

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Нечаева Элла Анатольевна

Аспирант, Московский институт психоанализа

mentaliti@inbox.ru

MODERN METHODS OF DIAGNOSIS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOLERS

E. Nechaeva

Summary: The article substantiates the relevance of the study of emotional intelligence of preschoolers as a factor affecting well-being, success and quality of life as a person grows up. The chronology of the emergence of quantitative and projective diagnostic methods for emotional intelligence of preschoolers has been reconstructed. Several methods of developing the emotional intelligence of preschoolers, which are currently used in practice, are analyzed. Based on the results of the analysis, gaps in existing methods of developing emotional intelligence have been identified. Conclusions are drawn about the need to develop an integrated diagnostic approach. As a possible solution to the problem of developing emotional intelligence in preschoolers, the author suggests the use of pet therapy, a technique that has already proven itself well in adult samples.

Keywords: emotional intelligence, preschool child development, methods of diagnosing emotional intelligence, methods of developing emotional intelligence, pet therapy.

Аннотация: В статье обоснована актуальность исследования эмоционального интеллекта дошкольников как фактора, влияющего на благополучие, успешность и качество жизни по мере взросления человека. Реконструирована хронология появления количественных и проективных методик диагностики эмоционального интеллекта дошкольников. Проанализировано несколько методик развития эмоционального интеллекта дошкольников, которые применяются в практике на данный момент. По результатам анализа определены пробелы в существующих методиках развития эмоционального интеллекта. Сделаны выводы о необходимости разработки комплексного диагностического подхода. В качестве возможного решения проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольников автор предлагает применение пет-терапии – методики, которая уже хорошо зарекомендовала себя в выборках взрослых.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие дошкольника, методики диагностики эмоционального интеллекта, методики развития эмоционального интеллекта, пет-терапия.

Недостатком современного школьного воспитания является тот факт, что имеет место явный уклон в сторону когнитивного развития ребёнка, а его эмоциональная жизнь и умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми, как правило, изначально выносятся за рамки педагогического процесса. Неудивительно, что ребёнок, с детства психологически не ориентированный на другого человека, не формирует у себя достаточного опыта социального взаимодействия, в результате чего, уже став взрослым человеком, не имеет достаточных знаний и навыков для выстраивания взаимоотношений с окружающими.

В основе имеющейся проблемы лежит несформированность механизма быстрой адаптации к новым условиям, к эффективному решению коммуникативных задач при личностных и профессиональных отношениях. Иначе говоря, проблема заключается в низком показателе уровня эмоционального интеллекта человека.

Необходимо отметить, что необходимость формирования прекрасно эмоционального интеллекта осознаётся в системе отечественного образования и потому заложена в образовательных программах всех уровней обучения, начиная с дошкольного, когда и должен закла-

дываться его фундамент. Например, ФГОС дошкольного образования уже рассматривает эмоциональный интеллект в качестве элемента социально-коммуникативного развития ребенка, и это относится к возрасту от 2-х месяцев – и так до 7 лет [13].

Вместе с тем, при всей важности этой задачи её решение объективно является весьма сложным делом: понимание сущности эмоционального интеллекта, а потому и отграничения его от смежных феноменов, таких как эмоциональные процессы и состояния, самооценки и т.п., всё ещё не существует; неясными остаются и механизмы и условия развития эмоционального интеллекта у детей и возможности и способы психолого-педагогического воздействия на него в этом возрасте. Поэтому ситуация с методиками развития эмоционального интеллекта у дошкольников всё еще далека от эталонной – такие методики следует и далее активно разрабатывать, и совершенствовать.

Именно поэтому данная статья имеет своей целью анализ современных методик развития эмоционального интеллекта дошкольников. Всесторонний анализ поможет выявить перспективы совершенствования данных методик. В качестве основного метода исследования

выбран анализ научно-методической литературы, посвященной исследованиям эмоционального интеллекта дошкольников. Применены общенаучные системный, аналитический, синтетический и логический подходы.

Вначале приведем краткий обзор методологических подходов к изучению и развитию эмоционального интеллекта, которые существуют в науке, в целом, на данный момент. Исследовательский интерес к сущности интеллекта человека, проявлявшийся учёными в последние десятилетия, привёл к выявлению зависимости между способностями к собственно когнитивной деятельности индивида и свойствами его личности. Было установлено, что наряду с когнитивными составляющими интеллекта значительную роль играют социальная и, в особенности, эмоциональная его составляющие – в итоге появилась концепция эмоционального интеллекта; профессиональное изучение его было положено в 1990 г. исследованием Дж. Мейер, П. Саловей [21]. Тогда же были проведены измерения интеллектуального коэффициента как меры развития интеллекта и дано научное определение эмоционального интеллекта – как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [21, с. 39]. Позднее Р. Бар-Он создал эффективный психометрический тест, предназначенный для измерения уровня эмоционального интеллекта [17]. Наконец, на стыке тысячелетий Д. Големан предложил разработанную им на основе модели Майера-Саловей-Карузо – интегрировав в неё ряд когнитивных способностей человека – смешанную модель эмоционального интеллекта [19].

Руководствуясь методологическими положениями, сформулированными перечисленными выше учеными, последующие исследователи разработали значительное количество методик, направленных на диагностику эмоционального интеллекта.

В 1997 г. Н. Шутте был разработан тест эмоционального интеллекта, представляющий собой количественную, основанную на самоотчёте методику со шкалами «понимание» и «управление эмоциями», образующими интегральную шкалу эмоционального интеллекта [22].

В 2000 г. Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеевой была разработана проективная методика «Волшебная страна чувств», оценивающая ментальную и эмоциональную деятельность, коммуникативные функции, творческие и негативные переживания ребёнка [3].

В 2001 г. создан Тест EQ по методике Н. Холла – это количественная, основанная на самоотчёте методика, позволяющая оценить эмоциональный интеллект по таким шкалам как эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, управление эмоциями других людей [14].

В 2002 г. Дж. Майер, П. Саловэй, Д. Карузо создана количественная методика MSCEITV2.0, в основе которой лежат задачи на распознавание и применение эмоций. Методика имеет четыре шкалы: идентификация эмоций, использование эмоций в решении проблемы, понимание и анализ эмоций, сознательное управление эмоциями [20].

В 2003 г. О.А. Ореховой разработана проективная методика «Домики», определяющая степень дифференцированности – обобщённости эмоциональной сферы ребенка, субъективную эмоционально-ценностную систему, деятельностные ориентации, предпочтения видов деятельности, личностные отношения и варианты личностного развития ребёнка [8].

В 2004 г. М.А. Манойловой разработана количественная методика МЭИ – авторская методика диагностики эмоционального интеллекта, основанная на самоотчёте. Шкалы методики: осознание своих чувств и эмоций, управление своими чувствами и эмоциями, осознание чувств и эмоций других людей, управление чувствами и эмоциями других людей [5].

В 2005 г. Н.Я. Семаго и М.М. Семаго предложена проективная методика «Метаморфозы», дающая представления о скрытых потребностях, защитах и опасениях, а также стратегиях самопредъявления ребёнка [10].

В 2006 г. Д.В. Люсиным представлена количественная, самоотчётная методика ЭМИн, содержащая шкалы: понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями, общий уровень эмоционального интеллекта [4].

В 2008 г. М.А. Нгуен представил проективные методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» и «Три желания», позволяющих определить эмоциональную ориентацию ребёнка на мир людей или вещей, на себя или на других и уровень развития его эмоционального интеллекта [7].

В 2016 Ю.А. Афонькиной был разработан комплекс количественных и проективных методик диагностики: понимание своих эмоциональных состояний, понимание эмоциональных состояний людей, изучение эмоционально-волевой саморегуляции. Определяется способность понимать эмоции, способность распознавать эмоции, способность управлять эмоциями [1].

В 2017 г. Т.Д. Савенкова разработала количественную методику диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника, основанную на наблюдениях педагога и решении ребёнком практических

задач. Шкалы методики: понимание эмоций других людей, выражение собственных эмоций, управление своими эмоциями и поведением [9].

В 2019 г. С. Шабановым и А. Алешиной разработан количественный, основанный на самоотчёте, опросник-тест эмоционального интеллекта (EISAI-2019) со шкалами: осознание своих эмоций, осознание эмоций других людей, управление своими эмоциями, управление эмоциями других людей [16].

В 2020 г. О.А. Токаревой, А.В. Серым, М.С. Яницким создана компьютерная программа «EQ,ДЕТИ», позволяющая оценить: элементарный эмоциональный праксис, перцептивный и языковой компоненты эмоционального интеллекта, смысловой компонент эмоционального интеллекта, регулятивный компонент эмоционального интеллекта, интегральный уровень актуального развития эмоционального интеллекта ребенка. Для оценки дети выполняют задания на изображение и артикуляция эмоций, решают задачи на идентификацию эмоций и сформированность языка эмоций, выполняют задания на актуализацию эмоциональных состояний и эмоциональную фасилитацию мышления, а также задания для определения поведенческих реакций [12].

В 2022 г. М. Бартроли с соавторами разработан количественный опросник оценки эмоциональной компетентности (ЕСАQ) для детей в возрасте от 3 до 5 лет, основанный на оценке и самооценке педагога. Шкалы методики: регулирование эмоций, оценка успеваемости испытуемых, социальная компетенция [18].

Рассмотрим далее ключевые составляющие современных и применяющихся на практике методик развития эмоционального интеллекта дошкольников. Для этого нами были проанализированы следующие программы:

- «Радуга эмоций» – программа основана на приёмах арт-терапии [11],
- «Путешествие в прекрасное», включающая в себя микропространство «Настроение и мимика в лицах», представленное специально подобранной и понятной для дошкольников портретной живописью и возможностью игр, нацеленных на осознание эмоционального отклика на художественные произведения, уголок творческого экспериментирования «Сделаю сам, себе и вам», в котором дети могут самовыражаться в творчестве с помощью разнообразных художественных материалов и инструментов [6],
- «Мы фантазеры», основанная на экспромте и импровизации в области словесной, музыкальной, театральной, танцевальной деятельности [2],
- комплекс психолого-педагогических мероприятий «Сказочные эмоции», представленный игровыми сказками, этюдами и упражнениями [15].

Целью методик, вне зависимости от их формы и содержания, является развитие эмоционального интеллекта дошкольников. Задачи методик разнообразны, поэтому нами выделены ключевые задачи, решение которых предполагается в каждой методике. Задачи были разделены нами на обучающие, развивающие и воспитательные.

К обучающим задачам методик развития эмоционального интеллекта дошкольников отнесены: формирование у детей представлений о чувствах и эмоциональных состояниях человека; формирование представлений о способах выражения эмоций; обучение распознаванию эмоций; определение особенностей собственного ощущения эмоций; формирование умения контролировать себя и проявление своих эмоций; обучение определению причин возникновения эмоций.

К развивающим задачам отнесены: формирование осознания нормальности и управляемости эмоционального состояния; поиск эффективной индивидуальной формы управления эмоциями; развитие принятия способности различать эмоции; развитие навыков выражения эмоций.

К воспитательным задачам отнесены: создание мотивации к познанию эмоций; формирования позитивного отношения к себе и к миру.

Решение поставленных задач осуществляется с помощью ряда техник и приёмов, таких как беседа, тренинги, приёмы арт-терапии и сказкотерапии и т.д. Арт-терапевтические техники эффективны для развития эмоционального интеллекта за счёт спонтанности детского творчества, отсутствия рациональных ограничений, присущих взрослым. Интерпретации народных сказок также позволяют детям интериоризировать понятия добра и зла, прочувствовать эмоциональный мир сказочных героев.

Игры как ведущая деятельность дошкольного возраста обладают почти неисчерпаемым потенциалом в области развития эмоционального интеллекта ребенка. Особенно плодотворны театрализованные игры – игры в форме представлений, которые разыгрываются по литературным произведениям с помощью мимики и делаются на игры драматизации, предполагающие отретированное исполнение конкретных ролей и игры-импровизации, проходящие без предварительной репетиции.

Анализ представленных методики диагностики и развития эмоционального интеллекта дошкольников показал отсутствие единства учёных в понимании феномена эмоционального интеллекта. Этот факт определяет существование множества диагностических методик, как количественных, так и проективных, как основанных на

самооценке, так и на решении задач. Преимущественно представлены количественные методики, основанные на самоотчёте или решении задач, причём новые количественные методики появляются практически ежегодно, тогда как новые проективные методики отсутствуют.

Также наблюдается тенденция к формированию комплексного подхода, включающего в себя совокупность или элементы признанных надёжными и валидными диагностических методик оценки эмоционального интеллекта. Потребность в таком подходе определяется разнообразием задач, для решения которых необходима оценка эмоционального интеллекта.

В частности, важную задачу диагностика эмоционального интеллекта выполняет при реализации разнообразных программ его развития. Очевидно, что исследование эффективности методик развития эмоционального интеллекта невозможно без его оценки тем или иным способом до и после применения методики. Поэтому перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка и совершенствование комплексного подхода к диагностике эмоционального интеллекта.

Результаты анализа методик диагностики и развития эмоционального интеллекта дошкольников позволяют сделать вывод, что существует пробел в области применения комплексного подхода к данной проблеме. Так, знакомство детей с эмоциями предполагает демонстрацию им статичных или динамичных образов человека или сказочного персонажа в определённом эмоциональном состоянии, но такие образы требуют или актёрского мастерства, или художественной обработки, а значит, эти эмоции опосредованы человеком и предъявляются детям через призму индивидуального восприятия и воспроизведения эмоций. В этом случае существует вероятность искажения и возникновения затруднений в определении и распознавании эмоций.

Эта исследовательская лакуна требует применения нестандартных подходов к проблеме, одним из которых может являться пет-терапия, то есть развитие эмоционального интеллекта дошкольников через взаимодействие с животными. В данный момент автор статьи проводит экспериментальное исследование психо-коррекционной методики пет-терапия (фелинотерапия) в рамках развития и формирования эмоционального интеллекта у детей в возрасте от 5 до 7 лет, результаты исследования будут опубликованы в научных изданиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина, Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // *Детский сад: теория и практика*. – №4. – 2014. – С. 7-17.
2. Енгибарян, С. А. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольной образовательной организации посредством творческой импровизации / С. А. Енгибарян // *Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 20–21 ноября 2018 года*. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – С. 71-75.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко ; Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 208 с. – (Технологии института сказкотерапии). – ISBN 5-9268-0410-8.
4. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ / Д. В. Люсин // *Психологическая диагностика*. – 2006. – № 4. – С. 3-22.
5. Манойлова, М.А. Эмоциональный интеллект будущего педагога: акмеологическая диагностика и методы развития / М. А. Манойлова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Псковский гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Акад. акмеологических наук. - Москва : Paleograph Press, 2008. - 127 с.
6. Микляева, Г.Ф. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством ознакомления с портретной живописью / Г. Ф. Микляева // *Современное образование в островном регионе: научно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы II областной научно-практической конференции, Южно-Сахалинск, 30 марта 2017 года*. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», 2017. – С. 66-71.
7. Нгуен, М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей) : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Нгуен Минь Ань. – Тамбов, 2008. – 24 с.
8. Орехова, О. А. Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного и школьного возраста : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Орехова Ольга Александровна. – Санкт-Петербург, 2007. – 199 с.
9. Савенкова, Т. Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника / Т. Д. Савенкова // *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология*. – 2017. – № 3(41). – С. 47-53.
10. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошк. и мл. шк. возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 373 с. – (Мэтры мировой психологии). – ISBN 5-9268-0341-1.
11. Скрудзис, Т. Использование арт-терапевтических техник в развитии эмоционального интеллекта дошкольников / Т. Скрудзис, К. Курзова // *Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 января 2016*

- года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 189-195.
12. Токарева, О.А. Диагностика эмоционального интеллекта детей 5-7 лет с использованием компьютерной программы «EQ-дети» / О.А. Токарева, А.В. Серый, М.С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 77. – С. 153-175. – DOI 10.17223/17267080/77/8.
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf. (дата обращения 14.09.2024)
 14. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.
 15. Чернобровкин, В.А. Использование сказочного материала в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / В.А. Чернобровкин, Д.В. Тупикина, Ю.В. Карлова, С.А. Повайба // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №1. – 137–141.
 16. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект в сложных коммуникациях. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2022. – 288 с.
 17. Bar-On, R. BarOn emotional quotient inventory: a measure of emotional intelligence (technical manual) / R. Bar-On. – Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc, 1997.
 18. Bartroli, M. The Emotional Competence Assessment Questionnaire (ECAQ) for Children Aged from 3 to 5 Years: Validity and Reliability Evidence / M. Bartroli, A. Angulo-Brunet, M. Bosque-Prous, C. Clotas, A. Espelt // Education Sciences. – 2022. – №12(7). – P. 489. <https://doi.org/10.3390/educsci12070489>
 19. Goleman, D. Working with Emotional Intelligence. – New York: Bantam books, 2000. – 512 p.
 20. Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., & Sitarenios, G. Measuring emotional intelligence with the MSCEIT V2.0 / J.D. Mayer, P. Salovey, D.R. Caruso, G. Sitarenios // Emotion. – 2003. – №3(1). Pp. 97–105. <https://doi.org/10.1037/1528-3542.3.1.97>
 21. Mayer, J.D. Emotional Intelligence / J.D. Mayer, P. Salovey. – N.Y., 2005. – 380 p.
 22. Schutte, N.S. Comment on developments in trait Emotional intelligence research: A Broad perspective on Trait Emotional intelligence / N.S. Schutte, J.M. Malouff // Emotion Review. – 2016. – №8(4). – Pp. 343–344. <https://doi.org/10.1177/1754073916650499>.

© Нечаева Элла Анатольевна (mentaliti@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»