

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАБОТЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ НАУКОМЕТРИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ WEB OF SCIENCE И SCOPUS

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL, WORKING WITH WEB OF SCIENCE, SCOPUS SYSTEMS AND METHODS OF PUBLISHING RESEARCH RESULTS

*I. Avdeenko
T. Chumakova*

Summary: The use of distance learning technologies is one of the most actively developing branches of the education system at various levels. In modern conditions of widespread introduction of remote technologies, there is an increase in the requirements for evaluating the work of the teaching staff, highly qualified personnel with the mandatory condition of publishing research results in highly rated scientific journals and publications. The above reflects the relevance and prospects of the development of the affected analytical topic. The purpose of the work was to consider the features and aspects of the use of distance learning technologies, especially in the training of highly qualified personnel and the possibility of practical application of the acquired knowledge when working with English-language scientific systems. The approach when writing the paper was an analytical review of the accumulated knowledge on this problem. An analytical review of the possibilities of working in specialized Web of Science, Scopus systems, including when working with open access works, is presented. Literary monitoring has shown that since the beginning of the introduction of foreign scientific systems into the Russian publishing sphere, the share of publication activity has increased significantly. Thus, from 2008 to 2017, there was an increase in the share of Russian publications in highly rated Web of Science journals by 5.9%, from 2012 to 2017, the share of publications in the Gold OA system increased by 21.1%. The paper identifies the positive and negative sides of the systems, reveals the possibilities of their use for employees of educational and scientific fields when searching for the possibility of publishing research results in a foreign journal. The theoretical significance of the work is to generalize the accumulated experience in the use of distance learning technologies in the training of highly qualified personnel, with the possibility of their practical application when working with scientometric systems Web of Science, Scopus.

Keywords: education, highly qualified personnel, database, publication, journal, Web of Science, Scopus.

Авдеенко Ирина Алексеевна

*М.н.с., Всероссийский научно-исследовательский институт виноградарства и виноделия имени Я.И. Потапенко - филиала ФГБНУ «Федеральный Ростовский аграрный научный центр», г. Новочеркасск
irinaawdeenko@uandex.ru*

Чумакова Татьяна Николаевна

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский
tana201025@mail.ru*

Аннотация: Применение дистанционных образовательных технологий – это одна из наиболее активно развивающихся отраслей системы образования различного уровня. В современных условиях повсеместного внедрения дистанционных технологий наблюдается повышение требований к оценке работы профессорско-преподавательского состава, кадров высшей квалификации с обязательным условием публикации результатов исследований в высокорейтинговых научных журналах и изданиях. Вышеперечисленное отражает актуальность и перспективность развития затронутой аналитической темы. Целью работы являлось рассмотрение особенностей и аспектов применения дистанционных образовательных технологий, в особенности при подготовке кадров высшей квалификации и возможностью практического применения полученных знаний при работе с англоязычными научными системами. Представлен аналитический обзор возможностей работы в специализированных системах Web of Science, Scopus в том числе при работе с работами открытого доступа. Литературный мониторинг показал, что с начала внедрения иностранных научных систем в российскую публикационную сферу доля публикационной активности существенно возросла. Так, с 2008 по 2017 годы наблюдалось увеличение доли российских публикаций в высокорейтинговых журналах Web of Science на 5,9%, с 2012 по 2017 годы доля публикаций в системе Gold OA возросла на 21,1%. В работе определены положительные и отрицательные стороны систем, раскрыты возможности их использования для работников образовательной и научной сфер при поиске возможности публикации результатов исследований в зарубежном журнале. Теоретическая значимость работы заключается в обобщении накопленного опыта по применению дистанционных образовательных технологий при подготовке кадров высшей квалификации, с возможностью практического их применения при работе с наукометрическими системами Web of Science, Scopus.

Ключевые слова: образование, кадры высшей квалификации, база данных, публикация, журнал, Web of Science, Scopus.

Введение

Скорость развития технологической сферы в сочетании с постоянными изменениями политической, экономической и социальных сфер в совокупности предъявляют высокие требования к индивиду, стимулируя его к профессиональному, интеллектуальному и личностному росту. Включение информационных ресурсов и технологий в структуру современного общества непосредственно влияет на формирование межличностных отношений в современном обществе, в том числе в профессиональной сфере [1]. Высокое значение информационного пространства подчёркивается многими авторами, затрагивая различные сферы деятельности (от медицинских наук, библиотечных систем, до сельскохозяйственной отрасли). [2]. Сочетание изменений в социальной и научной сферах предъявляют требования к специалисту по наличию соответствующих его деятельности широких и узкоспециализированных компетенций при стремлении к высокопродуктивным и полезным результатам деятельности. В настоящее время вопросы формирования компетенций специалиста остаются проблематичной и сложной проблемой [3].

В настоящее время невозможно организовать и даже представить подготовку, и, непосредственно сам образовательный процесс без применения электронных средств (ПК) и интернета. Включение в систему обучения информационных ресурсов произошло достаточно быстро [1, 4]. Длительная подготовка кадров заочной формой обучения в советский период, плавное включение элементов с началом 21 века являлась хорошей базой создания множества электронных образовательных систем за последние 5 лет [5]. Неоспоримо традиционные связи сохраняются в цифровом пространстве, однако, постоянно совершенствуются, приспособляются к «цифре» существенно меняя свои формы. Их распространённость в подготовке и ведении образовательного процесса в сочетании с развитием сети стимулировано видоизменением методов обучения [3, 6, 7]. В практику преподавания были включены термины «дистанционные образовательные технологии (далее ОТ)» и «дистанционное образование». Реже существенно новую форму социализации личности называют информационной [8, 9]. В условиях пандемии ДОТ показали высокую эффективность и востребованность как среди молодёжи, так и среди более старшей возрастной категории [9]. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли ДОТ в образовательном процессе всех уровней за счет формирования единого глобального информационного пространства как формы обучения, наиболее полно соответствующей нормам и запросам времени [13-16].

Обзор литературы

Непосредственно понятие «дистанционное образование» основано на относительной временной гибкости и ряда других относительных параметров (место, форма и скорость обучения) позволяющих сделать процесс образования максимально комфортным для всех его участников [11, 17-18]. Этот вид обучения предлагает студентам возможность без отрыва от производства при помощи виртуальной среды «Интернет» с использованием ТО учиться на расстоянии, преодолевая такие препятствия как время и расстояние. Благодаря этому виду обучению можно получать первое, второе высшее образование, проходить переподготовку, повышать квалификацию [17, 19, 20].

Применение ДОТ в системе образования различного уровня направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации образовательных программ (рисунок 1 и 2) [21, 22]. С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учреждении должны быть созданы условия для освоения образовательной программы и полноценной возможности работы в информационно-образовательной среде, специализированных образовательных и научных платформах, базах данных (п. 3 ст. 16 Закона об образовании) [23].

Современные требования к профессорско-преподавательскому составу в ВУЗах построены на принципе наукометрической оценки результатов научной деятельности, выражающейся в количестве и качестве (статусе) публикаций научных и исследовательских работ в журналах, материалах конференций, периодических рецензируемых печатных и электронных изданиях индексируемых в национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ, рабочей платформой которого является научная электронная библиотека elibrary), рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией России для опубликования результатов диссертации, а также опубликование результатов научных исследований в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных Web of Science и Scopus [24, 25]. Иностранцы коллеги в своих работах отмечают, что платформы Web of Science и Scopus являются синонимами данных о международных исследованиях, которые широко рассматриваются научным сообществом как наиболее надёжные и авторитетные источники библиометрических данных и формируют основу практически для всех рецензируемых знаний об исследованиях в различных дисциплинах [25-29]. Для неанглоязычных стран особенно важно наличие публикаций в анализируемых библиометрических базах данных, как высокий уровень оценки научной деятельности автора или коллектива [26]. До 2004 года Web of Science была единственной

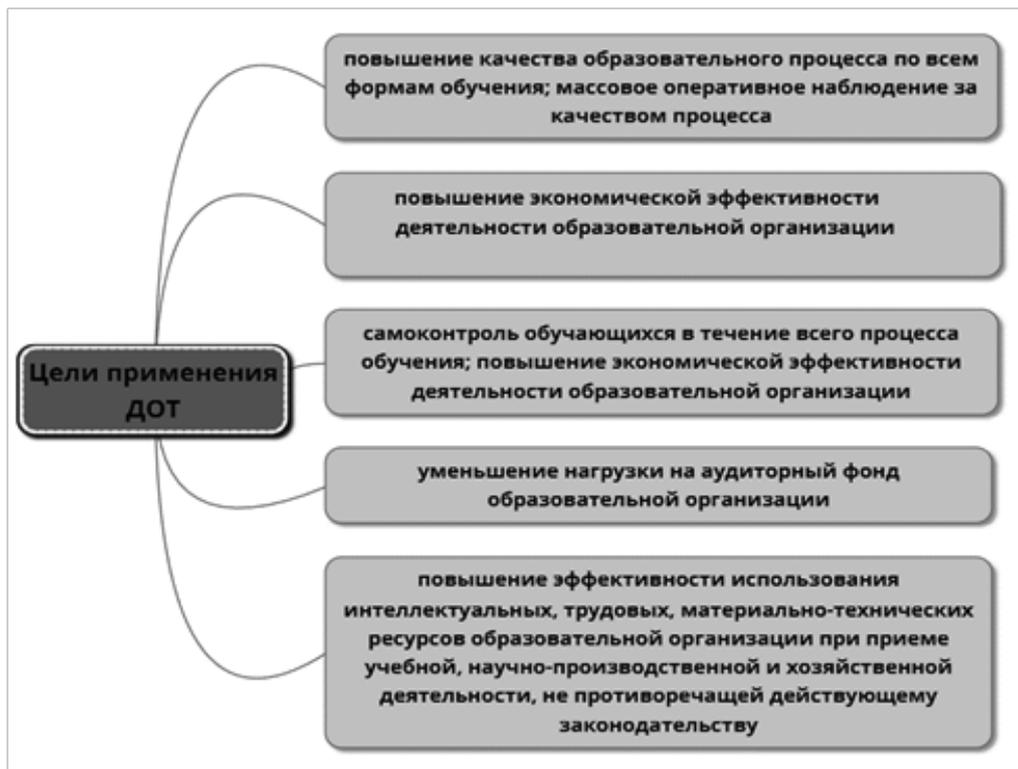


Рис. 1. Цели применения ДОТ в образовательном процессе



Рис. 2. Принципы организации образования с применением ДОТ

международной и междисциплинарной базой данных, доступной для поиска и публикации научной литературы. База данных Scopus стала с одной стороны хорошей альтернативой для ученых, а с другой конкурентом для WoS. Многие авторы сравнивают системы по качественным и количественным величинам, а именно происхождение, цитирование, особенности поиска, работы в самой системе, импакт-фактор и h-индекс и других [29].

Дистанционные технологии находят широкое применение так же при подготовке кадров высшей квалификации, которые на данном этапе образования имеют опыт работы в русскоязычными образовательными и научными системами. В последние годы в практику аспирантов внедряют возможность выхода на англоязычные системы с необходимостью публикации результатов научных исследований в высокорейтинговых зарубежных жур-

налах. Согласно постановлению Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г., основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях рекомендованных ВАК, а также в международных базах данных Web of Science и Scopus (п. 11), введённый Постановлением Правительства РФ от 20.03.2021 № 426 [30]. Для выполнения данного требования при подготовке диссертации для соискания ученой степени необходимо вводить в практику работу в зарубежных системах, которые стоит рассмотреть и структурировать более подробно.

Результаты исследования

Анализ литературных источников позволил структурировать понятие дистанционных технологий, наглядно составить цели его применения (рисунок 1) и принципы организации (рисунок 2) образовательного процесса различного уровня. В условиях современных требований к научной сфере необходимо изучать возможности работы с иностранными образовательными и научными базами данных, путём практического применения дистанционных технологий при работе с крупнейшими базами данных Web of Science и Scopus.

Web of Science (далее WoS) – объёмная база данных специализированно отобранных высокорейтинговых журналов созданная в 1997 году. Авторы могут использовать эффективные инструменты поиска, учитывающие метаданные и библиографические ссылки, которые позволяют получить значимую, качественную, актуальную и достоверную информацию [31]. Выход научной сферы на международные базы данных активно поддерживался федеральной целевой программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2021 годы» посредством системы конкурсов, которая

способствовала расширению доли Российских статей в международных высокорейтинговых журналах более чем на 11 тыс. единиц [32, 33]. Несмотря на активную государственную поддержку, доля России в международном научном пространстве велика, а расширение возможно только при активности издателей, публикационной активности учёных, в том числе молодых, которые не имеют публикаций в базах Scopus и Web of Science и даже опыта работы с системами [34].

Способы подбора журнала в системе WoS для публикаций:

1. Проведение тематического поиска по максимально схожим, к собственной, статьям или интересующей тематике в целом. Возможности поисковой системы позволяют максимально сузить поисковую область как по интересующим ключевым словам, по области исследований в целом, годам публикаций, их типу и параметрам доступа к тексту. Применив поиск, по ключевым словам исследований, в текущем году, система определяет перечень актуальных журналов. Далее необходимо самостоятельно производить поиск сайта журнала, в карточке которого, можно найти интересующую информацию по квартилю, показателям CiteScore и SJR, издателю и стоимости публикации.
2. EndNote – коммерческая система управления библиографической информацией, применяемая для управления ссылками и библиографией, позволяющая отформатировать их согласно многочисленным стандартам цитирования. Вкладка EndNote в поисковой системе WoS также определяет перечень актуальных журналов с дополнительной информацией о публикационной активности журнала, с возможностью быстрого доступа непосредственно к каждому из подборки.

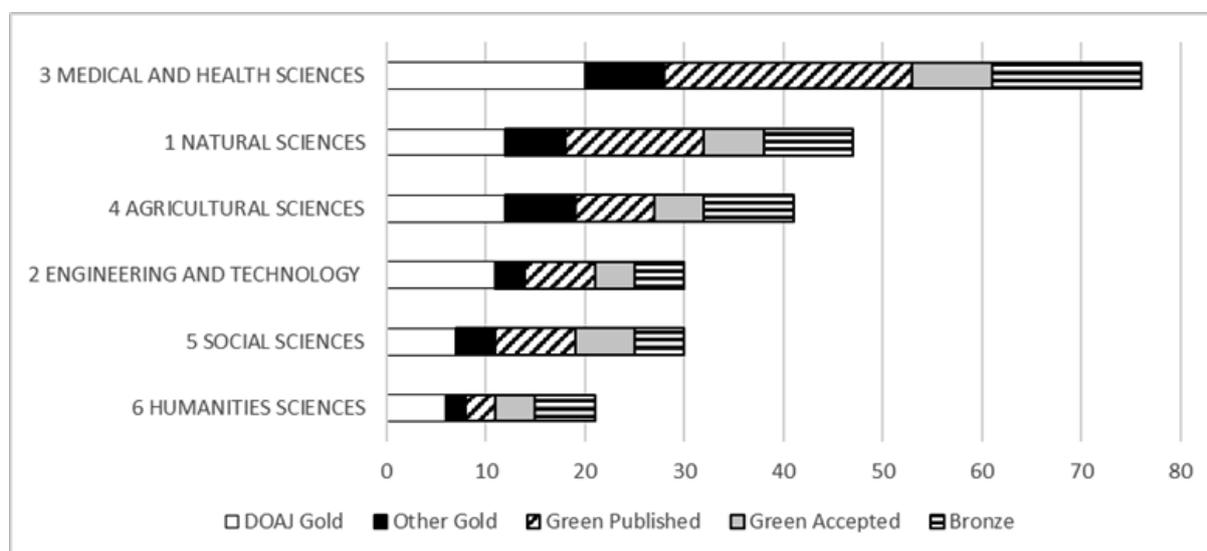


Рис. 3. Распределение статей открытого доступа в журналах Web of Science [35]

3. Clarivate Analytics – независимая американская компания, основанная в 2016 году, управляющая базами данных, информационными системами и коллекциями по интеллектуальной собственности, финансируется на основе подписки к её услугам.

Пользователи библиотеки версии EndNote для ПК могут начать работу с EndNote Online, воспользовавшись пунктом меню Preferences, который предоставляет большое количество возможностей: загрузка ссылок и полнотекстовых текстов; синхронизация библиотеки ссылок на разных устройствах; создание групп; удаление дублирующихся ссылок; предоставление доступа к ссылкам и текстам для других пользователей системы и другие.

Представление открытого доступа в Web of Science (рисунок 3):

- DOAJ Gold– Статьи, опубликованные в журналах, которые входят в каталог журналов в открытом доступе (DOAJ).
- Other Gold – Статьи в открытом доступе с другим статусом Gold – это статьи, имеющие лицензию Creative Commons (CC), согласно данным базе данных Unpaywall Database, но не опубликованные в журналах, указанных в каталоге DOAJ
- Bronze – Лицензирование этих статей либо нечеткое, либо в соответствии с данными в базе данных Our Research Unpaywall Database, эти статьи определены как не имеющие лицензии CC. Это статьи находятся в открытом доступе на сайте издателя или предоставляются для прочтения бесплатно.
- Green Published – Финальные опубликованные версии статей, хранящиеся в репозитории организации или в тематическом репозитории (например, статья, опубликованная на портале PubMed Central с закончившимся периодом запрета).
- Green accepted – Принятые неопубликованные работы, хранящиеся в репозитории. Содержимое прошло экспертную оценку и является финальной версией, но при этом, еще не прошло корректуру или набор в издательстве.

Возможность свободной работы с научными работами открытого доступа в системе нивелирует экономические, политические и географические барьеры. Первые электронные журналы непосредственно с открытым доступом появились в сети интернет в 80-90-ых годах [36, 37].

Scopus – крупнейшая библиографическая и реферативная единая база данных и инструмент для отслеживания цитируемости опубликованных статей созданная в 2004 году. В базе индексируются научные журналы, книжные серийные издания (>130 тыс. шт), патенты (>39

млн. шт) и материалы конференций (>90 тыс. шт). В настоящее время индексируются более 21 тысяч изданий по медицинским и техническим наукам, а также более 5 тысяч изданий по гуманитарным наукам. Система Scopus не включает информацию об импакт-факторе журнала, однако формирует следующие показатели: CiteScore, SNIP (уровень цитируемости статьи нормированный по источникам), SCImago Journal Rank рейтинг. Отдельный подраздел JournalMetrics предоставляет пользователю доступ к информации и работе с журналами системы.

Scopus помогает в следующих областях:

1. Поиск (в системе как для автора, так и для организации (Advanced Search); по источнику, году, автору организации и т.п.; ссылка на полнотекстовые статьи и прочие ресурсы библиотеки; использование менеджера загрузки документов Quosa для загрузки нескольких документов; экспорт данных в менеджеры ссылок);
2. Обнаружение (обнаружение схожих документов; определение и сопоставление организаций с результатами их научно-исследовательской деятельности, соавторов или экспертов посредством (Affiliation and Author Identifier); интеграция учетной записи с ORCID; индексация и возможность использования ScienceDirect, Primo, Mendeley, SciVal, Reaxys и других);
3. Анализ (мониторинг динамики цитирований по выбранным документам, авторам; определение и оценка тенденций по результатам поиска; оценка автора, опубликованных работ, результативности журнала, а также сравнение и анализ статей по нужным метрикам).

Системы Web of Science и Scopus существенно различаются по функциям поиска (поиск по ссылкам), где WoS включает одну, а Scopus три связанные функции поиска (поиск по ссылкам, авторам или ключевым словам). Некоторые исследования отмечают, что эффективность поисковых систем, по ключевым словам, в Scopus была более эффективной, а по ссылкам и при поиске дополнительных релевантных документов по заданной теме эффективность обеих систем была умеренно эффективной для обеих систем, и не было существенной разницы в их производительности [38].

Каждая из перечисленных международных наукометрических баз данных заинтересована в расширении охвата аудитории как для ознакомления с уже опубликованными научными и аналитическими работами, так и для сотрудничества с научными деятелями, коллективами, организациями и журналами, в связи с чем принимают ряд шагов для формирования устойчивых связей [39]. Ярким примером является деятельность Elsevier и Clarivate Analytics (подструктуры крупнейших международных наукометрических баз данных Web of

Science и Scopus) которые добавили в интерфейс сайтов возможность ознакомления с системой на русском языке; компании регулярно проводят серии бесплатных обучающих семинаров для русскоговорящей аудитории, существующих и потенциальных авторов, редакторов с итоговой выдачей сертификата о повышении квалификации, которое является обязательным компонентом квалифицированности педагога; добавлены информационные материалы (в том числе на русском языке), позволяющие вникнуть в особенности и изучить методики написания научных работ, на их сайтах размещены материалы, помогающие авторам освоить технологии написания научных статей, способах и возможностях работы в международных базах данных.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать вы-

вод, что применение дистанционных образовательных технологий прочно закреплено в практике преподавания и обучения, в том числе в ВУЗах. Современные требования к кадрам высшей квалификации обуславливают необходимость работы с международными базами данных Web of Science и Scopus посредством практического применения освоенных ранее методов дистанционного обучения. Неоспоримым достоинством проанализированных баз данных к сайтам журнала или издательства является доступность, которая позволяет найти необходимую информацию (статус и рейтинг журнала, сроки и стоимость публикации) и принять решение о возможности публикации научной работы практически по всем направлениям наук. Нередко встречаются иностранные журналы публикующие работы на безвозмездной основе, однако, длительность публикации увеличивается до 1–4 лет, в то время как на платной основе публикация работы варьируется 1–6 месяцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цветкова В.А. Использование предметной онтологии единого цифрового пространства научных знаний в наукометрических задачах / В.А. Цветкова, Н.Е. Каленов, Ю.В. Мохначева, И.А. Митрошин // Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения. сборник научных трудов. Москва; Берлин. 2021. С. 120–127.
2. Tarasov A.F. Methodical aspects of preparation of educational content on the basis of distance education platforms / A.F. Tarasov, I.A. Getman, I.I. Stashkevych, S.S. Turlakova, S.M. Kozmenko // CEUR Workshop Proceedings. 7. Сер. "СТЕ 2019 – Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education". 2020. С. 161–173.
3. Лисченко В.А. Ключевая компетенция компании: от компетенции человеческого капитала к организационной компетенции / В.А. Лисченко, Т. В. Кугушева // Естественно-гуманитарные исследования. 2021. № 34 (2). С. 122–131.
4. Намаканов Б.А. Дистанционное образование – современные технологии образования / Б.А. Намаканов // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений. Материалы Международной научно–практической конференции: в 2 частях. 2013. С. 357–360.
5. Назмутдинов И.Р. Повышение качества подготовки студентов профессиональной образовательной организации в условиях дистанционного обучения // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 1. С. 57–60.
6. Беликов В.А. Стимулирование деятельности обучающихся на основе учебного взаимодействия с преподавателем в процессе дистанционного образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, Е.Н. Петров, О.А. Торшина // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 2. С. 48–53.
7. Михалева Е.С. Организация и обеспечение дистанционного обучения в очно-заочной школе "Лидер" / Е.С. Михалева, О.Г. Чернякова, М.А. Горшенин, В.Л. Кравченко // Педагогическое образование. 2020. Т. 1. № 4. С. 24–30.
8. Сладкова О.Б. Дистанционное обучение в восприятии студентов РГАУ-МСХА [Электронный ресурс] / О.Б. Сладкова, А.И. Зотов, Е.С. Ларина // Культура: теория и практика. 2022. № 1 (46) (дата обращения: 28.05.2022).
9. Демина, И.Н. Медиатизация экономики: аспекты оптимизации экономических медиакоммуникаций в цифровой среде / И. Н. Демина // Вопросы теории и практики журналистики. 2021. Т. 10. № 2. С. 253–269.
10. Avdeenko A. Stem education: key challenges in the common practice [Электронный ресурс] / A. Avdeenko, F. Sabirova, S. Konyushenko // International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies. 2021. Т. 16. – № 6. 293281 (дата обращения: 28.05.2022).
11. Авдеенко С.С. Использование научного творчества и системы НФТМ–ТРИЗ при адаптации и подготовке бакалавров к написанию выпускной квалификационной работы / С.С. Авдеенко, А.П. Авдеенко // Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Сборник итоговых работ слушателей курсов повышения квалификации. 2018. С. 7–14.
12. Gribkova O.V. The problem of distance learning in modern Russian education (theory and practice) / O.V. Gribkova, N.N. Shchetinina, E.P. Kabkova et al. // EurAsian Journal of BioSciences. 2020. Т. 14. № 2. Р. 4297–4303.
13. Никитаева М.В. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении: методические указания / М.В. Никитаева, О.А. Орчаков. – Москва: ООО «А-Приор». 2020. 24 с.
14. Авдеенко С.С. Опыт преподавания дисциплины «мелиорация» с использованием творческого мышления обучающихся / С.С. Авдеенко, С.Г. Ширяев, А.П. Авдеенко // Совершенствование учебно–методической работы высшей школы в современных условиях. Материалы всероссийской (национальной) научной и учебно–методической конференции с международным участием. 2021. С. 163–166.
15. Александров А.Ю. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование /

- А.Ю. Александров, С.Б. Верещак, О.А. Иванова // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 10. С. 73–82.
16. Чумакова Т.Н. Дистанционная форма обучения в практике высшего образования / Т.Н. Чумакова // Международный научно–исследовательский журнал. 2021. № 12–3 (114). С. 132–135.
 17. Чумакова Т.Н. Анализ и перспективы развития дистанционного обучения в Российской Федерации / Т.Н. Чумакова, А.А. Григорьев // Молодые учёные России. Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции. 2020. С. 245–247.
 18. Кузнецов А.Г. Трансформация образования: традиционное образование или дистанционное образование? / А.Г. Кузнецов, Е.Ю. Никитина // Информационное общество. 2020. № 3. С. 34–39.
 19. Чумакова Т.Н. Гуманитарная безопасность России при цифровизации образования / Т.Н. Чумакова, У.В. Давыдова // Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации. сборник статей XV Международной научно–практической конференции. 2021. С. 449–452.
 20. Чумакова Т.Н. Роль лекции в процессе обучения студентов ВУЗа / Т.Н. Чумакова // Наука. Образование. Инновации. сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно–практической конференции. 2020. С. 23–27.
 21. Drokina K.V. Distance education in universities: advantages and disadvantages / K.V. Drokina // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. № 9–2 (48). P. 46–48.
 22. Никитаева М.В. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении: методические указания / М.В. Никитаева, О.А. Орчаков. – Москва : ООО «А-Приор». 2020. 24 с.
 23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.05.2022).
 24. Арустамов Э.А. Об анализе публикационной деятельности профессорско–преподавательского состава ВУЗов / Э.А. Арустамов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2020. № 2. С. 131–137.
 25. Tennant J. Web of Science and Scopus are not global databases of knowledge [Электронный ресурс] / J. Tennant // European Science Editing. 2020. № 46. (дата обращения: 15.06.2022).
 26. Vera-Baceta M.A. Web of Science and Scopus language coverage [Электронный ресурс] / M.A. Vera-Baceta, M. Thelwall, K. Kousha // Scientometrics. 2019. № 121 (2) (дата обращения: 15.06.2022).
 27. Vieira, E.S., Gomes, J.A.N.F. (2009). A comparison of Scopus and Web of Science for a typical university [Электронный ресурс] // Scientometrics. 2009. № 81 (2). P. 587–600 (дата обращения: 15.06.2022).
 28. Chadegani A.A. Comparison between Two Main Academic Literature Collections: Web of Science and Scopus Databases / A.A. Chadegani, H. Salehi, M. Md. Yunus et al. // Asian Social Science. 2013. Vol. 9. № 5. P. 18–26.
 29. Jacso P. The h-index for countries in Web of Science and Scopus [Электронный ресурс] / P. Jacso // Online Information Review. 2009. Vol. 33. № 4. P. 831–837 (дата обращения: 15.06.2022).
 30. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения учёных степеней» (вместе с «Положением о присуждении учёных степеней»). – [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс (дата обращения: 27.05.2022).
 31. Демина И.Н. Научный журнал Web of Science в региональном вузе: реализация возможности // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2021. Т. 1. № 4 (36). С. 92–101.
 32. Евстигнеева Г.А. Национальный доступ к международным базам данных в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно–технического комплекса России на 2014–2020 годы» / Г.А. Евстигнеева // Научные и технические библиотеки. 2016. № 5. С. 29–43.
 33. 2200 проектов – итог реализации федеральной целевой программы по приоритетным направлениям научно–технологического комплекса. – [Электронный ресурс]. – Минобрнауки России (дата обращения: 16.06.2022).
 34. Москалева О.В., Акоев М.А. Прогноз развития российских научных журналов: индексация в международных указателях цитирования (платформа Web of Science) // Наука и научная информация. 2020. № 3 (1). С. 30–63.
 35. Акоев М. А. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии, второе издание: монография / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. 358 с.
 36. Мохначева Ю.В. Динамика развития российского сегмента научных публикаций (по данным Web Of Science Core Collection и Scopus) / Ю.В. Мохначева, В.А. Цветкова // Научные и технические библиотеки. 2021. № 6. С. 15–28.
 37. Калюжная Т. Инструмент для работы с зарубежными журналами удаленного доступа как элемент современного справочнопоискового аппарата научной библиотеки / Т. Калюжная, А. Пакшин // Информационные ресурсы. 2016. № 6. С. 17–22.
 38. Char D.C.P. The Usefulness of Related Functions in Web of Science and Scopus [Электронный ресурс] / D.C.P. Char, I. Ajiferuke // Evidence Based Library and Information Practice. 2011. № 6 (1) (дата обращения: 15.06.2022).
 39. Мохначева Ю.В. Российские публикации по библиотечно–информационным наукам в Scopus / Ю.В. Мохначева, В.А. Цветкова // Научные и технические библиотеки. 2022. № 3. С. 14–38.

© Авдеенко Ирина Алексеевна (irinaawdeenko@uandex.ru), Чумакова Татьяна Николаевна (tana201025@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»