

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОПРОСЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP)

**Сергеева Надежда Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент, Российский  
Университет Транспорта  
sergeevanadezda@mail.ru

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AND PROJECT ACTIVITIES IN THE ISSUE OF LEARNING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES (ESP)

**N. Sergeeva**

*Summary:* This article deals with the issues of interdisciplinary integration in teaching a foreign language in higher education; as well as the specifics and features of the implementation of the project method within the framework of the integration of the studied foreign language and specialized disciplines, involving the study of professional problems by means of a foreign language.

*Keywords:* integration, interdisciplinary integration, project method, project activities, teaching a foreign language.

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены вопросы междисциплинарной интеграции при обучении иностранному языку в высшей школе; а также специфика и особенности реализации метода проектов в рамках интеграции изучаемого иностранного языка и профильных дисциплин, предполагающая исследование профессиональной проблематики средствами иностранного языка.

*Ключевые слова:* интеграция, междисциплинарная интеграция, метод проектов, проектная деятельность, обучение иностранному языку.

Одной из современных парадигм развития науки является междисциплинарная интеграция.

Междисциплинарная интеграция в образовании реализует внутрипредметные, внутрикурсовые, внутрицикловые, межцикловые связи, способствуя обобщению и интегрированию полученной информации, формируя у учащихся целостную систему знаний и научное мировоззрение.

Междисциплинарная интеграция основана на взаимопроникновении содержания разных учебных дисциплин и создания единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития [4].

О.Л. Жук отмечает, что междисциплинарная интеграция состоит в согласовании в логике прикладной направленности всех составляющих учебного процесса вуза (целей, результатов, содержания, форм и методик обучения) и характеризуется содержательно-технологической взаимосвязью учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности будущих специалистов, с актуальными научно-прикладными проблемами; а также единством (согласованностью) процессов обучения и воспитания в вузе [1].

Что касается междисциплинарных связей профессиональных дисциплин и иностранного языка, Е.В. Матвиенко рассматривает «в цепи цель – средство, в которой иностранный язык выступает, с одной стороны, как сред-

ство для выражения профессиональной коммуникации, с другой стороны, иностранный язык рассматривается как цель...» [2].

Междисциплинарная интеграция является одной из методологических основ процесса обучения иностранному языку, содействующая усвоению содержания учебного материала курса иностранного языка для специальных целей, формированию иноязычной коммуникативной компетенции, обобщению, систематизации, закреплению профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Междисциплинарная интеграция ориентирует педагогический процесс на приобретение и формирование определенного уровня профессионально-ориентированных учебных достижений студентов.

В этой связи при обучении иностранному языку важно учитывать потребности студентов, диктуемые особенностями будущей профессии, предполагающей комбинацию профессионально-ориентированных и личностных качеств будущего специалиста.

Межпредметные связи обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций в единстве общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального модуля. В данном контексте встает вопрос о междисциплинарной профессиональной мобильности будущего специалиста, включающей общие и професси-

ональные знания, умения и навыки, а также необходимые качества, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи.

Междисциплинарная интеграция предполагает совершенствование методов обучения, обеспечивающих более быстрые темпы усвоения информации; приобретение практических умений и навыков и их применение в различных ситуациях, а также обладающими свойствами широкого переноса и способствующие формированию у учащихся единой системы обобщенных знаний и умений.

Одним из таких методов, способствующих обучению моделирования различных ситуаций в реальной и профессиональной сферах, а также созданию целостного видения проблемы, является метод проектов.

Метод проектов в рамках освоения иностранного языка обеспечивает интеграцию различных видов иноязычного общения для решения конкретных проблемно ориентированных задач.

В рамках проектной деятельности учащимся предоставляется возможность использовать иностранный язык в реальной ситуации общения, концентрируясь на проблематике проекта, а не на лингвистической составляющей.

Данный метод дает возможность создания различных учебных ситуаций: проблемной, учебно-познавательной, учебно-развивающей, учебно-воспитательной, учебно-профессиональной.

Организация проектной деятельности в качестве необходимых условий для достижения образовательных целей предполагает наличие следующих условий: значимость результатов проектной деятельности для учащихся; организация проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдая технологическую цепочку проектной деятельности; соответствие содержания и видов проектов возрастным особенностям учащихся; наличие в проекте социально и профессионально значимой проблемы, требующей решения [5].

Изучение иностранного языка рассматривается не как отдельное звено и дисциплина в системе образования, а как один из значимых компонентов будущей профессиональной деятельности.

В связи с чем, реализация метода проектов в вузе должна осуществляться в рамках интеграции изучаемого иностранного языка и профильных дисциплин, предполагающая исследование профессиональной проблематики средствами иностранного языка.

В данном контексте мы будем рассматривать понятие междисциплинарного проекта как «совокупность учебно-познавательных приемов и действий студентов в различных областях знаний, которые позволяют решить определенную проблему области направления подготовки в результате самостоятельных познавательных действий с использованием аутентичных источников и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности на иностранном языке» [2].

Данный вид проекта представляет собой самостоятельную исследовательскую работу обучающихся и предполагает интеграцию знаний из различных научных, практических и образовательных областей; а также углубленное изучение отдельных проблем и вопросов профессиональной деятельности.

Междисциплинарный проект предусматривает осознание взаимосвязанности, логичности и преемственности всех аспектов содержания образования и возможность применения полученных результатов в других областях и учебных дисциплинах.

Междисциплинарный проект – это проект, объект которого можно исследовать, моделировать, преобразовывать, применять средствами разных дисциплин.

Междисциплинарный проект предполагает формирование и совершенствование различных учебных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и их соответствие профессиональным задачам.

Типология проектов в данном контексте может быть представлена исследовательскими, информационными, творческими, прикладными проектами.

Тематика междисциплинарных проектов для студентов железнодорожных вузов может быть отображена в следующих примерах: «My future profession: special aspects, functions, challenges»; «Transport of the future»; «Safety transport»; «Organization of carrying passengers»; «From the History of Railway Construction in Russia»; «Making a Railway»; «Passenger Stations»; «Advantages and disadvantages of working on the railway»; «Energy-saving technology», «Technological hazards», «Safety in techno sphere», «Construction engineering», «Construction industry» и т.п. Данная тематика проектов предполагает интеграцию предметного содержания учебных дисциплин «Иностранный язык»; «История транспорта»; «Информационные технологии в строительстве»; «Строительные материалы»; «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»; «Управление техносферной безопасностью» и др.

Разработка и создание проекта включает следующие

стадии: 1) определение проблематики проекта, целей и выбор проектного продукта; 2) планирование этапов проекта, определение методов решения проблемы, сбор и анализ информации, выбор конечного продукта проекта, распределение ролей в группе; 3) выполнение проекта; 4) тестирование; 5) представление и защита проекта; 6) оценка результата.

Формы продукта проектной деятельности могут быть самыми разнообразными: web-сайт; бизнес-план; видеофильм; выставка; публикация; макет; модель; чертеж; клип; мультимедийный продукт и т.д.

В качестве критериев оценки проектов рассматриваются: оригинальность; информированность; аргументированность; постановка проблемы; раскрытие темы; оформление.

Подводя итог, отметим, что вопросы междисциплинарной интеграции при обучении иностранному языку являются важным аспектом в современной системе образования. Посредством метода проектов расширяется и углубляется содержание курса «Иностранный язык», а также совершенствуются знания иностранного языка в научно-исследовательской и профессиональной сферах студентов, формируя новые профессиональные компетенции.

Междисциплинарная интеграция обеспечивает интегральный подход в решении задач обучения студентов с возможностью формирования качеств междисциплинарной профессиональной мобильности будущего специалиста, включающей общие и профессиональные знания, умения, навыки, а также необходимые качества, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О.Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов // Весн. Белар. дзярж. ун-та. Сер.4. Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014. – №3. – С.64–70.
2. Методика междисциплинарных проектов на иностранном языке в вузе . . . , 2019) // Педагогическое образование в России. – 2019. – №7. – С. 76-83.
3. Мохова О.Л. Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в неязыковом Вузе // Вестник Академии. – 2016. – №3. – С. 94-97.
4. Попова Н.В. Междисциплинарная интеграция как основа проектирования учебного процесса в высшей школе // Университетский научный журнал. – 2012. – №3. – С. 98-109.
5. Сергеева Н.Г. Проектная деятельность как средство эффективности общения старшеклассников // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – №1. – С. 76-78.
6. Шестакова, Л.А. Теоретическое основание междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2013. – № 1(2). – С. 47–52.

© Сергеева Надежда Геннадьевна (sergeevanadezda@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»