262). С. 90-95.
6. Губанова Т.В., Максимова О.В. Особенности формирования исторических представлений у иностранных учащихся (из опыта преподавания истории иностранным студентам подготовительного курса) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 42. С. 119–124. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56965.htm>.
7. Губская Ю.О. Визуализация учебного материала при обучении математике иностранных студентов подготовительных факультетов технических вузов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 августа 2023 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 181-184.
8. Дмитриева Д.Д. Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1(22). С. 29-33.
9. Зонов А.В. Визуализация как адаптирующий вариант восприятия и понимания учебного материала иностранными студентами при освоении инженерной графики в российском вузе // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования : сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов, Киров, 23 апреля 2020 года / Вятский государственный университет. Том Выпуск 8. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. С. 627-638.
10. Книга для чтения по истории России: Учебное пособие / Под ред. В.В. Калинова. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2016.
11. Кошкина И.В., Детинко Ю.И., Еремина Т.А. Визуализация как эффективный инструмент обучения студентов лексике на занятиях иностранного языка // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. № 4(62). С. 14-24.
12. Кудинова Н.Т. История России IX-XXI веков: учебное пособие для студентов-иностранцев. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2014.
13. Кузнецов А.Л., Касарова В.Г., Никишина Ю.В. История: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного факультета. М.: МАДИ, 2015.
14. Михайлова И.В. Специфика преподавания истории России иностранным студентам в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prepodavaniya-istorii-rossii-inostrannym-studentam-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 11.10.2023).
15. Михаэлис С.И. Обучение монгольских граждан в российских вузах // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 29 ноября 2012 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; редакторы: И.М. Эрлихсон, Ю.И. Лосева. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2012. С. 263-267.
16. Михаэлис С.И., Михаэлис В.В. Вклад России в подготовку высококвалифицированных кадров для Монголии // Бюллетень научных работ Брянского филиала МИИТ. 2013. № 2(4). С. 110-113.
17. Михаэлис С.И., Михаэлис В.В., Михаэлис Д.В. Способы визуализации данных материалов исторических исследований на примере судов Российской империи после судебной реформы 1864 г. // Историческая информатика. 2021. № 3(37). С. 1-18.
18. Михаэлис С.И., Михаэлис В.В., Тирских В.В., Михаэлис Д.В. Методика использования программы Tableau Public на примере исторических исследований // Педагогическая информатика. 2022. № 1.
19. Нестерова О.В. Проблемы в преподавании истории России для иностранных студентов в вузе // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 18 февраля 2021 года. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2021.
20. Носков С.А. Визуализация средств обучения как инструмент активизации учебной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 2(20).
21. Отвалко Е.А. Традиционные и инновационные средства визуализации учебной информации при обучении химии иностранных студентов // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : Сборник научных статей, Витебск, 12–14 марта 2018 года / Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 288-289.

22. Шукюрова Г.З. Особенности преподавания истории иностранным студентам // Повышение глобальной конкурентоспособности российского образования: международное научное и образовательное сотрудничество: Сборник статей региональная научно-практической конференции, Астрахань, 23 сентября 2021 года / Науч. редакторы: О.А. Зобнина, А.В. Петраев, Н.А. Яковлева, И.Л. Яцукова. Астрахань: ИП Н.В. Забродина, 2021.
23. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

© Михеэлис Светлана Ивановна (msibgu@rambler.ru), Михеэлис Дмитрий Владимирович (mdv97@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Иркутский государственный университет путей сообщения