

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' VOLITIONAL QUALITIES IN THE FRAMEWORK OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

N. Kondrakhina
N. Yuzhakova

Summary: Within the framework of this article, a model of the formation of volitional qualities of students in the framework of learning a foreign language in a non-linguistic university is considered. Attention is drawn to the role and specifics of the formation of volitional qualities in adolescence and youth, their dependence on the development of students' psychomotor abilities. Based on the age characteristics and specifics of the development of volitional qualities as a parameter of the emotional and volitional sphere of students, a model of their formation within the framework of foreign language education at a university is presented, considering four sections, work with students, their families, teaching staff, as well as a direct program for the development of these qualities in foreign language lessons, with elements of training sessions and gamification, which is associated with the need to develop psychomotor abilities as a factor in the growth of volitional qualities. The conducted experimental analysis confirms the high efficiency of the model in the development of students' volitional qualities, which is marked by both an increase in quantitative indicators and the connectivity of volitional qualities with each other, which is confirmed by a statistical analysis of the results obtained.

Keywords: foreign language learning, volitional qualities, self-regulation, pedagogical technologies, gamification, psychomotor abilities.

Кондрахина Наталья Геннадиевна

кандидат филологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, (г. Москва)

NKondrakhina@fa.ru

Юзякова Нина Евгеньевна

старший преподаватель, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, (г. Москва)

NYuzhakova@fa.ru

Аннотация: В рамках данной статьи рассматривается модель формирования волевых качеств студентов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе. Обращается внимание на роль и специфику формирования волевых качеств в подростковом и юношеском возрасте, их зависимость их развития психомоторных способностей студентов. На базе возрастных особенностей и специфики развития волевых качеств, как параметра эмоционально-волевой сферы студентов представлена модель их формирования в рамках иноязычного обучения в ВУЗе, состоящая из четырех разделов, работы со студентами, их семьями, педагогическим коллективом, а также непосредственно программа развития данных качеств на уроках иностранного языка, с элементами тренинговых занятий и геймификации, что связано с потребностью развития психомоторных способностей как фактора роста волевых качеств. Проведенный экспериментальный анализ подтверждает высокую эффективность модели в рамках развития волевых качеств студентов, что отмечается как ростом количественных показателей, так и связности волевых качеств между собой, что подтверждается статистическим анализом полученных результатов.

Ключевые слова: иноязычное обучение, волевые качества, саморегуляция, педагогические технологии, геймификация, психомоторные способности.

Потребность в развитии волевых качеств студентов связана с тем, что способности эмоционально-волевой сферы носят определяющий характер в поддержании мотивации к обучению и выстраиванию образовательной траектории студентом, которой он может следовать. Тем самым их развитие в подростковом и юношеском возрасте имеет определяющее значение для оптимизации образовательной деятельности и профессионального становления.

Особую роль в развитии волевых качеств, играет возрастная специфика. Юношеский и подростковый возраст знаменуется переходом от детства к взрослости, и является значимым этапом развития, где происходит устойчивое формирование и закрепление на более-менее стабильном уровне фундаментальных психофизи-

ологических данных человека и их производных, в том числе его волевых качеств [9].

Одним из наиболее значимых аспектов развития в данном возрасте является то, что психомоторные способности в данный период окончательно формируются в устойчивую структуру. Динамика проявления психомоторной и когнитивных сфер подростка исследована в работе В.П. Озерова [7], он отмечает, что формирование психомоторных способностей в подростковом и юношеском возрасте оказывает влияние на формирование паттернов волевых усилий, а значит формирует и волевые качества как таковые.

Анализ трудов В.Н. Дружинина по данной проблеме открыл перед нами понимание того, что развитие в под-

ростковом и юношеском возрасте психомоторных, когнитивных и эмоционально-волевых параметров обладает следующей спецификой:

- неоднородность проявления психомоторных (координация, локомоция, быстрота, точность и пр.), когнитивных (память, внимание, мышление и пр.) и эмоционально-волевых (стрессоустойчивость, воля, саморегуляция и пр.) характеристик, зависимость их формирования от пола и ведущей деятельности;
- зависимость наличия и качества проявления способностей от конкретных приемов формирования соответствующих знаний и умений [2].

На протяжении онтогенеза двигательная активность изменяется волнообразно, уступая периодически место рывковому развитию других систем организма, по данным Е.П. Ильина, неуемная физическая активность снижается к 2-3 годам, и отмечается ее новый пик к 8-9 классу школы. С 8 до 12 лет равномерный рост силы, с 13 до 16 застой и новый подъем в 16-17 лет и старше, вплоть до верхней границы юношеского возраста в 23-25 лет [3]. Подобное скачкообразное развитие психомоторики, обуславливает чередование периодов активного запоминания двигательной деятельности при обучении и регрессии в развитии, временного торможения, остановки совершенствования навыков. Многие в данный возрастной период, решаются на смену спортивной или музыкальной деятельности, ошибочно полагая, что утратили к ней способности. Однако если переждать период застоя развития и не прекращать обучаться специальной данной деятельности, инвариантно на смену периоду регрессии приходит волна активизации и роста психомоторного развития [3].

По мнению В.П. Озерова, психомоторное развитие подростка является не просто созданием двигательных действий, но и носит определяющий характер для развития всех значимых параметров эмоционально-волевой сферы, поскольку в процессе освоения двигательных актов помимо создания двигательного эталона, индивид осваивает волевые действия различного характера, которые используются в его жизнедеятельности в дальнейшем [7]. Тем самым, создание двигательного эталона напрямую влияет на процессы развития воли, поскольку двигательная активность высокой сложности, требует осознанности и волевого управления для своего формирования, это делает двигательную активность одним из наиболее эффективных способов развития волевых качеств. При этом воля развивается на каждом из возрастных этапов, поскольку каждый раз двигательный эталон развивается и становится все сложнее. При этом сама по себе осознанность для своего развития требует воздействия когнитивного аспекта деятельности, что приводит нас к пониманию того, что для развития волевых качеств тре-

буется одновременно воздействие двигательных и когнитивных аспектов, что характерно например, для языкового обучения [6].

Тем самым, развитие волевых качеств является важной стороной в развитии личности студентов. Чем больше развита воля, тем большего успеха он сможет достичь в учебной и последующей профессиональной деятельности.

Проблема статьи определяется явным противоречием между необходимостью развития волевых качеств студентов в период обучения в ВУЗе и недостаточными усилиями на данном направлении, отсутствием разработанных механизмов и разработанного учебно-методического обеспечения и актуальных моделей по развитию волевых качеств студентов в рамках иноязычного обучения в неязыковом ВУЗе

Цель статьи – разработка модели формирования волевых качеств студентов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе.

Методологическую основу статьи составляют наиболее значимые исследования проблем воли отечественной науки известных с начала XX века. Наиболее известными деятелями в изучении проблем воли и волевых качеств личности являются А.И. Высоцкий, Н.Ф. Добринин, Е.П. Ильин, В.А. Иванников, А.Ф. Лазурский, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, А.К. Осницкий, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, И.В. Страхов, В.Л. Хайкин и др.

В качестве методов статьи были применены теоретические методы, классификация, сравнительный анализ, синтез, изучение и анализ литературы, описание, эксперимент, статистический анализ данных.

Новизна статьи заключается в разработке и проверке эффективности модели формирования волевых качеств студентов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе путем использования ряда нетрадиционных для иноязычного обучения средств и педагогических технологий, таких как геймификация, подвижные игры и элементы тренинга.

Теоретическая значимость статьи заключается в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методологию особенностей формирования волевых качеств студентов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе.

Практическая значимость статьи заключается в том, что данный материал может быть использован педагогическими работниками для применения при формировании волевых качеств студентов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе.

Продуктивность внимания и двигательной памяти зависит от возраста. В.П. Озеров приводит данные о том, что в юном возрасте, при недостаточно развитых мышлении, распределении и переключении внимания, усложняется обучение и усвоение двигательных навыков. У школьников 11–15 лет и студентов 17–19 лет существенно возрастают быстрота и точность запоминания движений, в эти периоды наиболее активно формируются такие параметры как пиковая интенсивность и длительность волевых усилий, прорабатываются важнейшие паттерны волевых усилий, что оказывает влияние на траекторию развития волевых качеств [7].

Возрастной индивидуальной особенностью нервной системы у подростков является ее повышенное возбуждение. По данным исследований В.П. Озерова, в результате, некоторые подростки быстрее схватывают информацию, запоминают и продуктивно оперируют ею. Когда в нервной системе преобладает торможение, наблюдается другая организация мнемической деятельности – избирательность запоминания, сосредоточенность на существенных признаках, систематичность, смысловое перекодирование информации [7]. Принимая во внимание мнение Л.С. Выготского, мы можем проследить динамику психомоторного развития человека в определенном возрасте, обратившись к его социальной ситуации развития [7]. Именно социальные факторы значимы при выборе деятельности подростком. В этой связи очевидна консолидация психического (средового) и физиологического развития. У подростков, имеющих первоначально схожие физиологические данные, в результате разной деятельности сформируются различные психомоторные способности, а не востребованная в деятельности часть из них, уйдет на второй план и останется в "задатковом" состоянии, в форме общих способностей.

Как пишет С.Л. Рубинштейн «человек, научившись кое-что делать, иногда, в результате сам становится другим» [8]. На наш взгляд, в этой мысли заложено весомое педагогическое значение для формирования психомоторных, когнитивных, психологических качеств подрастающего человека. Через обучение деятельности происходит становление личности, формируются, укрепляются и также изменяются психофизиологические качества организма в онтогенезе.

На основании вышесказанного можно порекомендовать разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития волевых качеств, представленную ниже. Первые три раздела программы носят комплексный характер и необходимы для поддержки требований по созданию психологически безопасной и комфортной среды ВУЗа, систематизации процесса развития волевых качеств, в то время как четвертый раздел непосредственно связан с тематикой данной статьи.

Разделы представлены ниже.

Раздел 1. Работа с семьями и родителями обучающихся

Раздел 2. Работа со студентами

Раздел 3. Работа с сотрудниками ВУЗа

Раздел 4. Направления развития волевых качеств студентов в рамках иноязычного образования в неязыковом ВУзе

Программа подразумевает:

- психологическое сопровождение нормального развития обучающихся ВУЗа, с целью формирования психически здоровой личности, развития волевых качеств и способностей;
- психологическая помощь в адаптации к условиям ВУЗа;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение эмоционально благоприятного для обучающихся климата в группе.

Психологическая диагностика в ВУзе необходима для того, чтобы осуществлять мониторинг ряда значимых параметров и дифференцируется следующим образом:

- плановая психодиагностика уровня нервно-психического развития;
- плановая психодиагностика уровня психического развития, коммуникативных навыков и эмоционального благополучия;
- плановая психодиагностика уровня сформированности психологической готовности к обучению;
- внеплановая психодиагностика по запросу родителей, педагогов, психолога, или администрации.

Психологическая диагностика на текущий момент времени выступает важнейшим аспектом создания и воспроизведения психологически безопасной и комфортной образовательной среды ВУЗа и позволяет комплексно оценить необходимые направления для оптимизации как выше озвученного аспекта, так и образовательной и коммуникационной среды ВУЗа в целом, за счет смещения акцентов работы с различными авторами образовательного процесса, а так же выстраивания новых аспектов психолого-педагогической поддержки как сотрудников, так и студентов [1].

Далее обратим внимание на программу развития волевых качеств студентов в рамках тренинговых занятий и геймификации иноязычного образования.

Данная программа может строиться на том, что языковое образование в целом требует от студентов повышенной когнитивной активности, и поддержания произвольности внимания и деятельности, что в совокупности с рядом нетрадиционных методов, включающих в себя ограниченную двигательную активность, элементы ро-

левых игр и геймификации позволяет создать среду, максимально способствующую развитию волевых качеств, таких как выдержка, дисциплинированность, произвольность поведения, необходимых для активного личностного роста, развития мотивации студентов [4,9].

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы студентов, в частности волевых качеств.

Задачи программы:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Формирование адекватной установки в отношении неудач.
3. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.
4. Формирование адекватной самооценки.

Методы работы:

- ролевая игра;
- психогимнастические упражнения;
- элементы геймификации.

Продолжительность занятий: 18 занятий, длительность занятия - 45 минут, частота встреч: 1–2 раза в неделю. Форма проведения - групповая. Может быть реализовано как в виде тренинга, так и в виде элемента отдельных семинарских занятий в рамках иноязычного обучения. В рамках реализации программы особую роль играет сочетание двигательной и когнитивной активности, способствующие развитию волевых качеств личности [3].

Рассмотрим результаты реализации программы, проведя повторную диагностику заявленных параметров по завершению ее реализации у студентов.

Обратим внимание непосредственно на результаты исследования, начав с методики «Диагностика волевых качеств ребёнка» И. Ю. Исаевой, данные представлены в таблицах 1–2.

Как мы можем заметить, результаты контрольного этапа существенно отличаются от результатов констатирующего этапа, прежде всего стоит отметить наличие положительной динамики в обеих группах, хотя в ЭГ результаты гораздо более существенные, в частности в ЭГ наблюдается значимое смещение к области высоких значений, в то время как в КГ отмечается лишь смещение из области низких значений в среднюю область значений.

В первую очередь стоит отметить рост показателей настойчивости в ЭГ, где отмечается не только рост параметров и нормализация распределения, что однозначно указывает на высокий потенциал возможной динамики изменений и в дальнейшем. В развитии упорства в ЭГ нормализация распределения все еще реализуется, однако тренд схожий.

Это позволяет сделать вывод о том, что спортивная деятельность с ее высокой мотивацией позволяет преодолеть одно из ключевых препятствий в развитии эмоционально-волевой сферы студентов – достижение высоких значений сформированности волевых качеств.

Далее обратим внимание на средние значения показателей настойчивости и выдержки в КГ и ЭГ, данные представлены в таблице 2. В рамках анализа данных проведен сравнительный анализ средних и медианных показателей для оценки потенциала изменений. В случае если медианные значения совпадают со средними потенциал изменений низкий, в случае несовпадения в ту или иную сторону потенциал изменений соотносится с разностью средних и медианных значений. При этом, важно отметить то, что смещение в сторону низкого или высокого диапазонов значений не указывает на направленность динамики, поскольку она зависит прежде всего от созданных условий [10]. (Таб. 2.)

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 3, можно сделать заключение о том, что показатели

Таблица 1.

«Диагностика волевых качеств ребёнка» И.Ю. Исаевой, контрольный этап, распределение испытуемых.

Группа	«Диагностика волевых качеств ребёнка» И. Ю. Исаевой					
	Настойчивость			Выдержка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Кол.чел./%	Кол.чел./%	Кол.чел./%	Кол.чел./%	Кол.чел./%
ЭГ	8 / 40%	8 / 40%	4 / 20%	8 / 40%	9 / 45%	3 / 15%
КГ	9 / 45%	7 / 35%	4 / 20%	9 / 45%	8 / 40%	3 / 15%
Контрольный этап						
ЭГ	5 / 25%	9 / 35%	6 / 30%	7 / 35%	8 / 40%	5 / 25%
КГ	8 / 40%	9 / 45%	3 / 15%	7 / 35%	10 / 50%	3 / 15%

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Таблица 2.

«Диагностика волевых качеств ребёнка» И.Ю. Исаевой, контрольный этап, в баллах, средние значения.

Группа	Настойчивость	Выдержка
Констатирующий этап		
ЭГ	10,4 средний уровень	10,6 средний уровень
КГ	10,1 средний уровень	10,1 средний уровень
Контрольный этап		
ЭГ	14,3 средний уровень	14,5 средний уровень
КГ	10,7 средний уровень	11,6 средний уровень

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

испытуемых находятся в границах средних значений, различие между средними и медианными показателями указывает на смещение в сторону низкого диапазона значений в КГ и на смещение в сторону высокого диапазона в ЭГ. Отметим, что значительные различия в смещении в ЭГ и КГ указывают на то, что в ЭГ более оптимальные для развития параметров условия, позволяющие нивелировать существенные возрастные ограничения в развитии параметров (в первую очередь за счет комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению).

Тем самым можно однозначно констатировать высокую эффективность мероприятий формирующего этапа для развития волевых качеств студентов, в частности их настойчивости и выдержки.

Далее обратим внимание на результаты диагностики дисциплинированности и упорства испытуемых по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульги, результаты представлены в таблицах 3-4.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что показатели испытуемых и в ЭГ и в КГ находятся преимущественно в диапазоне средних значений, наблюдается незначительное смещение в сторону низких значений по обоим шкалам в КГ, и смещение в сторону высоких значений в ЭГ, общий тренд массива данных схож с результатами предыдущей диагностики, однако стоит отметить что смещение в ЭГ существенно выше, что указывает на то, что психолого-педагогическое сопровождение развития их волевых качеств было особенно эффективно в развитии дисциплинированности и качеств отвечающих за целеполагание и умение придерживаться определенных поведенческих шаблонов в решении задач, что и определяется как упорство [9].

Далее обратим внимание на средние значения показателей дисциплинированности и упорства в КГ и ЭГ, данные представлены в таблице 4.

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 5, можно сделать заключение о том, что показатели

испытуемых находятся в границах средних значений, различие между средними и медианными показателями указывает на смещенные в сторону низкого диапазона значений в КГ, и обратный тренд в ЭГ, причем в ЭГ медианные значения почти достигают границы высокого уровня.

Эффективность в развитии данных параметров обусловлена тем, что в рамках спортивной игровой деятельности одновременно присутствует как соревновательный компонент, дополнительно активизирующий мотивацию испытуемых, так и высокий, но предсказуемый уровень ожиданий, позволяющий обучить студентов шаблонам самоконтроля в рамках языковой деятельности с элементами тренинга. Именно это позволяет опережающими темпами развивать выдержку и дисциплинированность, что выступает основой для развития саморегуляции на более поздних возрастных этапах [10, 11].

Далее обратим внимание на результаты диагностики по методике Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдман, данные представлены в таблицах 5-6.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что показатели испытуемых и в ЭГ и в КГ находятся преимущественно в диапазоне низких и средних значений, однако отклонение от среднего существенно выше, чем нормативное распределение в КГ, несмотря на смещение в сторону высокого диапазона на констатирующем этапе. При этом в ЭГ наблюдается нормализация распределения, что указывает на то, что ряд испытуемых с низкими показателями значительно улучшили произвольность и осознанность поведения, перейдя в средний диапазон значений. Это связано с тем, что произвольность и осознанность поведения являются чертами, наиболее сложно развиваемыми в рамках юношеского возраста, выступая параметрами, которые формируются лишь с начала подросткового возраста, однако они эффективно развиваются в сложно структурированной деятельности, такой как спортивная, тренинговая деятельность, что и обусловило столь высокие показатели [5].

Таблица 3.

Методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульги, контрольный этап, распределение испытуемых).

Группа	Методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульги					
	Дисциплинированность			Упорство		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%
Констатирующий этап						
ЭГ	5 / 25%	12 / 60%	3 / 15%	3 / 15%	15 / 75%	2 / 10%
КГ	4 / 20%	13 / 65%	3 / 15%	4 / 20%	13 / 65%	3 / 15%
Контрольный этап						
ЭГ	4 / 20%	9 / 45%	7 / 35%	2 / 10%	11 / 55%	7 / 35%
КГ	4 / 20%	12 / 60%	4 / 20%	3 / 15%	13 / 65%	4 / 20%

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Таблица 4.

Методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульги, средние значения).

Группа	Дисциплинированность		Упорство	
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
ЭГ	12,8 средний уровень		12,5 средний уровень	
КГ	12,6 средний уровень		12,2 средний уровень	
ЭГ	15,9 средний уровень		16,2 средний уровень	
КГ	12,7 средний уровень		12,8 средний уровень	

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Таблица 5.

«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдман, контрольный этап, распределение испытуемых).

Группа	«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдман					
	Произвольность поведения			Осознанность поведения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%
Констатирующий этап						
ЭГ	8 / 40%	9 / 40%	3 / 20%	6 / 30%	10 / 50%	4 / 20%
КГ	10 / 50%	8 / 35%	2 / 20%	8 / 40%	9 / 35%	3 / 15%
Контрольный этап						
ЭГ	5 / 25%	9 / 45%	6 / 30%	5 / 25%	8 / 40%	7 / 35%
КГ	9 / 45%	7 / 35%	4 / 20%	6 / 30%	10 / 50%	4 / 20%

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Далее обратим внимание на средние значения показателей произвольности и осознанности в КГ и ЭГ, данные представлены в таблице 6.

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 6, можно сделать заключение о том, что показатели испытуемых находятся в границах средних значений,

различие между средними и медианными показателями указывает на смещенные в сторону низкого диапазона значений и средний потенциал динамики изменений в КГ, на фоне смещения в сторону высокого диапазона в ЭГ. Отметим, что развитие произвольности и осознанности поведения в ЭГ обусловлено развитием волевых качеств личности, в особенности дисциплинированности.

Таблица 6.

«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьковой, Е.В. Эйдман, контрольный этап, в баллах, средние значения).

Группа	Произвольность поведения	Осознанность поведения
Констатирующий этап		
ЭГ	10,4 средний уровень	10,1 средний уровень
КГ	10,2 средний уровень	10,3 средний уровень
Контрольный этап		
ЭГ	13,9 средний уровень	13,8 средний уровень
КГ	10,4 средний уровень	10,4 средний уровень

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Тем самым можно констатировать высокую эффективность мер формирующего этапа в развитии заявленных параметров и необходимость их когерентного развития для достижения существенных результатов.

Далее рассмотрим статистическую достоверность полученных результатов используя Т-критерий Стьюдента и хи-квадрат Пирсона. Примем гипотезу о том, что показатели ЭГ значимо отличаются от показателей КГ и являются результатом целенаправленного воздействия. Подтвердить или опровергнуть данное предположение мы можем, только основываясь на статистической обработке экспериментальных данных.

Полученные различия попали в зону незначимости, тем самым уровень сформированности волевых качеств контрольной группы статистически значимо не отличается между собой до и после реализации программы.

Для подтверждения статистической значимости про-

изводим подобное вычисление в экспериментальной группе, до начала и после окончания эксперимента. Полученная величина эмпирического значения $х_1$ – квадрат попала в зону значимости, что подтверждает значимость различий и эффективность программы. правильность выдвинутой гипотезы.

Тем самым, развитие волевых качеств рамках специально подобранных тренингов и языковых игр, как командных, так и нет позволит существенно увеличить возможности развития волевых качеств испытуемых. Волевые качества формируются на протяжении всей жизни человека, особенно интенсивно в подростковом и юношеском возрасте, они поддаются развитию и совершенствованию. Значительное влияние оказывают образование, социальные условия жизни и другие факторы. Воля побеждает все преграды, сильная воля – путь к успеху. Волевые качества важны для студентов, они помогают выявлять и преодолевать трудности в учебном процессе, ставить перед собой учебные цели и достигать результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкова Е.А. К вопросу о формировании волевых качеств в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovaniyu-volevyh-kachestv-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 27.08.2025).
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2021. - 368 с.
3. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2022. - 384 с.
4. Мельничук М.В. Калугина О.А. Эффективность обучения иностранному языку в вузе: компоненты эмоционального и интеллектуального // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze-komponenty-emotsionalnogo-i-intellektualnogo> (дата обращения: 27.08.2025).
5. Мирзаева Ш. Шорустамова М. Волевые качества личности студента и их развитие // Colloquium-journal. 2022. №11 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volevye-kachestva-lichnosti-studenta-i-ih-razvitiye> (дата обращения: 27.08.2025).
6. Николаева Е.А. Котляренко Ю.Ю. Стратегии мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка в процессе профессиональной подготовки с использованием технологий искусственного интеллекта // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-motivatsii-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-s> (дата обращения: 27.08.2025).
7. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс+, 2018. 248 с.
8. Поскребышева Т.А. Развитие волевой саморегуляции студентов в процессе изучения иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-volevoy-samoregulyatsii-studentov-v-protsesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27.08.2025).
9. Петров А.В. Проблема «человека способного» в философии Поля Рикёра // Вестник РХГА. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-cheloveka-sposobnogo-v-filosofii-polya-rikera>

- cheloveka-sposobnogo-v-filosofii-polya-rikyora (дата обращения: 21.09.2025).
10. Сердюк Е.В. О технологии вовлечения студентов в иноязычную деятельность // Человек. Культура. Образование. 2019. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tehnologii-vovlecheniya-studentov-v-inoyazychnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 27.08.2025).
11. Gruzina Yu.M., Ponomareva M.A., Firsova I.A., Mel'nicuk M.V. Present-day challenges to an education system. European Journal of Contemporary Education. 2020. – Т. 9. № 4. – С. 773-785.

© Кондрахина Наталья Геннадиевна (NKondrakhina@fa.ru), Южакова Нина Евгеньевна (NYuzhakova@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»