

## СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РОЛЕЙ ПСИХОЛОГОВ ОВД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

### FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AND ROLES OF PSYCHOLOGISTS ATS AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONALIZATION

**A. Naboka**

*Summary.* The article is devoted to studying of laws of formation of professional competences and roles in the structure of professional attitudes of psychologists ATS. The results of the research of content and dynamic characteristics of professional competencies and the roles of psychologists ATS, depending on the stage of professional formation.

*Keywords:* professional position, professional competence and role, professional development.

**Набока Алла Александровна**

Адъюнкт, Академия управления МВД России  
alla\_naboka@mail.ru

*Аннотация.* Статья посвящена изучению закономерностей становления профессиональных компетенций и ролей в структуре профессиональной позиции психологов ОВД. Представлены результаты исследования содержательно-динамических особенностей профессиональных компетенций и ролей у психологов ОВД в зависимости от этапа профессионального становления.

*Ключевые слова:* профессиональная позиция, профессиональные компетенции и роли, профессиональное становление.

**Р**еформирование правоохранительных органов повышает профессиональные требования, как к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, так и к личности профессионала, в частности к профессиональной позиции психологов ОВД, которые осуществляют психологическое сопровождение правоохранительной деятельности личного и руководящего состава. В самом общем виде, по мнению А. А. Деркач, «профессиональная позиция — это устойчивые системы отношений работника к труду, обществу, себе и к другому человеку» [2, с. 86].

В структуре профессиональной позиции специалиста ученые выделяют профессиональные знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают формирование частных профессиональных позиций и ролей. Как отмечают А. М. Бричкин, С. И. Савина, «психолог органов внутренних дел — профессионал-универсал: диагност, эксперт, консультант, тренер, педагог, терапевт» [1, с. 99]. Многообразие профессиональных ролей порождает многообразие частных профессиональных позиций, которые согласно А. А. Деркач [2], связаны у психолога ОВД с развитием отдельных профессиональных способностей и лежащих в их основе знаний, умений и навыков, образующих профессиональные компетенции специалистов. Многообразие профессиональных задач в условиях включения в должностное соподчинение, в котором психолог, с одной стороны выполняет роль офицера, с другой — психолога, делает необходимым изучение закономерностей становления профессиональных компетенций и ролей в структуре профессиональной позиции психологов ОВД.

Исследование закономерностей становления профессиональных компетенций и ролей проводилось среди психологов территориальных органов ОВД Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Калужской областей, Карачаево-Черкесской Республики и Республики Татарстан в количестве 516 человек. Формирование исследуемых групп психологов проводилось согласно Д. Н. Завалишиной, которая выделила этапы профессионального развития с позиций категории онтологического субъекта. Первую группу составили психологи ОВД на этапе адаптации к труду со стажем работы в органах от 1 до 5 лет в количестве 140 человек; вторую группу — психологи на этапе идентификации личности с профессией со стажем работы от 5 до 10 лет в количестве 232 человека; в третью группу были включены психологи ОВД на этапе выбора способа существования в профессии со стажем работы более 10–15 лет в количестве 144 человека.

Выявлены содержательно-динамические особенности профессиональных компетенций и ролей психологов ОВД на разных этапах профессионального становления (см. Табл. 1).

В структуре профессиональной позиции психологов ОВД с этапа адаптации на этап идентификации с профессией наблюдается статистически значимое повышение профессиональных компетенций и ролей практической психологической деятельности. На этапах идентификации с профессией и выбора существования в профессии содержательно-динамические особенности профессиональных компетенций и ролей проявляются, с одной стороны в отсутствии статистически значимой динамики его показателей, с другой — в интеграции профессиональных

Таблица 1. Содержательно-динамические характеристики профессиональных компетенций и ролей психологов ОВД

№ п/п	Показатели профессиональных компетенций и ролей психолога ОВД	Уровень выраженности			
		Группа на этапе адаптации (n=140); M, m	-критерий Стьюдента при p≤0,01	Группа на этапе идентификации (n=232); M, m	Группа на этапе выбора (n=144); M, m
1	Организационно-профессиональные компетенции. Роль: «Организатор».	2,4 ±0,06	19,5	3,8 ±0,05	3,8 ±0,06
2	Организационно-коммуникативные компетенции. Роль: «Коммуникатор».	2,1 ±0,05	32,5	4±0,04	4,1±0,04
3	Диагностические компетенции. Роль «Диагност»	2,9±0,06	8,4	3,6±0,06	3,7±0,07
4	Компетенции кадровой диагностики. Роль «Эксперт»	2,8±0,07	8,6	3,4±0,04	3,5±0,05
5	Индивидуальные диагностико-коррекционные компетенции. Роль «Индивидуальный терапевт»	2,7 ±0,05	13,3	3,7±0,05	3,6±0,06
6	Групповые развивающие компетенции. Роль «Тренер»	2,4±0,04	18,4	3,6±0,05	3,6±0,06
7	Групповые коррекционно-развивающие компетенции. Роль «Терапевт».	2,4 ±0,08	16,1	3,7±0,05	3,8±0,06
8	Консультационные компетенции. Роль «Консультант»	2,5 ±0,05	17,3	3,8±0,05	3,8±0,07
9	Просветительско-педагогические компетенции. Роль «Педагог».	2,7 ±0,06	11,9	3,6±0,05	3,7±0,05

компетенций и ролей, связанных с различными видами практической психологической деятельности (Организатора, Коммуникатора, Эксперта, Диагноста, Консультанта и Терапевта); с системообразующей ролью профессиональных компетенций и ролей, которые связаны с групповыми формами работы психолога (роли Организатор, Коммуникатор). Согласно результатам корреляционного анализа Пирсона, на этапах *идентификации с профессией* и *выбора существования в профессии* ядром корреляционной плеяды являются организационно-профессиональные и организационно-коммуникативные компетенции психологов (Роли — Организатор, Коммуникатор), которые имеют прямые корреляционные связи с выполнением диагностической работы (Роль — Диагност), кадровой диагностики (Роль — Эксперт) и консультационной деятельности (Роль — Консультант). На данных этапах профессионализации психологов имеет место статистически значимая связь между индивидуальными диагностико-коррекционными и групповыми коррекционно-развивающими компетенциями, что демонстрирует интеграцию знаний, умений, навыков и способностей профессиональной роли Терапевт.

Таким образом, *динамические особенности* профессиональных компетенций и ролей психологов ОВД с *этапа адаптации* на *этап идентификации с профессией* выражаются в количественном повышении показателей. На этапах *идентификации с профессией* и *выбора существования в профессии* наблюдаются качественные преобразования, интеграция профессиональных компетенций и ролей, связанных с различными видами практической психологической деятельности (Организатора, Коммуникатора, Эксперта, Диагноста, Консультанта и Терапевта). Системообразующими являются организационно-профессиональные и организационно-коммуникативные профессиональные компетенции и роли Организатор, Коммуникатор, связанные с групповыми формами работы психолога ОВД с личным и руководящим составом, со способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам организации психологического обеспечения и оперативно-служебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бричкин А.М., Савина С. И. Профессиональное сопровождение психологов — будущее или настоящее // Педагогика в правоохранительных органах. 2004. № 2 (22). С. 99.
2. Деркач А. А. Акмеологический словарь. М.: РАГС, 2004. С. 86.