

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЗАДАЧАМ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

ANALYTICAL APPROACH TO THE TASKS OF THE MOVEMENT "ABILIMPIX"

**I. Tyutyueva
T. Filyutina
N. Skorobogatova**

Summary. In article attempt of systematization and differentiation of tasks according to the level and considered level approach to the determination of the target component of the international non-profit movement "Abilympics".

The history of development of the movement and the organization of the championship in the Kurgan region is considered.

Keywords: Competition, professional skill, Abilympics, category, competence, people with disabilities and disabilities in health.

Тютюева Ирина Анатольевна

*К.псх.н., доцент, Шадринский государственный педагогический университет
medvedeva452010@mail.ru*

Филютин Татьяна Николаевна

*К.п.н., профессор, Шадринский государственный педагогический университет
filyutina1960@mail.ru*

Скоробогатова Наталья Владимировна

*К.псх.н., доцент, Шадринский государственный педагогический университет
skor_nv@mail.ru*

Аннотация. В статье предпринята попытка систематизации и дифференциации задач движения Абилимпикс, предложен уровневый подход к определению задач международного некоммерческого движения «Абилимпикс», проанализирована история развития движения и организация чемпионата в Курганской области.

Ключевые слова: Абилимпикс, конкурс, профессиональное мастерство, категории, компетенции, люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция.

Абilympics (сокращение от англ. Olympics of Abilities «олимпиада возможностей») — это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. 1981 год ООН объявил годом инвалидов. Первый Международный чемпионат Абилимпикс был проведен в 1981 году в Японии (Токио). [1]. Второй Международный чемпионат был проведен в Колумбии (Богота) (1985) и была создана Международная Федерация Абилимпикс (International Abilympic Federation) для развития Международного движения Абилимпикс и проведения Международных чемпионатов Абилимпикс.

По данным статистических исследований в мире инвалидов 23% от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд. людей. ВОЗ подсчитала, что каждый год число инвалидов увеличивается. Выделяются объективные причины роста количества людей с ограниченными возможностями:

- ◆ увеличение численности населения планеты;
- ◆ значительный прогресс в медицине;
- ◆ увеличение продолжительности жизни людей.

В странах, где люди живут 70 и более лет, многие люди в пожилом возрасте становятся недееспособными. Среди детей, молодежи и людей среднего возраста 80% инвалидов проживает в развивающихся странах, где у населения низкий уровень жизни и доходов.

Число зарегистрированных инвалидов в России на 1 июня 2017 года составляет 11,5 миллионов человек. Согласно сведениям, представленным в Федеральном реестре, из них: зарегистрировано 58% женщин — инвалидов и 42% мужчин-инвалидов. Почти 638,2 тысяч из них — дети-инвалиды (5,5%). 68,7 тысяч в возрасте от 0 до 3 лет, 153,9 тысяч в возрасте от 4–7 лет, 302,9 тысяч — от 8–14 лет и 112,5 тысяч — от 15–17 лет. Важно отметить, около миллиона российских инвалидов имеют освидетельствованную инвалидность по причине болезни нервной системы и расстройств психики и поведения [5].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2020 году число людей, страдающих нарушением слуха, увеличится на 30%. Согласно выборочной статистике и данным ВОЗ, в России на данный момент насчитывается порядка миллиона детей и подростков с нарушением слуха. В последние годы в нашей стране наметился рост числа детей, страдающих разными формами нарушения слуха.

По данным центра карьеры трудоустройства инвалидов на 2017 год, доля работающих инвалидов в России трудоспособного возраста из общей численности инвалидов составляет 2633,7 тысяч. Для сравнения приведем данные по другим государствами:

Таблица 1. Динамика международных чемпионатов Абилимпикс

№ п/п	Год	Место проведения (город страна)	Количество стран участников/ количество конкурсантов, чел.	Кол-во профессионал. компетенций	Девиз
	1981	Токио, Япония	49/304	17	Получение профессиональных навыков, открывает путь в блестящее будущее
	1985	Богота, Колумбия	47/281	12	
	1989	Шатин, Гон Конг			Равенство при участии
	1995	Перт, Австралия	25/393	37	Мир, работающий вместе
	2000	Прага, Чехия	29/375	35	Первый Абилимпикс, проведенный в Европе
	2003	Нью Дели, Индия	25/424	32	Мы можем, мы сделаем
	2007	Сидзуока, Япония	27/360	30	Блестящие Навыки, Сияющие личности, создающие общество для всех
	2011	Сеул, Корея	36/436	40	Бесконечный вызов миру
	2016	Бордо, Франция	35/600	49	Обычные навыки, необычные люди

- ◆ 80% инвалидов во Франции трудоустроены, 33% инвалидов обучаются в высших учебных заведениях страны, 92% французских государственных и частных компаний имеют в своем штате инвалидов;
- ◆ в США из более 50 млн. инвалидов трудоустроено 29%, в Великобритании из 5 млн. инвалидов работают — 40%;
- ◆ в Китае из 60 млн. трудоустроено 80%, причем Китай — страна с наименьшим уровнем инвалидизации населения;

В настоящее время перед всем мировым сообществом стоит задача успешной социализации лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Решение этой задачи не мыслимо без профессиональной реабилитации этих людей. Структурно профессиональная реабилитация включает в себя следующие компоненты:

1. Учет состояния здоровья, потребностей и интересов личности;
2. Профессиональное обучение;
3. Трудоустройство;
4. Адаптация на рабочем месте, а при необходимости переобучение.

Кроме этого профессиональная реабилитация взаимодействует с социальной, физической и духовной, что способствует повышению качества жизни.

Технологии Международной Федерации Абилимпикс при их актуализации в России необходимо рассматривать как одно из направлений профессиональной реабилитации инвалидов различных нозологий. Россия присоединилась к движению Абилимпикс в 2014 года. Рассмотрим динамику международных чемпионатов Абилимпикс в таблице № 1 [1,6].

Из таблицы видно, что количество участников Международных чемпионатов с 1981 увеличилось вдвое

(304–600), а количество компетенций — почти в три раза (с 17–49).

В концепции проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы выделена следующая цель: создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Анализируя научные статьи, мы пришли к выводу, что задачи движения Абилимпикс не дифференцированы, т.к. объектами этого движения являются обучающиеся школ, средних профессиональных и высших учебных заведений и работающие инвалиды; субъектами этого движения являются не только специалисты образовательных организаций, но и политики стран. Исходя из этого, мы сделали попытку систематизации и дифференциации задач согласно уровню, на котором функционируют конкретные субъекты и объекты Абилимпикс. Нами выделены 4 уровня задач функционирования движения Абилимпикс: международный, социальный, профессиональный (СПО и ВО), индивидуальный.

Остановимся на обосновании и определении задач каждого уровня

Первый уровень: Международный реализует принципы «Конвенции ООН о правах инвалидов». Поэтому задачами этого уровня могут быть следующие:

1. Развивать мировые гуманистические тенденции, формирование толерантности и организация

сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в разных регионах планеты;

2. Способствовать вовлечению соответствующих правительств в процесс улучшения профессионального образования и карьерного роста инвалидов;
3. Обмениваться инновационными практиками между странами участниками международного движения Абилимпикс и актуализировать передовой зарубежный опыт;
4. Способствовать международному обмену и дружбе между участниками;
5. Контакттировать на уровне организации по всему миру занимающиеся профессиональным обучением им тренировкой лиц с инвалидностью;
6. Распространять информацию о мировых стандартах квалификации,
7. Обмениваться молодыми специалистами между членами Абилимпикс.

Второй уровень: Социальный опирается на ряд важнейших принципов гуманистической психологии: опора на общечеловеческие ценности, защита прав человека, целостностей развитие личности, становление саморегулирующей личности. Исходя из них задачи социального уровня Абилимпикс можно сформулировать следующим образом:

1. Совершенствовать законодательные акты в области профессиональной ориентации, инклюзивного профессионального образования и адаптации на рабочем месте и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни;
3. Поддерживать полную интеграция инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
4. Развивать стратегическое партнерства с государственными, неправительственными организациями, предприятиями, и образовательными организациями в рамках профориентации и трудоустройства инвалидов;
5. Популяризировать среди детей и родителей широкого спектра возможностей в области профессионального развития людей с инвалидностью;
6. Участвовать в чемпионатах Абилимпикс регионального уровня как инструмент создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
7. Работодателям содействовать трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью.

Третий уровень: Профессиональный (ВО и СПО) в настоящее время изучается и представлен большим

количеством статей и монографий. (Ю. В. Богинская Ю. В., Мартынова Е. А. и др.). Ученых волнуют вопросы психологического комфорта и интеграции студентов с инвалидностью в образовательной среде, создание для них социально-педагогических условий для сопровождения в образовательной среде [2,4].

1. Повысить стандарты профессиональной подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Устранить факторы и условия блокирующие получение качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
3. Создать экспертное сообщество в рамках развития профессиональной подготовки лиц с инвалидностью;
4. Создать систему дистанционного обучения экспертного сообщества;
5. обмениваться новациями и опытом в профессиональном обучении обучающихся инвалидов через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение через семинары, конкурсы профессионального мастерства;
6. Ранняя профориентация мотивация, социализация и трудоустройство детей с инвалидностью;
7. Формировать инклюзивную культуру в профессиональном образовании.

Кроме выделенных трех уровней, важным на наш взгляд, является индивидуальный уровень или уровень личности.

Четвертый уровень Индивидуальный уровень решать задачи, которые позволяет личности развить ряд качеств, способствующих интеграции и социализации, что является общей целью специальной педагогики.

1. Формировать адекватное отношение к дефекту и компенсаторным возможностям организма,
2. Формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, и проектировать индивидуальный жизненный сценарий,
3. Мобилизовать собственные волевые усилия и интеллектуальные ресурсы для осознания профессиональных задач, и овладения профессиональными компетенциями.
4. Развивать умение презентовать себя как специалиста на современном рынке труда и при необходимости повышать квалификацию.

Важно подчеркнуть, что есть некоторая условность выделения этих уровней для ориентации специалистов различных уровней своих функциональных задачах. Наблюдается взаимодействие и взаимопроникновение задач разных уровней.

К движению «Абилимпикс» Курганская область присоединилась в 2016 году. Базовым учреждением

и организатором проведения чемпионатов «Абилимпикс» стал ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Руководителем данного движения является заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» М. А. Ефимова.

ФГБОУ «Шадринский государственный педагогический университет» принял участие в 2018 году в чемпионате Курганской области «Абилимпикс» по профессиональному мастерству в компетенции «Учитель начальных классов». Представляли педагогический университет 2 студента:

1. Лукиных Евгений (педагогический факультет). Научный руководитель: Ю. Н. Рюмина.

2. Заварницына Екатерина (факультет коррекционной педагогики и психологии). Научный руководители: Т. Н. Филютина, И. А. Тютюева.

В категории «Студенты» были представлены следующие компетенции: художественное вышивание, учитель начальных классов, обработка текста, медицинский и социальный уход, сухое строительство и штукатурные работы, документационное обеспечение и архивоведение, администрирование баз данных.

В категории «Школьники» было 7 компетенций: резьба по дереву, флористика, вязание крючком, мультимедийная журналистика, фотограф-репортер, художественное вышивание, бисероплетение.

В категории «Специалисты»: бисероплетение, вязание спицами.

В 2018 году сборная команда Курганской области выступала за регион на IV Национальном чемпионате Абилимпикс в г. Москва. Курганскую область представляли 10 участников в двух категориях школьники и студенты по следующим компетенциям: «Учитель начальных классов», «Администрирование баз данных», Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Обработка текста», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Художественное вышивание», «Медицинский и социальный уход», «Резьба по дереву», Фотограф-репортер». Приобретенный опыт участия в чемпионатах регионального и республиканского значения дает возможность развития и совершенствования профессиональной подготовки и возможности трудоустройства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом можно сделать ряд выводов:

1. Наблюдается положительная динамика в развитии движения Абилимпикс в России, подключение к общемировым тенденциям, новых субъектов и объектов в регионах, в которых обучаются и работают инвалиды;
2. Актуализируются мирового и передового российского опыта в вопросах профессиональной ориентации профессионального обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
3. Происходит переосмысление задач разного уровня движения Абилимпикс и изменяется и повышается качество психолого-педагогического и социально-профессионального сопровождения инвалидов разной нозологии;
4. При подготовке к участию в конкурсах разного уровня повышается социальная активность инвалидов и лиц с ОВЗ как самих участников, так и сопровождающих организаторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бикбулатова, А. А. История развития движения Абилимпикс. // Режим доступа: http://www.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/public/istoriya_razvitiya_abilimpiks.pdf
2. Богинская, Ю. В. Образовательная интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Международный научный журнал «Инновационная наука» № 7–8/2016. С. 117–120.
3. Исследование и исторический анализ деятельности Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation). // Режим доступа: <http://www.fizkultika.ru/issledovanie-i-istoricheskij-analiz-deyatelenosti-mejdunarodno.html>
4. Мартынова, Е. А. Теоретические основы построения и функционирования системы высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Мартынова Е. А. — Челябинск, 2003. — 353 с.
5. Статистика инвалидности в России. // Режим доступа: http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia
6. Черноскутова, И. А. О подходах к актуализации концепции конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» // Режим доступа <https://kpk.kss45.ru/attachments/article/1208/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20.pdf>

© Тютюева Ирина Анатольевна (medvedeva452010@mail.ru), Филютина Татьяна Николаевна (filyutina1960@mail.ru),

Скоробогатова Наталья Владимировна (skor_nv@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»