

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### PROJECT ACTIVITY IN THE DOW AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING FINANCIAL LITERACY

I. Zhuravel  
D. Mukhametdinova

*Summary:* Thus, as a result of the implementation of the project «Children's World of Economics», the child knows, interprets and uses economic categories and concepts for their intended purpose in play, independent and productive activities; correctly interprets proverbs and sayings about work. In playing, independent and productive activities, performs various socio-economic roles, in accordance with the necessary rules (seller, buyer, fashion designer, cutter, seamstress, etc.). When organizing games of financial and economic content, takes the initiative. Easily guesses riddles, solves crosswords, composes and solves puzzles of financial and economic orientation with interest. The pupil learns the relationship «labor-product-money», learns to correlate desires with opportunities in a game situation, realizes the dependence of the cost of the product on its quality.

The project «Children's World of Economics» allowed us to build a system of education of thrifty and thrifty children not with the help of prohibitions and moralizing, but by dragging the child into the fabulous and wonderful world of thrift and economy through the organization of a workshop and productive activities.

*Keywords:* financial literacy, education, upbringing, preschool education, project activities.

**Журавель Ирина Борисовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный университет»  
zhuravel\_ib@surgu.ru

**Мухаметдинова Динара Салихьяновна**

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный университет»  
mdinara@mail.ru

*Аннотация.* Рассматривается метод проектной деятельности как один из эффективных способов решения проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Детей повсюду окружает реклама, а в их словарь включаются все больше слов из финансовой среды. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста, экономическое воспитание, как часть воспитательной системы направлено на решение, прежде всего общих задач воспитания и выступает как одно из связующих звеньев между трудовым, нравственным, политическим, правовым, умственным, экологическим и другими компонентами системы воспитания. По формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, разработан и реализуется проект «Детский мир экономики». Данный проект состоит из двух подпроектов «Фабрика мастеров» и «ЭКОмода от Метелицы». Проект информационно-познавательный, долгосрочный. Срок реализации сентябрь 2022 г. — апрель 2023 г.

На I этапе проекта проводится диагностика по В.И. Логиновой, с целью выявления уровня знаний детей по основам финансовой грамотности.

II этап проекта — практический, разделен по модулям.

III этап проекта информационно-аналитический.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, образование, воспитание, дошкольное образование, проектная деятельность.

### Введение

Дозированное и постепенное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества содействует развитию его потенциала как субъекта отношений со зрелым миром взрослых, где финансовые отношения играют важную роль. Детей повсюду окружает реклама, а в их словарь включаются все больше слов из экономической среды. Для дошкольника, оказавшегося на раннем этапе жизненного цикла, закладываемые возможности управления финансами являются ничем иным, как возможностями, влияющими на его будущее материальное благополучие. Правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности, на этапе обучения детей дошкольного возраста. Экономическое воспитание, как часть воспитательной системы, направлено на ре-

шение, прежде всего общих задач воспитания и выступает как одно из связующих звеньев между трудовым, нравственным, политическим, правовым, умственным, экологическим и другими компонентами системы воспитания [9].

Правительством Российской Федерации утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017–2023 годы в целях формирования финансово грамотного поведения граждан [17]. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО), главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности [18].

Процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста осуществляется в разных видах детской деятельности. Наиболее эффективным способом решения этой проблемы, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает организацию поисковой деятельности и проявление интеллектуальной инициативы, способствует развитию умения находить решение проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, свободно пользоваться специальной терминологией, вести беседу в процессе совместной исследовательской деятельности, войти в социально-экономическую жизнь, тем самым формируя основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблемам экономического образования, воспитания, формирования экономического мышления у детей в педагогической теории уделяется большое внимание. Особое значение имеют исследования Аменда А.Ф., Афанасьева В.Г., Васильева Ю.К., Воценок О.В., Гордиенко Н.Г., Дудик В.С., Ермоленко М.И., Кленог К.Я., Камышенченко Е.Н., Лебедева Н.В., Малинина С.А., Нисимчук А.С., Пильщиковой Т.Н., Преснова А.А., Романовой Г.А., Рябовой И.Г., Сасовой И.А., Саламатова А.А., Шемякина Б.П. и мн. др., которые посвящены экономическому образованию и воспитанию, развитию экономического мышления подрастающего поколения.

Исследователи: Бунич П.Г., Китов А.И., Попов В.Д., Платонов П.К., Сабиров К.А. и др. рассматривают указанную проблему как особую отрасль знаний, лежащую на стыке экономики и психологии, суть которой заключается в исследовании закономерностей развития экономического сознания и мышления.

Основная же группа ученых (Аменд А.Ф., Барило И.А., Валиева З.А., Горлач Н.И., Ермоленко М.Н., Иткин И.Б., Киселева В.П., Клепач К.Я., Кураков Л.П., Мельникова Л.П., Нульман Л.М., Плахотник О.В., Пономорев Л.Н., Сасова И.А., Саламатов А.А., Сергеева Т.Е., Товстик В.А., Фесенко Л.А., Шпак А.Т.) обосновывает экономическое образование как самостоятельное направление, составную часть всей системы воспитания [5].

Отметим, что исследователи рассматривают финансовую грамотность как «комбинацию осведомленности, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и, в конечном счете, для достижения индивидуального финансового благополучия». [12].

Финансовая грамотность включает в себя и знания, и практические навыки, и установки людей в области личных финансов.

С точки зрения педагогики, понятие «финансовая грамотность» приобретает практико-ориентированное, прикладное значение. Так, если в экономических и социологических исследованиях речь идет о способах повышения финансовой грамотности населения, то в педагогических исследованиях ставится вопрос о формировании финансовой грамотности детей. В определении понятия «финансовая грамотность» акцент существенно смещается именно на грамотность [13].

Педагогика определяет финансовую грамотность — одну из ключевых компетентностей человека и представляет её как совокупность личностных характеристик, финансовых компетенций и социально-экономических ролей.

Финансовая грамотность может быть определена как совокупность знаний, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности [13].

На наш взгляд, экономическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т.д. А также выявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества [5].

Рассматривая особенности развития детей дошкольного возраста, стоит отметить, что в это период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, появляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщенным свойствам предметов окружающей действительности. Ребенок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно — волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В это период дети еще не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово — экономических терминов, проведению сложных математических расчетов, планирования, анализу, синтезу и пр. Поэтому проект, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное — раскрывают возможности для педагогического творчества [16].

Термин «проект», в переводе с латинского, означает «брошенный вперед». С точки зрения Матяш Н.В. и Симоненко В.Д., проект — это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях — план, замысел какого-либо действия [6].

Таким образом, сущность метода проектов, на наш взгляд — это стимулирование и развитие интереса детей к определенным проблемам, решение которых осуществляется через организацию проектной деятельности при наличии определенной суммы знаний, т. е. «от теории к практике».

Технология проектов предполагает:

- самостоятельную (индивидуальную, групповую, коллективную) деятельность детей по выполнению проекта;
- решение какой-либо конкретной, значимой для детей проблемы;
- использование разнообразных методов и средств обучения в процессе выполнения проекта;
- интегрирование знаний и способов действий из различных видов деятельности (познавательной, трудовой, изобразительной и т.д.);
- результаты выполненных работ должны быть «осязаемыми» [6].

Таким образом, решением проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста будет являться метод проектной деятельности, как наиболее эффективный метод. «Под проектной деятельностью понимают самостоятельную деятельность обучающихся, которая способствует достижению дидактических целей и направлена на решение конкрет-

ных жизненных проблем, включая поиск необходимой информации, выдвижение гипотез, выполнение плана действий и завершается получением осязаемого продукта» [1].

Проектная деятельность предполагает организацию поисковой деятельности и проявление интеллектуальной инициативы, способствует развитию умения находить решение проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, свободно пользоваться специальной терминологией, вести беседу в процессе совместной исследовательской деятельности, войти в социально-экономическую жизнь, тем самым формирует основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

С 2019 года МБДОУ № 9 «Метелица» является региональной инновационной площадкой по направлению: «Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования» и реализует инновационный проект «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5–7 лет». Реализация проекта осуществляется в сотрудничестве с региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на базе Сургутского государственного университета.

В рамках исследования, нами был разработан и апробирован педагогический проект по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Детский мир экономики». Данный проект состоит из двух подпроектов «Фабрика мастеров» и «ЭКОмода от Метелицы». Проект должен вызвать интерес к финансовой грамотности детей и родителей (законных представителей). Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

При реализации проекта по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников проводится диагностика: уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников (по классификации К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой) с целью выявления уровня знаний детей по основам финансовой грамотности, а также оценка изменения поведения дошкольников путем проведения обсуждений и анкетирования с родителями.

Для определения эффективности проекта группа дошкольников делится на две подгруппы: экспертная (участвует в реализации всех мероприятий проекта) и контрольная (образовательный процесс организуется по традиционной форме обучения, без включения в проект).

Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в группе, в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми — и осуществляется в процессе:

- бесед в русле проблемных ситуаций;
- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- рассуждений ребенка с порой на личный пример в семье;
- бесед по смысловому содержанию художественной литературы;
- дидактических игр;
- обсуждения проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов;

- отгадывания загадок;
- ведения ребенком дневника «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- анализа продуктов детской деятельности;
- экспериментов.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой, выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников: I уровень — низкий; II уровень — средний; III уровень — высокий [14].

На I этапе проекта «Детский мир экономики» (рисунок № 2) показатели экономических знаний у контрольной и экспертной групп примерно одинаковые.

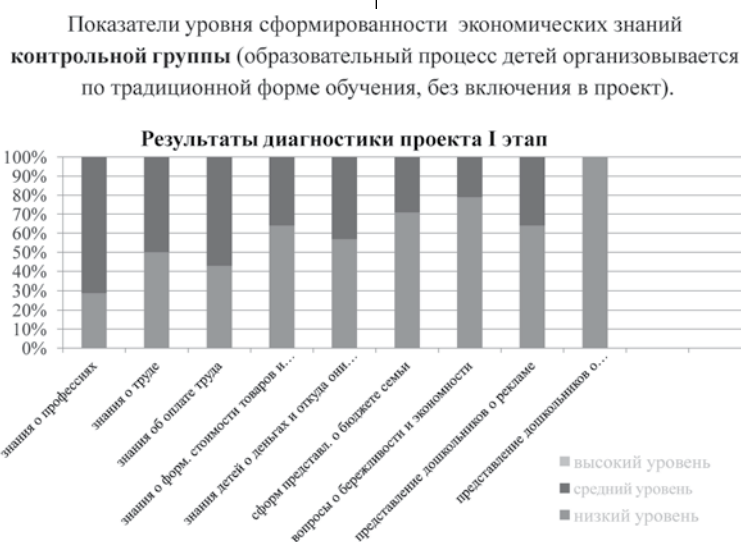


Рис. 1. Результаты I этапа диагностики проекта «Детский мир экономики»

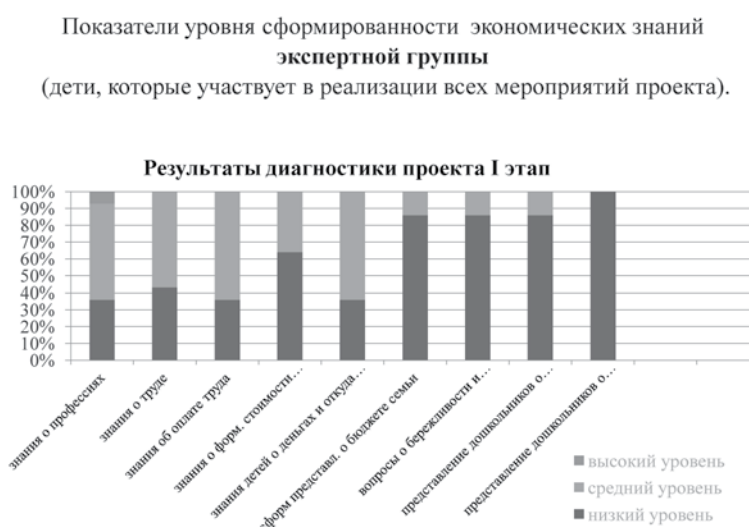


Рис. 2. Динамика показателей уровня сформированности экономических знаний контрольной и экспертной групп I этап



II этап проекта «Детский мир экономики», состоит из двух подпроектов «Фабрика мастеров» и «ЭКОмода от Метелицы».

Подпроект «Фабрика мастеров» разделен по модулям:

1 модуль «Труд-основа жизни», предполагает обучение профессии. Задача педагога расширить и обобщить представления воспитанников о важности и необходимости каждой профессии, о орудиях труда, трудовых действиях, вызвать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

2 модуль «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны?»

В рамках второго модуля у дошкольников необходимо сформировать первичные представления об экономических категориях: экономика, потребности, деньги, товар, цена. Воспитанников знакомят с историей происхождения денег, видами денег. По завершении двух модулей организовывается церемония вручения дипломов с присвоением квалификации «Фабричных дел мастер».

3 модуль «Тратим разумно, сберегаем и экономим», направлен на формирование первичных представлений о бюджете, доходах и расходах семьи, осваиваются такие понятия как бережливость, экономность, хозяйственность. Педагоги учат детей правильному отношению к деньгам, способам зарабатывания и разумному их использованию, умение соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. На этом этапе ребенок в роли специалиста отдела кадров оформляет трудовые книжки, происходит трудоустройство детей.

4 модуль «Покупаем, продаем и обмениваем». Благодаря этому модулю дети узнают для чего нужна реклама, как рекламировать продукт собственного производства.

У детей формируются представления об экономических категориях: покупка, продажа, «дорого», «дешево», «брак», ярмарка, рынок, супермаркет. Модуль предполагает организацию мастерской и продуктивную деятельность. Воспитанники, являясь трудоустроенными фабричными работниками под руководством педагогов изготавливают различные поделки из природного материала, бумаги, соленого теста, глины и т.п., для дальнейшей реализации на ярмарке.

Заключительным мероприятием проекта «Фабрика мастеров» является широкая ярмарка, на которой дети осуществят продажу всех своих рукотворных товаров, при этом продемонстрировав знания в области основ финансовой грамотности.

Подпроект «ЭКОмода от Метелицы» так же разделен по модулям:

Модуль 1 «Все профессии важны!»

Благодаря этому модулю педагог расширит и обобщит представления воспитанников о профессии, у детей сформируется представление о роли труда в жизни общества, появится уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Модуль 2 «Уроки бережливости»

Направлен на внедрение бережливых технологий в ДОУ: «Бережливый детский сад», «Ребенок и электричество», «Как воспитать бережливость», «Азбука бережливости», «Безотходная технология на кухне», «Домашняя экономика», «Ребенок и экономика», «Вещи должны нам служить», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома», «И светит и греет». По завершении этого модуля производится организация выставки рисунков «Мы за бережливость».



Показатели уровня сформированности экономических знаний **контрольной группы** (образовательный процесс детей организовывается по традиционной форме обучения, без включения в проект).



Рис. 3. Результаты III этапа диагностики проекта «Детский мир экономики»

Показатели уровня сформированности экономических знаний **экспертной группы** (дети, которые участвует в реализации всех мероприятий проекта).



Рис. 4. Динамика показателей уровня сформированности экономических знаний контрольной и экспертной групп III этап

Модуль 3 «Интересная профессия модельер-кутюрье!»

Задача педагога расширить и обобщить знания детей об одежде, о ее предназначении, о тканях, их видах, их свойствах; познакомить детей с профессиями, связанными с изготовлением ткани и одежды. Этот этап — оформление коллективной работы, изготовление лэпбука «Одежда».

Модуль 4 «Финансовая грамотность — это модно!»

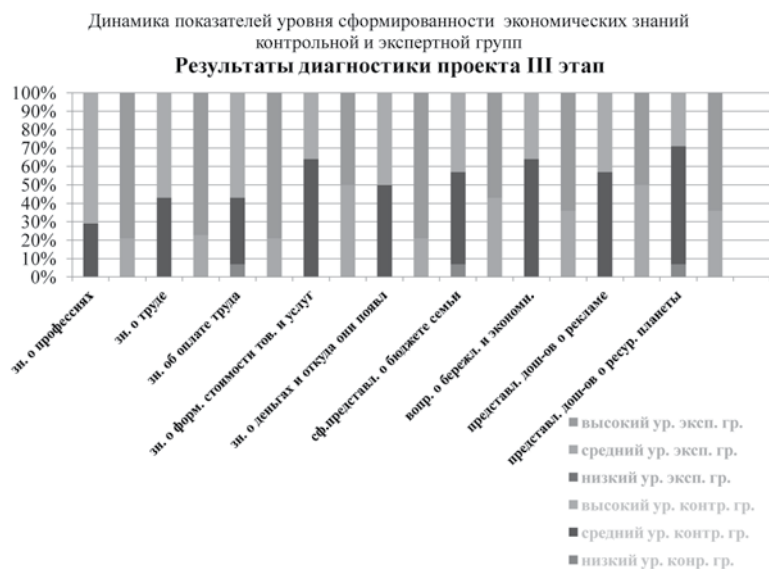
В рамках этого модуля происходит обобщение и закрепление всего пройденного материала и понятий проекта «ЭКО мода от Метелицы». У детей формируются нравственные качества: бережливость, экономность,

аккуратность, трудолюбие, повышается уровень знаний в области основ финансовой грамотности.

Заключительным мероприятием проекта «ЭКОмода от Метелицы» является Дефиле — демонстрация моделей из бросового экологического материала.

III этап проекта информационно-аналитический. Проводится повторная диагностика и сравнительный анализ полученных результатов по определению уровня сформированности основ финансовой грамотности старших дошкольников. Диагностические задания те же что и на начальном этапе.

Отслеживается положительная динамика результатов мониторинга III этапа (рисунок № 3 «Результаты



III этапа диагностики проекта «Детский мир экономики» у контрольной и экспертной группы. Однако знания в девяти категориях у экспертной группы намного выше, чем у контрольной группы (рисунок № 4 «Динамика показателей уровня сформированности экономических знаний контрольной и экспертной групп, III этап»).

Данные говорят о том, что дети экспертной группы, не вовлеченные в проект, менее эффективно усваивают информацию. Наблюдения в процессе игровой и свободной деятельности, а также результаты диагностики показывают, что проектная деятельность положительно воздействует на формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

## Заключение

Таким образом, в результате реализации проекта «Детский мир экономики» ребенок знает, интерпретирует и использует по назначению в игровой, самостоятельной и продуктивной деятельности экономические категории и понятия. Верно трактует пословицы и поговорки о труде; выполняет различные социально-экономические роли, в соответствии с необходимыми правилами (продавец, покупатель, модельер, закройщик, швея, и т.д.). При организации игр финансово-экономического содержания берет инициативу на себя. Легко отгадывает загадки, решает кроссворды, с интересом составляет и разгадывает ребусы финансово-экономической направленности. Воспитанник осваивает взаимосвязь «труд-продукт-деньги», учится соотносить желания с возможностями в игровой ситуации, осознает зависимость стоимости продукта от его качества.

Проект «Детский мир экономики» позволил выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая ребёнка в сказочный, удивительный мир бережливости и экономии, через организацию мастерской и продуктивную деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабинова Н.В. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста // Педагогические системы развития творчества: Материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Екатеринбург, 2014. — С. 117–121.].
2. Белова, Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4–6.
3. Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24–27.
4. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 1.
5. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. — 97 с.
6. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Теория и методика педагогического исследования: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. — 220 с.

7. Гумерова, Л.С. Предметно-пространственная среда ДООУ как условие экономического воспитания дошкольников / Л.С. Гумерова // В мире научных открытий. 2012. № 2. С. 12.
8. Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010. — 42 с.
9. Дудник Наталия Аркадиевна Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: актуальность и значение // Концепт. 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-aktualnost-i-znachenie> (дата обращения: 27.03.2023)
10. Кузнецова, Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Кузнецова // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 429–432. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/262/60469/>
11. Куликова, Т.А. Особенности построения предметно-игровой среды в дошкольной организации / Т.А. Куликова, Т.Г. Ханова // Мир педагогики и психологии. 2018. № 11 (28). С. 14–22.
12. Медведь Ирина Валерьевна К вопросу о финансовой грамотности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 05.03.2023).
13. Петрова Сардана Филипповна, Борисова Сааскылана Сергеевна, Васильева Нарыйа Прокопьевна. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-finansovogo-obrazovaniya-uchaschihsya-obsheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 26.02.2023).
14. Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Год: 2022 Страниц:186.
15. Прокофьева, Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34–40. 253
16. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников. / Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. — М.: Вита-Пресс, 2020 г.
17. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Протокол № 9 от 24.06.2021 пятого заседания Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

---

© Журавель Ирина Борисовна (zhuravel\_ib@surgu.ru); Мухаметдинова Динара Салихьяновна (mdinara@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»