

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЛИДЕРСТВА

COMPARATIVE ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE IN RESEARCH ON THE PROBLEM OF CHILDREN'S LEADERSHIP

**S. Karpova
T. Savenkova**

Summary: The comparative analysis of domestic and foreign studies of the problem of child leadership presented in the article contains the opinion of scientists on the essence of this phenomenon, the factors influencing leadership manifestations of children, the main directions and results of the studies. A general view of children's leadership is revealed as a dynamic process of interpersonal interaction in a small group, within which, under the influence of external (upbringing, training, etc.) and internal (individual characteristics, etc.) factors, a child stands out, possessing a set of personal qualities necessary for managing a group of children and achieving common goals of group life. Foreign experience is characterized by: a large number of studies, special attention to identifying, using a wide range of diagnostic methods, numerous relationships between the action of various factors and leadership manifestations of children in different age periods, the development and implementation of leadership development programs in educational organizations. Domestic experience is represented by a limited list of serious studies of the problem of child leadership of a pronounced pedagogical orientation, they offer experimentally tested materials on the development of leadership qualities in children and adolescents, which are not reflected in mass educational practice. The orientation of the domestic system of general education towards the upbringing of socially significant personal qualities of students, which together form the potential of a positive leader, actualizes the analysis and generalization of the experience of studying the problem of children's leadership in order to identify and implement in the educational work of educational organizations the most appropriate methods and pedagogical technologies for the development of leadership qualities in the rising generation.

Keywords: children's leadership, foreign and domestic research, development of leadership qualities.

Карпова Светлана Ивановна

*Д.п.н., профессор, Московский городской педагогический университет
karpova_svetlana@inbox.ru*

Савенкова Татьяна Дмитриевна

*К.п.н., доцент, Московский городской педагогический университет
tdpichik1@yandex.ru*

Аннотация: Представленный в статье сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований проблемы детского лидерства содержит мнение ученых о сущности данного феномена, факторах, влияющих на лидерские проявления детей, основные направления и результаты проведенных исследований. Выявлен общий взгляд на детское лидерство как на динамический процесс межличностного взаимодействия в малой группе, внутри которого, под влиянием внешних (воспитание, обучение и др.) и внутренних (индивидуальные особенности и др.) факторов выделяется ребенок, владеющий совокупностью личностных качеств, необходимых для управления группой детей и достижения общих целей групповой жизнедеятельности. Зарубежный опыт характеризуется: большим количеством исследований, особым вниманием к выявлению с применением широкого перечня диагностических методов многочисленных взаимосвязей между действием различных факторов и лидерскими проявлениями детей в разные возрастные периоды, разработкой и внедрением в образовательные организации программ развития лидерства. Отечественный опыт представлен ограниченным перечнем серьезных исследований проблемы детского лидерства выраженной педагогической направленности, в них предложены экспериментально апробированные материалы по развитию лидерских качеств детей и подростков, которые не находят отражения в массовой образовательной практике. Ориентация отечественной системы общего образования на воспитание социально-значимых личностных качеств обучающихся, в совокупности образующих потенциал позитивного лидера, актуализирует анализ и обобщение опыта изучения проблемы детского лидерства для выявления и реализации в воспитательной работе образовательных организаций наиболее адекватных современным условиям методов и педагогических технологий развития лидерских качеств у подрастающего поколения.

Ключевые слова: детское лидерство, зарубежные и отечественные исследования, развитие лидерских качеств.

Введение

Актуальность проблемы детского лидерства обусловлена целевой ориентацией отечественной системы общего образования на создание условий для успешной социализации детей в гражданском обще-

стве посредством воспитания у них социально-значимых личностных качеств (гражданственности, целеустремленности, самостоятельности, социальной ответственности, владения навыками командного взаимодействия, сотрудничества и др.), которые в совокупности образуют потенциал позитивного лидера. Европейскими и амери-

канскими учеными, начиная с 1904 года, накоплен богатый опыт в изучении феномена детского лидерства, с тех пор научный интерес к данной проблеме остается достаточно высоким, расширяется география стран, в которых проводятся исследования детского лидерства и условий его развития (Япония, Китай, Турция, Индия, Австралия, Индонезия и др.).

Цель: провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта изучения феномена детского лидерства, выявить факторы, влияющие на лидерские проявления детей, раскрыть основные направления и результаты проведенных исследований. *Используемые методы:* ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ и обобщение научно-педагогического опыта, систематизация.

Анализ зарубежного опыта исследований проблемы детского лидерства

В зарубежных исследованиях выделяются три основных группы факторов, влияющих на развитие лидерства в детском возрасте: семья, вхождение ребенка в детские объединения, совместная деятельность со сверстниками. Прежде всего, ученые подчеркивают роль семьи в воспитании ребенка-лидера, к факторам влияния семьи относятся: порядок рождения детей в семье, характер взаимоотношений между братьями и сестрами; используемые в семье стили воспитания; социально-экономический статус семьи. Результаты исследований показали, что старшие дети в семье получают более широкий опыт руководства детским коллективом (младшими братьями и сестрами) и часто сохраняют притязания на лидерскую позицию в ином коллективе. Однако младшие - овладевают коммуникативными умениями, способностями добиваться расположения всех членов семьи, которые в перспективе могут помочь им стать любимцами в группе сверстников. Характер внутрисемейного опыта ориентирует старших детей в семье на выполнение задач, а младших - на выстраивание отношений, умение вести переговоры, искать компромисс. Подчеркивается, что приобретенный ребенком в семье опыт является одним из важных факторов, влияющих на его поведение во взрослом возрасте в должности руководителя (M. Zheng et al., 2021) [35].

Изучение стилей воспитания в семье и социально-экономического статуса семьи проводится в рамках исследований проблемы трансформационного лидерства, рассматриваемого как один из самых эффективных стилей лидерского поведения. Трансформационные лидеры повышают уровень вовлеченности сотрудников в деятельность организации, их приверженность делу, формулируя цели, разъясняя ценности, обеспечивая индивидуальную поддержку и интеллектуальную стимуляцию (M. Álamo, D. Falla, 2023) [7]. Результаты изуче-

ния влияния стиля семейного воспитания на развитие лидерских качеств ребенка показали, что авторитетное воспитание является наиболее эффективной практикой формирования трансформационного лидерства. Этот стиль воспитания характеризуется высоким уровнем требовательности и отзывчивости родителей, проявляющих высокие ожидания к своим детям, в то же время, обеспечивая им необходимый уровень поддержки и тепла (Z. Liu et al., 2019 и др.) [27].

Важнейшими результатами авторитетного воспитания родителей являются предоставление детям в период взросления эмоциональной автономии и ориентация на цели мастерства. Эмоциональная автономия необходима для индивидуации взрослеющих детей, формирования чувства идентичности, уверенности в своих силах, ответственности, самостоятельности, проявления инициативы. Ориентация на цели мастерства способствует осознанию детьми связи между результатами (достижениями) и затрачиваемыми усилиями (упорным трудом), обеспечивающими развитие способностей и формирование компетентности. Понимание этой взаимосвязи мотивирует детей прилагать усилия, проявлять настойчивость, решительность для достижения цели и получения высоких результатов (F. Kudo et al., 2012) [24].

В ряде исследований доказано, что социально-экономический статус семьи (СЭС) влияет на психологическое развитие лидеров (J. Duan et al., 2022 и др.) [23]. Родители в таких семьях склонны к теплому и поддерживающему стилю воспитания, поощряют своих детей к активному участию в различных социальных мероприятиях, предоставляют возможность получения хорошего образования, расширения социальных контактов, обогащения социального опыта и т.п., что сказывается на поведении будущего лидера как уверенного в себе, открытого к инновациям эффективного руководителя. СЭС родителей, их высокие ожидания, разумная требовательность и контроль в сочетании с теплой, поддерживающей семейной атмосферой играют ключевую роль в формировании трансформационного поведения лидера, поскольку родительство и лидерство имеют сходство с проявлением внимания взрослого лидера к своим последователям и характером его руководства, а отношения родитель - ребенок сродни отношениям лидер - последователь.

Важным фактором, влияющим на развитие лидерских качеств, является вхождение ребенка в детские объединения. Первые наблюдения ученых за поведением детей-лидеров относятся к началу 1900-х годов. Американский психолог и социолог Д.М. Болдуин (J.M. Baldwin, 1904) обратил внимание на детей, возглавляющих организованные и стихийные детские группы. Он охарактеризовал их как детей подвижного типа, решительных, навязывающих свои желания и род деятельности другим членам группы, играющих роль сильной

и смелой личности, для которой «впасть в нерешительность – значит погибнуть» [3, с.17].

Пионером в области изучения природы детского лидерства считается американский социолог М. Партен (M. Parten), проводившая во второй половине 1920-х годов исследование социального поведения дошкольников. В ходе наблюдения за детьми во время спонтанной игры ею было выявлено два определенных типа лидерства: «дипломат» и «хулиган». Первый тип - оказывает влияние и контролирует большое количество детей, стремясь внести предложения в «искусных и не прямых действиях», второй – применяет грубую силу, чтобы командовать небольшой группой, которую собрал для участия в игре (M. Parten, 1933) [30]. Благодаря выделенным ей двум типам лидерства («дипломат» и «хулиган») сформировались две общие точки зрения на стили детского лидерства: социальное доминирование и просоциальное/дипломатическое лидерство, через призму которых стали рассматриваться положительные и отрицательные аспекты проявления лидерства в детском возрасте.

В работах, основанных на концепции социального доминирования, детское лидерство характеризуется как негативное влияние ребенка-лидера на сверстников, сосредоточенное на установлении им власти внутри группы с помощью агрессии и насильственного подчинения [20]. В исследованиях, основанных на концепции просоциального лидерства, лидерство определяется как просоциальный процесс, включающий переговоры, компромиссы, применение детскими лидерами более дружелюбной, дипломатичной тактики, например, чтобы добиться влияния на сверстников и принятия ими желаемых игровых идей вместо того, чтобы настойчиво требовать изменений в игре. Таким образом, детские лидеры демонстрируют как ведущее поведение, так и ведомое [33].

Ученые делают вывод, что доминирование и следование - это взаимодополняющие формы поведения, эффективный и социально-компетентный ребенок-лидер умело использует обе поведенческие стратегии. Поведение детей-лидеров не следует рассматривать с двух совершенно разных точек зрения (негативно доминирующей и просоциальной). На самом деле, детские лидеры могут проявлять и проявляют как положительные, так и отрицательные аспекты лидерства, а «лидерское поведение не является статичным набором дескрипторов или характеристик, которые принадлежат отдельным лицам, лидерство является динамичным процессом, который развивался внутри группы» [31, с.303]. Практика социального взаимодействия внутри детского объединения позволяет ребенку сформировать навыки ведения и следования, почувствовать принадлежность к группе, принятие себя сверстниками, получить опыт руководства, освоить социально-приемлемые выражения своей воли.

По мнению большинства ученых, сравнение детей-лидеров со сверстниками свидетельствует о том, что они более развиты в социальном, речевом и когнитивном отношении, проявляют активность в играх, умеют контролировать и регулировать свое поведение, эмоциональны, нравятся сверстникам, у них высокий социометрический статус в группе. Ранние лидерские проявления у детей дают основание отнести их к социально-одаренным [29;31]. Для развития лидерских качеств в детском возрасте основополагающее значение имеет игра. На основе наблюдения за игровой деятельностью учеными была выделена типология детей-лидеров (см. табл. 1).

Подчеркивая значение игры для развития детского лидерства, исследователи отмечают: в игре ребенок получает возможность формирования навыков общения, дипломатического поведения, проявления инициативы

Таблица 1.

Типология детей-лидеров в зарубежных исследованиях.

Ф.И. ученого	Типы лидеров
M. Parten, 1933	- «искусный руководитель, дипломат» (косвенно выражающий свои предпочтения), - «хулиган» (навязывающий свой выбор группе) [30].
E. Hanfmann, 1935	- деструктивный (сосредоточен на своей цели, разрушающий взаимоотношения в группе), - гангстер (заинтересован в контроле и установлении своего господства), - объективный (фокусируется на командной цели), - общественный (концентрируется на отношениях внутри группы) [21].
J. Trawick-Smith, 1988	- эффективный (не действует агрессивно, слушает других, принимает групповые цели, договаривается о результатах, использует различные подходы, инициирует взаимодействие, добивается принятия идеи), - неквалифицированный (агрессивен, сосредоточен на собственных желаниях, использует практику запугивания) [33].
S.Y. Lee, S.L. Recchia, M.S. Shin, 2005	- «директор» (властный), - харизматичный (энергичный, обаятельный), - «менеджер» (развитый), - «властный» (физически напористый) [25].

в создании сюжета игры, освоения способов выполнения задачи. Поэтому педагогам необходимо предоставлять детям возможности для формирования, тренировки и совершенствования своих лидерских качеств в совместной игровой деятельности. Рекомендуется в программы развития лидерства в дошкольных и младших школьных классах включать ролевые игры и игры-драматизации (J. Chen, 2023 и др.) [18]. Для формирования социальной компетентности в игровой деятельности следует ограничить использование детьми цифровых игр, в которых отсутствует живое общение и взаимодействие участников (O. Dasmadi et al., 2023) [22].

Результаты изучения деятельности педагогов по поддержке лидерских проявлений детей показали, что учителя не только не содействуют лидерству, но и препятствуют ему, они не поощряют общительных, целеустремленных, настойчивых детей в роли лидера, а поддерживают менее успешных и не склонных к лидерству детей, но помогающих учителю в различных делах. Педагогам трудно позволить маленьким лидерам проявлять себя, например, оспаривая правила в классе, или поощряя других детей к этому. Педагоги часто воспринимают лидерское поведение как проблемное и стремятся подавить его (D. Fox et al., 2015) [19].

Ученые советуют педагогам пересмотреть свои представления о лидерстве, путях его поддержки и развития у детей и подчеркивают, что лидерским навыкам (социального взаимодействия, решения проблем, разрешения конфликтов) можно научить, и обучение должно начинаться в первые годы жизни ребенка. С этой целью следует читать детям книги, в которых герои демонстрируют лидерские качества и соответствующее поведение, обсуждать вместе поступки персонажей, создавать условия для игровой деятельности, где можно практиковать исполнение лидерских ролей (H. Özkan, K. Yarıalı, 2022 и др.) [29]. Для выявления детей-лидеров рекомендуется использовать разработанные графики наблюдений, рейтинговые шкалы, опросники, анкетирование родителей и др. с тем, чтобы не препятствовать детским лидерам проявлять себя, а всячески поддерживать и развивать их лидерский потенциал.

Для развития совместного лидерства, начиная с младших классов, рекомендуется использовать метод учебного сотрудничества в малых группах, творческих мастерских, где каждая группа выполняет собственное задание (J. Sun et al., 2017 и др.) [32]. Наблюдения за детьми в процессе группового сотрудничества показали, что вне зависимости от мастерства участников появляются определенные дети, выполняющие роль лидера своей команды, они ориентированы на успех, готовы взять на себя ответственность, проявляют инициативу в управлении работой группы. Однако важно, чтобы доминирование этих лидеров было направлено на групповое

взаимодействие и способствовало решению общей задачи. Учителям необходимо учить детей продуктивному сотрудничеству в малых группах, в процессе которого побуждать учащихся к активности, высказыванию и обоснованию своего мнения, рассмотрению и обсуждению нескольких точек зрения, ведению переговоров с участниками и т.д., таким образом содействовать развитию совместного лидерства как наиболее эффективного способа достижения общей цели.

С целью формирования лидерских навыков у всех обучающихся в классе предлагается метод групповых проектов, в рамках которого учитель каждого учащегося назначает руководителем нового проекта (S. Mulovhedzi, I. Joubert, 2022 и др.) [28]. В условиях группового сотрудничества лидерство определяется как интерактивный, динамичный, социально обусловленный процесс, возникающий и развивающийся в совместной работе учащихся (J. Leskinen et al., 2020) [26]. Посредством проведения лонгитюдных исследований учеными выявлена взаимосвязь между активным участием детей в общественной деятельности (социальных проектах, волонтерских, благотворительных акциях и др.) и проявлением качеств трансформационного лидерства во взрослом возрасте, что обусловлено приобретением социального опыта, ориентированного на заботу о других. Понимая социальную значимость задачи воспитания молодых лидеров, во многих странах (США, Европа, Австралия и др.), в общеобразовательные школы, начиная с младших классов, внедряются специальные программы по развитию лидерства обучающихся. Программы включают теоретические и практические занятия, предусматривающие формирование представлений о лидерстве, миссии лидера через общественное служение; системы знаний о людях, о себе, собственной индивидуальности; создание условий для развития лидерских навыков в различных видах совместной учебной и внеучебной деятельности.

Анализ отечественного опыта исследований проблемы детского лидерства

В России проблема детского лидерства (вожачества) целенаправленно изучалась учеными-педологами в 1920-1930-е годы (Е.А. Аркин, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, А.Б. Залкинд, В.С. Красуский, А.Ф. Лазурский, С.О. Лозинский, Г.А. Фортунатов, И.В. Эвергетов и др.) в рамках решения задач государственной программы борьбы с беспризорностью. После революции и Гражданской войны в стране было большое количество детских группировок, состоящих из бездомных, беспризорных детей и подростков, которые возглавляли аффективно-деятельностные вожаки, сильные и инициативные, ловкие и смелые, с острым умом, навыками планирования, умениями предвосхищать желания членов группы. Личность ребенка-вожака изучалась нераздельно от характеристик группы, подчеркивалось активное влияние вожачества

на коллектив и на взаимоотношения в коллективе. Отмечая силу и власть вожаков, их авторитет, основанный на инициативе, смелости, даровитости и физической силе, ученые указывали на необходимость особого воспитательного воздействия на вожаков, а через них - на управление всем коллективом [9].

С целью всестороннего изучения явления детского вожачества, Е.А. Аркиным была разработана методика исследования ребенка-вожака. Составлялась личная карточка вожака, включающая 23 позиции: возраст, пол, национальность, социальное положение семьи, внешность, особенности речи, мимики, состояние здоровья, умственные способности, степень влияния на коллектив и др. [2]. Было выявлено, что проявления вожачества обнаруживаются у детей уже в трехлетнем возрасте, по мере их взросления растет способность к вожачеству (Е.Н. Шевалева, Д.Д. Силла, 1928) [15].

А.С. Залужный был первым ученым - психологом, исследующим вожачество в детских коллективах. Он считал, что не существует детей, не способных от природы к вожачеству, но ребенка-вожака нельзя изучать вне характеристик его взаимодействия с коллективом. Чем значительнее роль вожака, тем устойчивее коллектив и сильнее подражание детей вожаку, основная роль вожака заключается в организации и сплочении коллектива [7]. Д.Б. Эльконин рассматривал появление в коллективе вожака как своеобразный ответ коллектива на запросы социальной среды, в условиях которой существует детский коллектив. Выделенные им шесть ступеней развития вожачества свидетельствуют о динамичности данного процесса под влиянием различных факторов, что позволило ему сделать вывод о том, что в определенных ситуациях каждый ребенок может и бывает лидером [16]. В некоторых детских объединениях было выявлено несколько вожаков, в зависимости от цели деятельности и создавшейся ситуации (для игр, для драк, для переговоров и т.п.). Поэтому проблема детского вожачества рассматривалась с позиции изучения влияния социальной среды на детский коллектив, взаимоотношений детей в коллективе, воспитания личности в коллективе. В 1936 году педология, в рамках которой проводилось изучение проблемы детского вожачества, была объявлена лженаукой (Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», 4 июля 1936 года) и все исследования в этой области были свернуты.

Начиная с 1960-х годов, в работах, посвященных изучению развития детей в совместной деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), воспитания коллективизма, организации ученического самоуправления и др., были выделены лидерские качества (общественная активность, организаторские способности, самостоятельность, ответственность, творческое отношение к делу, авторитет среди сверстников и др.).

В ходе исследований было выявлено, что от особенностей личности лидера, его эмоционально-волевых качеств, уровня речевого развития, рассудительности, смелости, ответственности, дружелюбия в значительной мере зависит его статус и характер взаимоотношений между детьми в коллективе [8].

Игра отечественными учеными рассматривается как основной вид деятельности, в рамках которого происходит становление личности ребенка, именно в игре, возникающей по инициативе детей, можно увидеть проявления их личностных качеств. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.А. Рояк, А.П. Усова обращают внимание воспитателей и учителей начальных классов на частоту встречающийся отрицательный характер доминирования детей-организаторов игр. Многие из них стремятся главенствовать над сверстниками, используя такие средства воздействия, как запугивание, упрямство, заискивание и т.п., в тоже время, они веселые, общительные, активные, с хорошими физическими задатками, имеют высокий социометрический статус в группе сверстников [10; 12; 14]. Такие лидеры целенаправленно реализуют собственную эгоистическую линию поведения, облекая ее во внешнюю форму доброжелательности. По мнению А.А. Рояк, это дети «тайлераны», владеющие искусством скрывать свои истинные намерения и чувства, умением тонко различать оттенки отношений в коллективе, их обаяние настолько сильное, что рождает всепрощающее отношение со стороны сверстников, но по негативному воздействию на группу они равнозначны откровенным диктаторам. Поэтому негативные проявления детского лидерства педагогам нельзя оставлять без внимания, с такими детьми нужна специальная работа [14]. Отечественными учеными, также как и зарубежными, выделены и охарактеризованы типы детских лидеров (табл.2).

По мнению А.Л. Уманского, типы лидеров определяются на основе проявления детьми лидерских качеств в определенной ситуации, в тоже время, как показывает практика, есть дети с яркими лидерскими задатками, им присущи инициатива и активность как две самые важные характеристики лидера, они демонстрируют готовность быть лидером в различных ситуациях. Это дает основание для предположения, что лидерство может быть как универсальным, так и ситуационным [13].

Ученые отмечают изменение черт лидера с возрастом, например, к концу младшего школьного - началу подросткового возраста появляются стремление к популярности, риску, авторитету среди одноклассников, проявлению себя во внешкольных мероприятиях, уверенность в себе, чувствительность к ситуации. Если в младшем школьном возрасте, чтобы стать лидером ребенку необходимы положительное отношение к нему учителя и хорошая успеваемость, то в подростковом - качества хорошего товарища и организаторские умения.

Таблица 2.

Типология детей-лидеров в отечественных исследованиях.

Ф.И. ученого	Типы лидеров
А.Б. Залкинд, 1930	- депрессор, - рационализатор (интеллектуальный вожак), - сильный друг (социальный организатор) [6].
Д.Б. Эльконин, 1931	- эмоциональный организатор (детские игры), - интеллектуальный рационализатор (учебная деятельность), - диктатор (подавляющий самоорганизующиеся группы) [16].
В.Ф. Ануфриева, 1973	- вдохновитель (задающий вид деятельности), - исполнитель (организующий уже заданную программу) [1].
Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 1988	- любимец (дружелюбных, общительных, самостоятельных, интеллектуально развитых, творческих, внешне привлекательных личностей), - деспот (активный, общительный, физически крепкий, способный к организации) [10].
Рояк А.А., 1990	звезда-диктатор (веселые, общительные, творческие, знающие и умеющие использовать внешние нормы поведения для реализации своей цели) [12].
А.Л. Уманский, 2004	- организующий младших детей; - организующий сверстников [13].

Выявлена взаимосвязь между стилем руководства педагогом детским коллективом, взаимоотношениями детей и направленностью лидеров. Там, где работают педагоги с авторитарным стилем руководства, в детских коллективах происходит много конфликтных ситуаций, и лидеры характеризуются негативной направленностью (отрицательное доминирование). Противоположная ситуация наблюдается у педагогов с демократическим стилем руководства, в их коллективах дети меньше конфликтуют, более спокойны, дружелюбны, уступают друг другу, а лидеры характеризуются позитивной направленностью (положительное доминирование) [5; 11].

В отличие от зарубежных исследователей, отечественные ученые акцентируют внимание не столько на диагностике лидерских проявлений у детей, но на создании условий для формирования позитивных лидерских качеств, характеризующихся нравственной направленностью. В работах Т.Е. Вежевич, М.А. Викулиной, С.И. Карповой, Т.Д. Савенковой, В.Б. Сбитневой, И.В. Песковой, Т.А. Репиной, А.Л. Уманского, Т.Л. Хацкевич и др., раскрыт и обоснован потенциал совместной деятельности детей для проявления и развития лидерства, в том числе, в детских общественных организациях и временных детских коллективах. Необходимым условием для проявления лидерских качеств и становления статуса лидера среди сверстников является достижение успеха в конкретном деле, различных видах совместной деятельности, что предполагает поддержку и сопровождение педагога с целью оказания помощи каждому ребенку в реализации своего лидерского потенциала [4; 5; 8; 11; 13].

В процессе развития лидерства у подростков рекомендуется использовать метод создания «поля лидерства», или «поля самореализации» - специально конструируе-

мых и организуемых педагогом ситуаций, побуждающих детей и подростков к лидерским проявлениям и выполнении функций лидера [4; 13]. Конструирование педагогом «поля лидерства», его способность к педагогическому сопровождению развития лидерских качеств воспитанников, формирование посредством специальных ситуаций готовности детей к выполнению лидерских функций и становление их рефлексивной позиции, являются компонентами разработанной А.Л. Уманским технологии педагогического сопровождения развития детского лидерства. Возрастной состав детского объединения должен быть примерно одинаковым. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в качестве эффективных средств развития лидерства у детей выступают различные виды игровой, совместной культурно-досуговой, продуктивной деятельности. В подростковом возрасте для развития лидерских качеств необходимо создавать условия для самореализации подростков в общественной, социально-ориентированной деятельности (работе в органах ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, участие в социальных проектах, акциях, волонтерском движении и др.). Учеными обосновывается необходимость создания специальных программ, ориентированных на развитие лидерства у детей и подростков, и включения их в воспитательную деятельность образовательных организаций (детских садов, школ, учреждений дополнительного образования).

В настоящее время сформировался взгляд на проблему развития детского лидерства с позиции педагогической поддержки и сопровождения развития лидерских качеств у детей и подростков. Ведущими методологическими подходами исследований являются: системный, рефлексивно-деятельностный, аксиологический. Системный подход ориентирует выстраивать педагогическое

сопровождение как целостную педагогическую систему, структуру которой образуют взаимосвязанные компоненты (цель, задачи, субъекты, содержание, технологии, этапы, ресурсы и т.д.). В соответствии с рефлексивно-деятельностным подходом педагогическое сопровождение осуществляется посредством включения воспитанников в различные виды совместной деятельности и рефлексивного взаимодействия детей и взрослых; согласно аксиологическому подходу – с опорой на нравственные ценностные ориентиры российского общества.

Заключение

Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта изучения феномена детского лидерства выявил общее мнение ученых о том, что лидерство в детском возрасте:

- представляет собой социально-психологическое явление, динамический процесс взаимодействия детей в малой группе, внутри которого, под влиянием внешних и внутренних факторов, выделяется ребенок, владеющий совокупностью личностных качеств, необходимых для управления группой и достижения общих групповых целей;
- развивается в условиях накопления ребенком социального опыта, вариаций общения и отношений в детских объединениях (коллективах), в том числе, с позиции доминирования, подчинения и сотрудничества;
- эффективными средством развития лидерского потенциала и формирования лидерских качеств детей и подростков являются различные виды совместной деятельности (игровая, продуктивная, трудовая, общественная и др.), которые должны быть включены в специальные программы по развитию детского лидерства в современной образовательной среде.

Проблема развития детского лидерства как предмет специального научного исследования в работах отечественных ученых не находит широкого отражения. Практически отсутствуют исследования, посвященные воспитанию лидерских качеств детей в семье, крайне мало диссертационных исследований по проблеме развития лидерства в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Предлагаемые авторами исследований и успешно апробируемые в ходе эксперимента методы, технологии, программы по развитию детского

и подросткового лидерства не внедряются в массовую образовательную практику, поэтому проявление и развитие лидерства в современной детской и подростковой среде представляет собой во многом стихийный и педагогически неуправляемый процесс (А.Л. Уманский).

В зарубежной науке сформировался взгляд на лидерство как непрерывный, развивающийся в течение всей жизни процесс, в котором семья и опыт взаимодействия ребенка со сверстниками в совместной деятельности являются ключевыми факторами, влияющими на личностное становление, в том числе, на трансформационное лидерское поведение во взрослом возрасте и характер отношений лидера с последователями. Зарубежный опыт характеризуется особым вниманием ученых к выявлению с применением широкого перечня диагностических методов многочисленных взаимосвязей между действием различных факторов и лидерскими проявлениями ребенка, в том числе, на разных возрастных этапах. С этой целью во многих странах проводятся специальные, трудоемкие, лонгитюдные исследования, позволяющие выявить положительный и отрицательный характер влияния различных переменных (индивидуальных, семейных, этнических, экологических и др.) на лидерские проявления ребенка в детстве и на его лидерское поведение на более поздних этапах жизни. Результаты лонгитюдных исследований свидетельствуют о необходимости осуществления родителями и педагогами поддержки лидерских проявлений детей, начиная с раннего возраста, и необходимости включения специальных программ развития лидерских качеств в учебный процесс общеобразовательных школ. Ученые убеждены, что обучение детей навыкам лидерского поведения поможет им стать успешными и эффективными лидерами во взрослой жизни.

В настоящее время в отечественном образовании сформировался запрос на воспитание у детей и подростков социально-значимых личностных качеств позитивного лидера, ориентированного на реализацию своего потенциала в общественно-полезной деятельности во благо страны. В связи с этим анализ и обобщение зарубежного и отечественного опыта изучения проблемы детского лидерства поможет выделить наиболее адекватные современным условиям методы и технологии воспитания позитивных лидерских качеств у подрастающего поколения в соответствии с системой отечественных базовых (гражданских, национальных) и традиционных духовно-нравственных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева В.Ф. Социально-психологические исследования лидерства в дошкольном возрасте// в сб. «Руководство и лидерство: Опыт социально-психол. исследования»/ Под ред. Б.Д. Парыгина. Ленинград. 1973. С. 64-77.
2. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива/Е.А. Аркин. М.: Новая Москва, 1927. 37с.
3. Болдуин Д.М. Психология в ее применении к воспитанию: Краткий очерк для учителей и родителей; пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. Москва: маг. «Кн. дело»,

1904. 42 с.
4. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2001. 198 с.
 5. Викулина М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: старший дошкольный возраст. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01, Нижний Новгород. 1997. 206 с.
 6. Залкинд А.Б. Основы пятилетнего плана по научно-исследовательской педологической работе/А.Б. Залкинд// Педология. 1930. Вып. 3. №5. С.273-305.
 7. Залужный А.С. Учение о коллективе: методология. Детский коллектив. Москва; Ленинград: Работник просвещения, 1930. 300 с.
 8. Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Развитие лидерских способностей у детей старшего дошкольного возраста// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. Т. 73. №4. С. 55-62. <https://in-exp.ru/mo-4-2020.html>
 9. Коллективы беспризорных и их вожак: Сборник статей С.О. Лозинского, Н.П. Велецкой и А.В. Уласовой/ под ред. Б.О. Боровича. Харьков: Труд, 1926. – 126 с.
 10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 189 с.
 11. Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей: Младший школьный возраст. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01, Нижний Новгород. 2003. 175с.
 12. Рояк А.А. Особенности психологического климата в игровых микрообъединениях дошкольников// Общение детей в детском саду и семье/Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990. С. 120-137.
 13. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства. Монография. Кострома, 2004. 290 с.
 14. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М.: «Просвещение», 1976. 96с.
 15. Шевалева Е.Н., Силла Д.Д. Опыт экспериментального изучения детского вожачества//Современная психоневрология. 1928. Киев. Т.34. №2. С. 135-145.
 16. Эльконин Д.Б. Детские коллективы// Учебник педологии для педтехникумов. Москва; Ленинград Гос. учеб.-пед. изд-во, в 3 т., 1931. Т.2.
 17. Álamo M., Falla D. Transformational leadership and its relationship with socio-emotional and moral competencies in pre-service teachers//Psychology, Society & Education. 2023. Vol. 15. № 1. P.48-56. <https://doi.org/10.21071/psy.v15i1.15552>
 18. Chen J. Leadership at Play in Preschool Children: A Systematic Synthesis of Nearly Nine Decades of Research//Early Education and Development. 2023. Vol. 34. № 1. P. 1-26. DOI:10.1080/10409289.2021.1988036
 19. Fox D.L., Flynn L., Austin P. Child Leadership: Teachers' Perceptions and Influences, Childhood Education, 2015. Vol. 91. № 3. P. 163-168. DOI: 10.1080/00094056.2015.1047306
 20. Gündoğdu S., Yaşar M. Okul Öncesi Dönemde Çocuklar Arasındaki Sınıf İçi Güç İlişkilerinin İncelenmesi// OMU Journal of Education Faculty. 2021. Vol 40. №.1. P. 122-141. DOI:10.7822/omuefd.790496
 21. Hanfmann E. Social structure of a group of kindergarten children// American Journal of Orthopsychiatry. 1935. Vol. 5. № 4. P. 407-410. URL: https://archive.org/details/sim_american-journal-of-orthopsychiatry_1935_5_contents (дата обращения: 14.04.2023).
 22. Dasmadi O., Kaunang M., Fatmawati E., Irawan S., Victorio E. Development of Social Competence through Play Activities: Lost in the Digital Age// International Journal of Futures Studies. 2023. Vol. 6. №1. P. 304-317. DOI:10.54783/endlessjournal.v6i1.145
 23. Duan J., Xiaoyun R., Liu Z., Riggio R. Connecting the dots: How parental and current socioeconomic status shape individuals' transformational leadership//Journal of Business Research. 2022. Vol. 150. P. 51-58. DOI:10.1016/j.jbusres.2022.06.014
 24. Kudo F.T., Longhofer J.L., Floersch J.E. On the origins of early leadership: The role of authoritative parenting practices and mastery orientation//Leadership. 2012. Vol. 8. № 4. P. 345-375. DOI: 10.1177/1742715012439431
 25. Lee S.Y., Recchia S., Shin M.S. «Not the same kind of leaders»: Four young children's unique ways of influencing others// Journal of Research in Childhood Education. 2005. Vol. 20. № 2. P. 132-148. DOI: 10.1080/02568540509594557
 26. Leskinen J., Kumpulainen K., Kajamaa A., Rajala A. The emergence of leadership in students' group interaction in a school-based makerspace//European Journal of Psychology of Education. 2020. Vol. 36. №3. P. 1-21. DOI:10.1007/s10212-020-00509-x
 27. Liu Z., Riggio R.E., Day D.V., Zheng C., Bian Y. Leader development begins at home: Overparenting harms adolescent leader emergence//Journal of Applied Psychology. 2019. Vol. 104. № 10. P. 1226-1242. DOI: 10.1037/apl0000402
 28. Mulovhedzi S., Joubert I. Teachers' strategies to develop leadership skills in Foundation Phase learners// The Independent Journal of Teaching and Learning. 2022. Vo. 17. № 1. P.121-136. https://www.researchgate.net/publication/362644593_
 29. Özkan H., Yaraş K. Examination of Preschool Children's Self-Regulation, Emotion Expressiveness and Leadership Skills//Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2022. Vol.11. №2. P.294-306. DOI: 10.14686/buefad.894170
 30. Parten M. B. Leadership among preschool children// Journal of Abnormal and Social Psychology. 1933. Vol. 27. № 4. P. 430-440. DOI: 10.1037/H0073032
 31. Shin M.S., Recchia S.L., Lee S.Y., Lee Y.J., Mullarkey L.S. Understanding early childhood leadership: Emerging competencies in the context of relationships// Journal of Early Childhood Research. 2004. Vol. 2. № 3. P. 301-316. DOI:10.1177/1476718X04046649
 32. Sun J., Anderson R., Perry M., Lin T. Emergent Leadership in Children's Cooperative Problem Solving Groups// Cognition and Instruction. 2017. Vol. 35. № 3. P. 212-235. DOI:10.1080/07370008.2017.1313615
 33. Trawick-Smith J. Let's say you're the baby, OK? Play leadership and following behavior of young children// Young Children. 1988. Vol. 43. № 5. P. 51-59. URL: <https://psycnet.apa.org/record/1989-11528-001> (дата обращения: 14.04.2023).
 34. Wade L., Beauchamp M.R., Nathan N. Smith J.J., Leahy A.A., Kennedy S.G. et al. Investigating the direct and indirect effects of a school-based leadership program for primary school students: Rationale and study protocol for the 'Learning to Lead' cluster randomised controlled trial// PLoS ONE. 2023. Vol. 18. №1. URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279661>
 35. Zheng M., Ren G., Zhuang L. Family Sibling Effect and Executives' Corporate Social Behavior//Frontiers in Psychology. 2021. Vol.12. P.1-14. DOI:10.3389/fpsyg.2021.667529.

© Карпова Светлана Ивановна (karpova_svetlana@inbox.ru), Савенкова Татьяна Дмитриевна (tdpichik1@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»