

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' INDEPENDENCE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

T. Tantsura

Summary: The article deals with the aspects of developing students' independence in the process of teaching a foreign language. Educational independence is considered as the ability of a student to organize educational activities. The use of project-based learning contributes to the development of students' educational independence. The implementation of the project determines the activity organization planning. The author draws attention to the change in the role of the teacher in the process of implementing the project-based learning, who acts as a curator, providing support, and provokes independent activity on the part of students. The use of project-based learning in the process of teaching a foreign language helps to develop the educational independence of students, which is confirmed by the results of students' achievements in the discipline.

Keywords: independence, lifelong learning, critical thinking, contextual approach, project-based learning, self-organization, self-control, self-assessment.

Танцура Татьяна Анатольевна

Доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ,
(г. Москва)
ttancyra@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты развития самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку. Образовательная самостоятельность рассматривается как способность обучающегося осуществлять организацию учебной деятельности. Внедрение проектной методики способствует развитию образовательной самостоятельности обучающихся. Выполнение проекта обуславливает планирование студентами организации деятельности. Автор обращает внимание на изменение роли преподавателя в процессе реализации проектной методики, который выступает в качестве куратора, оказывающего поддержку, провоцирует проявление самостоятельности со стороны обучающихся. Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку помогает развитию образовательной самостоятельности студентов, что подтверждают результаты достижений студентов по дисциплине.

Ключевые слова: самостоятельность, lifelong learning, критическое мышление, контекстный подход, проектная методика, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.

Внедрение цифровых технологий во все сферы экономики привело к изменениям на рынке труда. Востребованными стали специалисты, которые могут свободно пользоваться цифровыми инструментами для продуктивного осуществления профессиональной деятельности и быстро адаптируются к новым реалиям. Способность специалиста к осуществлению самостоятельной или автономной деятельности рассматривается в качестве ключевого ресурса конкурентоспособности на рынке труда. С.М. Абрамов определяет автономность как свойство личности, которое проявляется в личностной самореализации и самоактуализации на основе интеллектуальной независимости индивида и нестандартного мышления [1]. Темп изменений, происходящих в экономике, определяет потребность в специалистах способных к самообразованию в течение всей профессиональной деятельности. Концепция непрерывного образования нацелена на изменение взглядов человека, когда стремление к самосовершенствованию, самообучение рассматриваются как образ жизни. Представленные факты обуславливают актуальность исследования, поскольку развитие образовательной самостоятельности у студентов провоцирует формирование устойчивой

автономности будущего специалиста.

Целью исследования является выявление наиболее эффективных способов формирования и развития самостоятельности у студентов на основе практических аспектов обучения иностранному языку. Достижение данной цели обуславливает реализацию следующих задач:

- представление анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме формирования и развития самостоятельности у студентов вуза;
- определение сущностного содержания понятия «самостоятельность» в аспекте обучения студентов высшей школы;
- анализ практического применения проектной методики в аспекте развития самостоятельности студентов.

Научная новизна заключается в возможности применения стратегий автономной деятельности в процессе работы студентов над проектом для развития их образовательной самостоятельности.

Теоретическая значимость заключается в пред-

ствлении на основе современной научной литературы обобщения по проблеме формирования и развития самостоятельности у студентов вуза, а также в определении основных направлений развития по данному аспекту.

Практическая значимость заключается в представлении практического внедрения проектной методики и ее поэтапной реализации в процессе обучения иностранному языку с учетом развития самостоятельности студентов.

Самостоятельность в аспекте «lifelong learning» базируется на активном участии человека в процессе самостоятельного образования с целью адаптации к новым условиям профессиональной среды [2]. С. Деббарма и П.К. Шивам, анализируя проведенные исследования относительно реализации концепции «lifelong learning», отмечают воздействие процесса непрерывного обучения на когнитивное развитие личности. Овладение новыми знаниями и навыками способствует проявлению когнитивной гибкости, что позволяет обучающимся мыслить креативно и быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Необходимость анализировать, осуществлять оценку и отбор новой информации способствует развитию памяти и навыков критического мышления, которые оказывают воздействие на изменение самосознания личности [3].

Развитие самостоятельности у современных студентов обуславливает развитие познавательных способностей, критического мышления, творческой активности, навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что непосредственно связано с процессами самосовершенствования и самореализации интеллектуальных способностей. Творческая активность, по мнению С.В. Хаснутдиновой, Н.Л. Зигашиной, О.Г. Евграфовой, базируется на творческом осмысливании знаний, осуществлении самостоятельного поиска решения проблемы, что провоцирует возникновение познавательного интереса и, как следствие, проявления студентами самостоятельности [4].

Е.П. Матченко, исследуя проблемы формирования образовательной самостоятельности, определяет модель, которой необходимо следовать обучающимся при выполнении самостоятельной работы. Автором отмечается, что формирование навыка образовательной самостоятельности предусматривает развитие ответственности обучающегося за организацию самостоятельного процесса обучения и эффективность самостоятельного освоения аспектов дисциплины. Несмотря на автономность данного вида деятельности, участие педагога сохраняется и проявляется в предоставлении своевременной обратной связи и регулярной поддержки [5].

Особое внимание в развитии самостоятельности уделяется самостоятельной работе студентов. В.С. Елагина

и Е.Ю. Немудрая рассматривают механизмы и технологии рефлексии, применение которых при выполнении самостоятельной работы направлено на развитие самоанализа выполняемой деятельности, оценке действий, что позволяет студентам самостоятельно определять стратегию выполнения конкретных этапов работы для выполнения практических заданий. Применение рефлексивных технологий при выполнении заданий для самостоятельной работы позволяет посредством проявления самостоятельной творческой активности осмыслить личный опыт, оценить критически результаты своей деятельности, определить степень овладения новыми знаниями [6]. Оценка и контроль учебной деятельности непосредственно связаны с активной самостоятельностью студентов, реализация которой связана с добровольным выбором и определением обучающимся выполнения определенных действий. Проявление активной самостоятельности предполагает выполнение студентом спланированной деятельности при осуществлении самоконтроля, при этом обучающиеся самостоятельно овладевают новым знанием.

Степень усвоения знаний, проявление учебной активности и познавательной самостоятельности студентами в процессе обучения напрямую соотносятся с качеством образовательного процесса. Самостоятельная работа, как указывает Н.Б. Федосова, представляет высшую форму учебной деятельности, которая сопряжена с формой самообразования, когда надлежащим образом организация учебной деятельности на занятии обуславливает ее развитие и расширение в рамках внеаудиторной самостоятельной работы [7, с. 119]. Преподавателю необходимо определить методы и подходы для организации учебной деятельности, которые будут способствовать формированию способности студентов к самостоятельной деятельности. Регулярное внедрение определенных приемов и методов для выполнения учебных заданий способствует овладению стратегиями выполнения действий, что приводит к позитивным изменениям проявления самостоятельности.

Изучение иностранного языка в наибольшей степени сопряжено с проявлением образовательной самостоятельности, поскольку самостоятельная деятельность студента помогает перейти от репродуктивного мышления к продуктивному и, как следствие, к самостоятельной речевой коммуникации на иностранном языке. Задачей преподавателя в процессе обучения иностранному языку является организация учебного процесса, в рамках которого взаимодействие преподавателя и студента будет способствовать формированию иноязычных компетенций в профессионально ориентированном контексте на основе стимулирования образовательной самостоятельности студентов.

Развитию образовательной самостоятельности спо-

существует внедрение проектной методики в процесс обучения иностранному языку. Данная методика позволяет совершенствовать языковые навыки на основе профессионально ориентированного контекста. Основой проектной методики является сочетание развития познавательного интереса к поиску соответствующей информации и формирование умения организации самостоятельной деятельности, направленной на определение наиболее важного информационного содержания, преобразования его с учетом проектного задания и аудитории слушателей. Необходимость смещения фокуса с обучающей деятельности преподавателя на развитие самостоятельной познавательной и творческой активности студента отмечается М.Г. Евдокимовой, рассматривающей проектную методику в качестве образовательной технологии интенсивного обучения, направленной на формирование у студентов способности целеполагания, включающей ценностные ориентиры, потребности, интересы и мотивы обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе [8].

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе ориентировано на личностное развитие обучающихся. Особое внимание уделяется включению в учебный материал информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Опора на профессионально значимый контекст вызывает возникновение познавательного интереса, что влечет проявление самостоятельной активности. Контекстный подход, который был введен А.А. Вербицким, предусматривает преобразование учебно-познавательной деятельности студентов в профессионально ориентированную посредством включения в учебный процесс заданий, направленных на моделирование ситуаций, максимально отражающих аспекты содержания профессиональной деятельности обучающихся. Внедрение контекстного обучения предусматривает создание психолого-педагогических условий, целью которых является развитие образовательной самостоятельности студентов через личностно-смысловое включение обучающихся в смоделированную преподавателем учебную деятельность [9].

Задачей преподавателя является побуждение студентов к творческому мышлению, содействие в планировании и организации поисковой деятельности, осуществление своевременной коррекции направления деятельности, оказание помощи посредством рекомендаций. Роль преподавателя как организатора и управляющего образовательным процессом преобразуется, студентам предоставляется возможность самореализации, осуществления саморегулирования деятельности. Осуществляя организационно-координирующую функцию, преподавателю необходимо содействовать осознанию студентами собственных интересов и потребностей, помогать реализации потенциала каждого студента в командной работе [10].

С целью реализации проблемного метода студенты языковых групп направления подготовки «Юриспруденция» были разделены на мини команды. С учетом тематического содержания курса студентам для выполнения проекта была предложена тема – *Intellectual Property Rights Protection in the Internet*. Исследовательская работа по проекту направлена не только на анализ правовой ситуации по данному аспекту, но и на определение наиболее проблемных аспектов, а также выработку предложений по усовершенствованию законодательства в данной сфере. Чтобы разграничить направления поиска командам был предложен выбор государства, на основе законодательства, правительственный отчетов которого студентам было необходимо представить содержание проекта.

Поскольку работа над проектом ориентирована на самостоятельную работу студентов, а преподаватель выступает в качестве куратора данной деятельности, на первом занятии обучающиеся были ознакомлены с основными этапами данной учебной деятельности, по завершению которых им необходимо было выполнить определенные задачи:

1. *Planning and organizational phase*. На данном этапе студенты определяют цель их проектной деятельности и задачи, которые им необходимо выполнить по завершению каждого этапа. Студенты предлагают разработанный самостоятельно план работы, осуществляется определение ответственности каждого участника команды за тот вид работы, который возлагается на него командой. Осознание зависимости общего успеха команды от эффективной самоорганизации личной деятельности каждого участника является основой командного взаимодействия. Поскольку в течение этого этапа осуществляется поиск материалов, члены команды определяют сроки мини отчетов по материалам, представляющих наиболее актуальную информацию.
2. *Implementation Phase*. На данном этапе студенты осуществляют синтез информации, преобразуя его в единый логически связанный текст письменной формы отчета по проекту. На этом этапе особое внимание студенты уделяют языковым стратегиям преобразования информации с учетом представления определенной аудитории (существуется деление предложений на более простые, по возможности осуществляется замена редко употребляемых или узко специализированных лексических единиц на общеупотребительные или термины активного тематического вocabulair). Работа с текстом обуславливает устранение различных трудностей его понимания. Поскольку устная презентация сопровождается визуальным сопровождением, в этот же период осуществляется подготовка дизайна и содержания слайдов PowerPoint презентации.

3. *Results Presentation Phase*. На данном этапе студенты представляют финальный отчет по проекту, демонстрируя навыки осуществления иноязычной коммуникации с учетом профессионально ориентированного контекста.
4. *Assessment Phase*. Оценивание работы по проекту осуществляется членами жюри из числа студентов, которым преподаватель раздает карточки с критериями оценивания работы. Используя баллы от 1 до 5 участники жюри оценивают выполнение проекта по следующим критериям: 1) полнота и актуальность представленной информации; 2) логичность изложения материала и доступность его понимания; 3) ценность представленного предложения в конкретной сфере; 4) активность участников команды в представлении устной презентации; 5) креативность дизайна визуального сопровождения.

Использование проектной методики в обучении иностранному языку способствовало развитию образовательной самостоятельности студентов. В процессе выполнения проектной работы студентам необходимо было: самостоятельно определять способ действий; самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации соответствующей теме проекта; на основе анализа правовой ситуации самостоятельно формулировать варианты предложений, направленные на разрешение проблемной ситуации; осуществлять оценочную самостоятельность. Проведенное анкетирование 42 студентов, результаты которого представлены на рисунке 1, позволило выявить наиболее продуктивные и проблемные аспекты применения проектной методики для развития образовательной самостоятельности.

Респондентам необходимо было выбрать вариант от-

вета на представленные утверждения:

1. Участие в проектной работе способствует развитию навыка самостоятельной деятельности.
2. Работа над проектом позволяет оценить степень вовлеченности и учебной активности каждого студента.
3. Индивидуальная ответственность каждого участника за успех команды оказывает влияние на эффективность самоорганизации деятельности.
4. Работа над проектом способствует проявлению творческого потенциала.
5. Навыки организации работы в команде помогают планированию самостоятельной деятельности.
6. Роль преподавателя в качестве куратора помогает студентам проявлять самостоятельность.
7. Работа над проектом способствует самостоятельному изучению иностранного языка.
8. Чем больше заданий, направленных на активизацию самостоятельной деятельности, тем выше результаты учебных достижений студентов.
9. Проектная работа развивает умения определения профессионально значимых проблем и их решения.
10. Формулирование вариантов решения проблемы способствует проявлению личностной позиции.

Согласно результатам анкетирования студентами отмечается эффективность применения проектной методики для развития навыка самостоятельной работы (83%) и умения работы с профессиональным контекстом на иностранном языке (62%). Не все студенты связывают возможность проявления самостоятельности с изменением роли преподавателя (26%) и возможность самостоятельного изучения иностранного языка (33%).

Анализ результатов внедрения проектной методики в процесс обучения иностранному языку позволяет

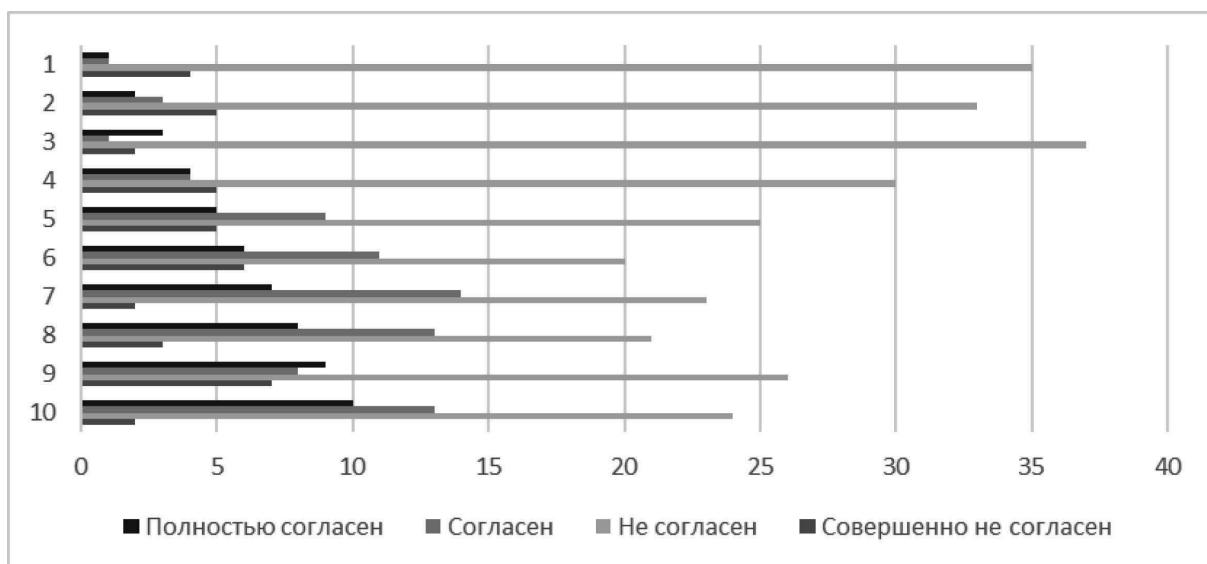


Рис. 1. Распределение ответов анкетирования студентов.

сформулировать следующие выводы:

- организация самостоятельной деятельности студентов в процессе выполнения проектной работы помогает проявлению студентами инициативы и активного отношения к осуществлению самостоятельной учебной деятельности;
- создание преподавателем психолого-педагогических условий с учетом проявления самостоятельной деятельности студентами, организация устойчивой обратной связи эффективно влияют на проявление самостоятельной познавательной активности студентов;
- алгоритм поэтапного выполнения учебных действий помогает студентам принимать решения в мини командах по определению конкретных задач для каждого участника группы, что влияет на проявление самоконтроля и самооценки выпол-

нения конкретной части работы.

В заключении следует отметить, что проектная методика способствует развитию самостоятельности мышления, провоцирует высокий уровень самостоятельной активности студентов, результатом которой является демонстрация знаний иностранного языка на основе профессионально ориентированного контекста. Взаимодействие в команде и распределение ответственности за подготовку конкретной части проектной работы позволяет студентам организовать личную деятельность в соответствии с потребностями всей команды. Роль преподавателя в качестве консультанта формирует чувство уверенности у студентов в своих способностях и навыках, провоцирует проявление творческой самостоятельности. Рост уровня образовательной самостоятельности позитивно влияет на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С.М. Автономность персонала – важнейший ресурс конкурентоспособности трудового коллектива // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. - 2024. - № 4. - С. 144–153. DOI: 10.24412/2071-6435-2024-4-144-153
2. Mihai O.I. Self-education and lifelong learning // IJASOS-International E-journal of Advances in Social Sciences. – 2021 - Vol. VII, Issue 19 – Pp. 142-145. https://www.researchgate.net/publication/351976926_SELF-EDUCATION_AND_LIFELONG_LEARNING
3. Debbarma S., Shivam P.K. Effect of Lifelong Learning among Students and Teachers: A Literature Review // Online International Interdisciplinary Research Journal. – 2024 - Volume-14 - Issue 04 – Pp. 39-47. https://www.researchgate.net/publication/383430783_Effect_of_Lifelong_Learning_among_Students_and_Teachers_A_Literature_Review
4. Хаснудинова С.В., Зиганшина Н.Л., Евграфова О.Г. Развитие творческой самостоятельности студентов при изучении иностранных языков в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2024–№ 82–2 – С. 239–242.
5. Матченко Е.П. Что есть образовательная самостоятельность? Ключевые элементы образовательной самостоятельности // Научный альманах Центрального Черноземья. - 2022. - № 2–7. - С. 420–424. - EDN: FSTAMX
6. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Использование приемов и технологий рефлексии в развитии самостоятельности студентов, будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2022–№ 6–1 – С. 30.
7. Федосова Н.Б. Развитие самостоятельности обучающихся как средство активизации познавательной деятельности // Академическая публицистика. - 2022. - № 10–1. - С. 118–123. - EDN: RESYOJ
8. Евдокимова М.Г. Проектная методика обучения иностранному языку как способ формирования профессиональной компетенции // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67–1. - С. 85–87. - EDN: ZVMTGO
9. Князькова О.И., Чивилева И.В., Романов В.В., Жербаткина И.Я. Контекстный подход в обучении иностранному языку как основа интеграционных процессов в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. – 2023–№2 – С. 118–126.
10. Романенко Н.М., Дятлова Р.И., Учебная автономность студента в контексте неоднозначности понятий «автономия» и «автономность»: методология вопроса // Мир науки, культуры, образования. – 2025–№ 3 (112) – С. 168–171.

© Танцура Татьяна Анатольевна (ttancyra@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»