

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БОЕВЫХ СИТУАЦИЙ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

THE METHODOLOGICAL ASPECTS OF SIMULATING COMBAT SITUATIONS IN REAL CONDITIONS

V. Margaryan

Summary. The problems of developing the method of simulating combat situations in real conditions as one of the components of the methodology of servicemen's psychological study in extreme situations of combat situation are considered. The regulations and necessary requirements to the medium of simulating combat situation and methodical approaches to its realization are presented.

Keywords: simulating; parameters of extreme conditions; requirements to the medium of simulating combat situation; psychological readiness for activity.

Маргарян Вазген Генрикович

*Д.псих.н., полковник, советник, Национальный исследовательский университет обороны МО РА; Доцент, Армянский Государственный Педагогический Университет им. Х. Абовяна
margaryanw@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрены проблемы разработки метода моделирования боевых ситуаций в реальных условиях как одного из составляющих методологии психологического исследования военнослужащих в экстремальных ситуациях боевой обстановки. Представлены положения и необходимые требования к среде моделируемой экстремальной ситуации и методические подходы к ее реализации.

Ключевые слова: моделирование; параметры экстремальных условий; требования к среде моделируемой боевой ситуации; психологическая готовность к деятельности.

В настоящее время в ВС многих государств идет процесс пересмотра стратегических и тактических основ ведения боевых действий с учетом характера современных военных угроз [2, с. 75–77]. Безусловно, данный процесс подразумевает не только пересмотр основ ведения боевых действий, а также и принципов организации профессиональной и психологической подготовки военнослужащих [5].

Результаты анализа научной литературы показывают, что по сей день исследования профессиональной деятельности в достаточно стабильных условиях не позволяют исследователям выявлять необходимые закономерности для психологической подготовки специалистов к действиям в экстремальных ситуациях [7, с. 3].

С учетом новых реалий необходимым становится разработка новых программ психологического исследования эффективности и надежности профессиональной деятельности и, соответственно методологии их реализации в реальных условиях воздействия психогенных факторов.

Комплексное решение данной задачи представлено в одной из наших научных статей, где представлена методология психологического исследования, включающая ряд методик и технологию исследования. Одним из составляющих, в предложенной нами технологии исследования профессиональной деятельности военнослужащего, является моделирование экстремальных ситуаций боевой обстановки [5].

Моделирование в военном деле трактуется как метод военно-теоретического или военно-технического исследования объекта (явления, системы, процесса) путем создания и изучения его аналога (модели) с целью получения информации о реальной системе. Между реальной системой и ее моделью устанавливается определенное соответствие (аналогия) по тем признакам (факторам, свойствам), которые в той или иной мере должны быть обязательно учтены для достижения цели исследования [1, с. 799].

С этой точки зрения, для разработки метода моделирования экстремальных ситуаций боевой обстановки в реальных условиях, нами были проанализированы и уточнены:

- а) признаки, исходя из которых классифицируются экстремальные ситуации (степень внезапности; скорость распространения; характер) [3, с. 15–16],
- б) параметры, характеризующие выраженность экстремальности ситуации [6];
- в) составляющие психологической включенности человека в ситуацию [7, с. 25–26].

Следует отметить, что экстремальная ситуация есть условие, способствующее проявлению таких психических состояний, которые характеризуются динамической рассогласованностью между изменениями психических процессов и инерцией прошлого состояния и определяют изменения системы психической регуляции человека за счет максимальной мобилизации ресурсов его организма.

В классификационной схеме экстремальных видов деятельности боевая деятельность выделяется крайней выраженностью характеристик экстремальности. По степени опасности, напряжения духовных, психических и физических возможностей военнослужащего с этой деятельностью не может сравниться ни один другой вид деятельности. Это обосновывается парадоксальностью ситуации, в которой А. Г. Караяни (по В. В. Рубцову, С. Б. Малых, 2008) выделяет проявление следующих наиболее значимых факторов:

1. нормативно-заданная принудительная схема действий военнослужащего в боевой обстановке;
2. особая активность, направленность и непредсказуемость боевых факторов;
3. участие в жестоком насилии по отношению к противнику [6, с. 28–29].

При разработке метода моделирования экстремальных ситуаций боевой обстановки нами ситуация рассматривалась как системно-функциональная модель с учетом психологической включенности военнослужащего в ситуацию, принимая за основу те положения, которые представлены специалистами в психологической литературе. Например, Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский и Т. Е. Левицкая включенность человека в ситуацию рассматривают как интегральное проявление следующих составляющих:

- ◆ понимание сложности ситуации;
- ◆ оценка значимости ситуации и мотивированность его активности в данной ситуации;
- ◆ мобилизованность всех энергетических ресурсов, необходимых для адекватного реагирования факторам среды;
- ◆ рациональность решений и действий, обуславливающие эффективность деятельности в ситуации;
- ◆ напряженное психическое состояние человека;
- ◆ умение использовать адекватные ситуации копинг-стратегии поведения [7, с. 25–26].

Участие в боевых действиях специалисты рассматривают как стрессовое событие исключительного характера, которое может вызвать общий дистресс практически у любого человека, что обусловлено комплексным влиянием ряда таких факторов, как:

1. осознаваемое чувство угрозы для жизни, страх смерти;
2. интенсивность совмещенных действий и дефицит времени, внезапность и неопределенность хода развития событий, новизна ситуации;
3. рельеф местности (Пушкарев и др., 2000 по [3, с. 405]).

Выше изложенные положения позволяют сформулировать необходимые требования к условиям среды

моделируемой экстремальной ситуации боевой обстановки. Некоторые проблемы, связанные с моделированием боевой ситуации нами были представлены в статье «К вопросу моделирования экстремальных условий боевой обстановки и психотехнических испытаний водителей военной автотехники» [4]. Они в дальнейшем были пересмотрены и дополнены в аспекте решения конкретных методических задач по обеспечению выполнения необходимых требований моделируемой среды в реальных условиях.

Следует отметить, что при моделировании экстремальной ситуации боевой обстановки реакция военнослужащего на опасность может иметь место лишь в том случае, если сложившаяся ситуация в своей основе комплексно имеет элементы неожиданности, внезапности и неопределенности; создает тактико-техническую преграду, препятствующую транспортному средству каким-либо передвижениям; является не идентичным каким-либо и когда-либо проигранным сценариям в аспекте прогнозирования возможного развития дальнейших событий и развязки ситуации [4].

При невыполнении какой-либо из требований к условиям среды говорить о возникшей опасной ситуации неуместно. Причем имитируемые психогенные факторы, обусловленные воздействием условного противника должны соответствовать следующим требованиям:

1. ведение условным противником интенсивного огня огнестрельным автоматическим оружием¹ из двух позиций из засады по движущейся цели (по ведущему автомобилю организованной военной автоколонны, перевозящий быстро воспламеняющуюся химическую жидкость²) при которой одновременно для ведущей военной автотехники (ВАТ) выполняются:

- ◆ внезапное исчезновение обзорности поля движения и происходящих действий для водителя (обеспечивается применением соленоидов и специально для этой цели приготовленной ткани);
- ◆ взрыв под трансмиссией ВАТ противотанковой мины (обеспечивается специально приготовленными камерами для взрыва заряда с кумулятив-

¹ По сценарию моделирования все добровольные участники эксперимента во время инструктирования информируются и наглядно видят, что магазины автоматов заправляются боевыми патронами для поражения шин управляемых колес ВАТ, однако затем, без ведома участников эксперимента, боевые патроны заменяются на холостые.

² Во время инструктажа участников эксперимента акцент делается на перевозимый груз в аспекте их быстрого воспламенения и сгорания. На самом деле это пластиковые 200 литровые бочки, наполненные водой. Для обеспечения специфического запаха, исходящего от бочек была применена обыкновенная ветошь, смоченная раствором сильно пахнущего, однако не вредного для здоровья химиката и, помещенная в сетчатый контейнер.

ным эффектом. Камеры прикрепляются под подножками кабины ВАТ);

- ◆ срабатывание специального прожектора, направленного в левую сторону лица (в левый глаз) водителя с ослепляющей функцией;
- ◆ срабатывание в кабине, на уровне левого уха водителя, звукового раздражителя (обеспечивается применением устройства для звукового сигнала, предназначенное для грузовой АТ);

2. имитируемые психогенные факторы, обуславливающие состояние сложившейся ситуации в аспекте ее субъективного отражения должны обеспечить для военнослужащего наличие:

- ◆ четкого осознания реальной угрозы, опасности воздействия боевых стрессоров в сложившейся обстановке;
- ◆ внезапности изменения ситуации (понимание того, что ситуация выходит за рамки запланированного эксперимента);
- ◆ ощущения необычности и неопределенности ситуации;
- ◆ такого состояния системы “военнослужащий-военная автотехника-среда”, когда осознается дефицит времени.

Для управления боевыми стрессорами в реальных условиях моделируемой обстановки и осуществления психотехнических испытаний военнослужащих нами было предложено специальное устройство, что позволило повысить достоверность экспериментальных данных путем фиксации временных характеристик действий в антропотехнической системе (начало воздействия психогенных факторов, начало и конец реагирования на них), а также ошибок в совмещенных действиях [4, с. 16-17].

Таким образом, системный подход к проблеме разработки метода моделирования экстремальной ситуации боевой обстановки позволяет исследовать эффективность и надежность профессиональной деятельности военнослужащих при воздействии психогенных факторов боевой обстановки в реальных условиях с выявлением совокупности тех психологических компонентов, которые формируют психологический комплекс, обуславливающий способность военного специалиста сохранять в экстремальных условиях психологическую готовность к профессиональной деятельности. Выявленные закономерности являются основой для разработки программ по специальной и целевой психологической подготовке специалистов с учетом новых реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военный энциклопедический словарь. М., 2002, 1432 с.: ил. + 224 с. ил.
2. Макаренко С.И., Иванов М. С. Сетевая война — принципы, технологии, примеры и перспективы. Монография. — СПб.: Научное издание, 2018. — 898 с.
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М., 2005. — 960 с.
4. Маргарян В.Г. К вопросу моделирования экстремальных условий боевой обстановки и психотехнических испытаний водителей военной автотехники. Материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (1 февраля 2010 г.) — Новосибирск: Изд. ЭНСКЕ, 2010. — 148 с.
5. Маргарян В. Г. К вопросу о методологическом обеспечении психологической подготовки военнослужащих в вооруженных силах Республики Армения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVIII междунар. науч.-практ. конф. No 1(48). — Новосибирск: СибАК, 2015. — 90 с.
6. Психология экстремальных ситуаций. Под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. М., 2008. — 304 с.
7. Рогачева Т.В., Залевский Г. В., Левицкая Т. Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. — 276 с.

© Маргарян Вазген Генрикович (margaryanw@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»